

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»

**Шпаргалка для педагогов
по психолого-педагогическим особенностям детей
с задержкой психического развития**

г.Челябинск, 2020

№ п/п	Параметры	Характеристика	Примечание
1	Ощущение, восприятие	Страдает целостность восприятия.	Цвет, форма, вкус, величина и другие свойства предметов не определяются у ребенка. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он не видит все свойства, а только яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. При поиске предмета необходимо называть яркий признак, учить видеть остальные свойства предмета и их разнообразие.
		Замедленны процессы переработки информации.	Ребенку требуется больше времени чтобы понять инструкцию, начать работу, выполнить действие.
		Общая пассивность восприятия (сложные задания подменяют легкими).	Учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка с ЗПР при подборе заданий.
		Отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта.	Для обследования объекта необходимо давать подробную инструкцию, дозированный план.
		Нарушено восприятие предметности и структурности (затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, на контурных и схематических изображениях).	Предъявлять предмет ребенку в привычном для него ракурсе. Изображения и обучающий материал должны быть приближены к реалистичным.
		Нарушена ориентировка в пространстве.	Использовать жесты или маркеры ориентировки в пространстве.
2	Память	Снижен объём запоминания.	Информацию ребенку давать дозировано в

		Отсутствует активный поиск рациональных приёмов запоминания и воспроизведения. Отмечаются трудности в припоминании.	небольшом объеме. Частое повторение материала. Лучшее запоминание чего – то яркого, интересного; наглядного материала, чем вербального.
3	Внимание	Неустойчивость (колебания) внимания. Сниженная концентрация. Сниженный объём, избирательность. Повышенная отвлекаемость. Сниженное распределение. Трудности в переключении с одного вида или найденного способа деятельности на другой.	Дозировать наглядный материал. Сосредоточиться на выполнении определенного этапа деятельности. Использовать в одном занятии один способ действия. Использовать разнообразные приемы и методы стимулирования.
4	Мышление	Для развития всех форм мыслительной деятельности детей с ЗПР характерна скачкообразность ее динамики. - не равномерно развиваются виды мышления: выражено отставание в развитии словесно-логического мышления, ближе к уровню нормального развития наглядно-действенное мышление; -нарушены динамические стороны мыслительных процессов; - гораздо выше потенциальные возможности развития высших форм мышления — обобщения, сравнения, анализа, синтеза, отвлечения, абстрагирования; - затрудняются в установлении причинно-следственных зависимостей и имеют несовершенные функции обобщения.	Решение задач осуществляется посредством наблюдения реальных объектов, их взаимодействий и выполнения материальных преобразований, в которых принимает участие сам ребенок.

5	Речь	Звукопроизношение нарушено незначительно, либо речь в норме. Речь обеспечивает коммуникативную функцию, регулирует поведение. Способны переносить выработанные речевые навыки в свободное общение. Пассивный словарь преобладает над активным. Больше времени требуется для понимания инструкции. Период словотворчества затянут во времени нарушен порядок слов в предложениях. В речи много слов – паразитов. Характерны нарушения в письменной речи. Словарный запас беден, не дифференцирован, не достаточно понимают, не точно употребляют близкие по значению слова, ограниченность словаря определяется недостаточностью представлений об окружающем мире и низкой познавательной активностью.	Использовать в собственной речи, при общении с ребенком, простые, не распространенные предложения. Речь педагога должна быть чуть замедленной, четкой. Следить за словами-паразитами в речи ребенка. Не употреблять крылатые слова и слова с переносным смыслом.
6	Познавательная деятельность	Проявляют познавательный интерес, хотя характерна низкая познавательная активность. Избегают интеллектуального напряжения вплоть до отказа от заданий. Высокие потенциальные возможности развития познавательной деятельности. Больше мотивированы на деятельность.	Для решения задач использовать наглядно-практические методы, методы стимулирования, поощрения, помощь взрослого на первых этапах решения задач. Подача материала строиться более детально, разбиваясь на несколько блоков, и в медленном темпе работы. Закреплять приобретенные навыки в повседневной жизни.
7	Понимание инструкций и условий задач	Недостаточное понимание в связи с несформированностью внимания и недостаточностью познавательной	Инструкция дается по частям по мере выполнения задания. Неоднократное, четко сформулированное повторение инструкции

		деятельности.	или задания.
8	Физическое развитие, соматическое здоровье	При психофизическом инфантилизме может иметь место детский вариант телосложения и пластики, часты нарушения мелкой моторики. Относительно редки грубые нарушения физического развития.	Использовать методы развития мелкой моторики. Исключать сложных серий движений. Увеличить время на выполнения задания. Закреплять приобретенные навыки в повседневной жизни.
9	Эмоционально-волевая сфера	Может быть в норме, а может иметь характер незначительного отставания в развитии в виде нахождения ребенка по уровню эмоционального развития на более ранней ступени психического развития (детскость, гиперактивность, инфантилизм). Испытывают трудности в адаптации. Импульсивность и резкая расторможенность плаксивость негативизм агрессивность.	Использовать методы поощрения, стимулирования, снятия чувства тревоги, неуверенности, агрессии. Поддерживать у ребенка уверенность в нем и его силах. Создание эмоционально-положительного климата в детском коллективе.