

**Анкета для педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность
в группе комбинированной направленности**

Уважаемые специалисты, Ваши ответы помогут нам выявить актуальные направления работы по проблеме организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности.

1. Общая информация.

Укажите:

Место работы _____

Должность _____

Образование _____

2. Когнитивный компонент.

Организована ли в Вашем дошкольном учреждении внутрифирменная система повышения квалификации (семинары, лекции, мастер-классы) по проблеме образования обучающихся с ОВЗ?

- 1) организована на достаточном уровне
- 2) организована на минимальном уровне
- 3) не организована

Как бы Вы оценили актуальный уровень специальных теоретических знаний педагогов, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ?

- 1) специальные знания достаточны для осуществления работы
- 2) имеются минимальные специальные знания
- 3) специальные знания отсутствуют

3. Операционально-деятельностный компонент.

Укажите наибольшие сложности в организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности?

- 1) слабый ресурс участия родителей воспитанников в образовательном процессе
- 2) недостаточный уровень практической подготовки педагогов для обучения детей с ОВЗ
- 3) отсутствие в ДОУ специальных средств обучения для детей с ОВЗ
- 4) недостаток в ДОУ педагогов-специалистов, совместно с которыми необходимо осуществлять обучение ребёнка с ОВЗ
- 5) другое (указать) _____

Укажите категорию участников образовательного процесса, с которой возникает наибольшее количество сложностей при организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности:

- 1) воспитатели
- 2) общие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
- 3) учителя-логопеды, учителя-дефектологи
- 4) родители воспитанников
- 5) другое (указать) _____

Определите наиболее проблемный (актуальный) аспект в работе в условиях группы комбинированной направленности:

- 1) организация доступной вариативной развивающей предметно-пространственной среды
- 2) выбор и реализация программ, методик, технологий, позволяющих реализовать индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся
- 3) планирование образовательного процесса

- 4) организация взаимодействия с родителями обучающихся
- 5) проведение мониторинга индивидуального развития обучающихся
- 6) организация взаимодействия специалистов
- 7) другое (указать) _____

Оцените уровень участия психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ в организации работы групп комбинированной направленности:

- 1) достаточный
- 2) недостаточный
- 3) не участвует

4. Личностный компонент.

Насколько у педагогов сформирована профессиональная установка на готовность работать с ребёнком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

- 1) такая установка не сформирована
- 2) постепенно формируется, но не в полной мере
- 3) установка полностью сформирована

Укажите наиболее удобные для Вас формы обучающих мероприятий по проблеме организации работы группы комбинированной направленности:

- 1) семинары, лекции
- 2) размещение продуктов методической деятельности в открытом доступе
- 3) вебинары
- 4) другое (указать) _____

Спасибо за внимание!