

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8 (351)772-52-75,
email: mdou418@bk.ru

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска» _____ К.Х.Аблахатова
--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
на подготовительную к школе группу №7
срок реализации программы 2022-2023 гг.**

Разработали: воспитатель Каримова Р.Р.,
воспитатель Петухова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Введение	6
1	<i>Целевой раздел Программы:</i>	8
	<i>Обязательная часть</i>	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2	Педагогические принципы формирования Программы	8
1.1.3	Характеристика детей 6-7 лет с ЗПР	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
	<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	18
	<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	18
	<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	19
	<i>Модуль « Финансисты Будущего»</i>	20
	<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	20
	<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	20
2	<i>Содержательный раздел Программы:</i>	21
	<i>Обязательная часть</i>	21
2.1	Общие положения	21
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	21
2.2.1.	Условия обучения и воспитания детей 6-7 лет с ЗПР	22
2.3	Структура образовательного процесса	23
2.4	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	27

2.4.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	27
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.4.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	45
2.4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.5.	Проектирование образовательного процесса	58
2.5.1	Календарь тематических недель	60
2.6.	Система коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ЗПП	61
2.6.1	Совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда	61
2.6.2	Совместная деятельность воспитателя и учителя-дефектолога	66
2.6.3	Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий	68
2.6.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.7	Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников	73
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	74
	<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	74
	<i>Учебно-методический комплекс</i>	75
	<i>Модуль « Финансисты Будущего»</i>	75
	<i>Учебно-методический комплекс</i>	75
III	<i>Организационный раздел Программы:</i>	75
	<i>Обязательная часть</i>	75
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	75
3.2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей 6-7 лет с ЗПП	76
3.3	Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности	79
3.4.	Организация режима пребывания и распорядок дня детей подготовительной к школе группы	82

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	83
	<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	83
	<i>Материально-техническое обеспечения модуля</i>	83
	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	84
	<i>Время проведения</i>	85
	<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	85
	<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	85
	<i>Модуль « Финансисты Будущего»</i>	87
	<i>Материально-техническое обеспечения модуля</i>	87
	<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	87
	<i>Время проведения</i>	88
	<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	88
	<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	88
4.	Рабочая программа воспитания	88
4.1.	Целевой раздел Программы:	
4.1.1.	Пояснительная записка	88
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	90
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	92
4.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	92
4.2.	Содержательный раздел Программы	96
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	106
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	110
4.3.	Организационный раздел Программы	114
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	115

4.3.3	Режим дня	117
4.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	119
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	130
4.3.6.	Кадровое обеспечение	132
4.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	132
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	134

ВВЕДЕНИЕ

Данная адаптированная рабочая программа (далее Программа) разработана для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с

ЗПР в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДО МБДОУ «ДС№418 г.Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Программа разработана в соответствии:

Программа разработана в соответствии:

с документами Министерства образования и науки РФ

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания".

с локальными документами

- Уставом ДОУ;
- АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР
- ООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска»
- Положением ППК ДОУ;
- Положением о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Характеристика программы:

Настоящей рабочей программой описывается система и направления работы педагога с детьми с задержкой психического развития с целью осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его ориентиров.

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ЗПР, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей: (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности познавательного и речевого развития детей с ЗПР.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Ведущими методами воспитательной работы являются наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Образовательная деятельность детей в течение дня регулируется режимом дня, в течение недели и учебного года - учебным планом. Программа предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальные формы организации образовательной деятельности с детьми при использовании следующих помещений (групповая комната, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет-педагога-психолога, музыкально-физкультурный, сенсорная комната).

Если образовательная деятельность проводится воспитателем в групповом помещении с подгруппой детей, то вторая часть детей занимается физической культурой, музыкой со специалистами, с учителем-логопедом, учителем-логопедом или выполняет задания воспитателя под руководством младшего воспитателя.

Показателями результативности системы воспитания и образования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, основные способы умственных действий, развитие разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

Подготовительная к школе группа для детей с ЗПР включает в себя следующие помещения: приемная, игровая, спальная комната, санузел. Имеет закрепленный участок для прогулок на общей территории детского сада, оснащенный игровым оборудованием.

Режим работы группы: понедельник - пятница с 07.00 до 17.00. Выходные дни - суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания.

Группа, являясь частью МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска», имеет статус компенсирующей для детей с ОВЗ. Комплектование группы осуществляется детьми от 6-ти до 7-ти летнего возраста, имеющими заключение ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) – задержка психического развития (ЗПР).

Образование осуществляется на русском языке.

Список используемых сокращений

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР – задержка психического развития

ПМК- психолого-педагогическая комиссия

ООП ДОУ- основная образовательная программа ДО МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска»

АООП –адаптированная основная образовательная программа ДО МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска» для детей с ЗПР 3-7 лет.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель данной Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; обеспечение реализации задач развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) по основным направлениям развития АООП ДО «ДС№418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Достижение поставленной цели предусматривает решение *следующих задач:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение коррекции психофизического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, способствование подготовке их к обучению в школе.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания познавательного, речевого и психического развития детей с ЗПР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основной для достижения поставленной цели данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, которая предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Принципы воспитания и обучения детей с ЗПР

При разработке Программы было учтено то, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в Программе учитываются *принципы воспитания и обучения* детей дошкольного возраста с речевой патологией:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов, предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Подходы к формированию Программы:

- *культурно-исторический подход* определяет развитие ребёнка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- *личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит главным образом за счёт его личностного развития;
- *деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

Виды детской деятельности детей 6-7 летнего возраста:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Основные направления программы.

В компенсирующих группах для детей с ЗПР существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим, так

как целью его является выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей.

- Программа направлена на создание условий развития детей с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Программа направлена на создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Для разработки и реализации рабочей программы важны возрастные и индивидуальные особенности детей, контингента родителей, выбранные парциальные программы.

Согласно пункта 2.11.1 Стандарта «Целевой раздел включает в себя значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего речевого и познавательного развития ребенка.

Рассмотрим более подробно возрастные особенности развития речи.

Старший дошкольный возраст:

- у детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;
- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей

Основные возрастные психологические новообразования детей.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего речевого и познавательного развития ребенка. Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

Характеристика детей подготовительной к школе группы с ЗПР (2-ой год обучения)

У детей шестилетнего возраста отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь в старшей группе, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, рь). У детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков:

с-ш, з-ж, р-л, ч-ть, ч-щ, ч-ц, съ-щ.

В отличие от начальных этапов обучения, в подготовительной группе слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (*строительство, водопроводчик, пограничники и др.*).

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (*дирижер, балерина, директор, комбайнер и др.*) или названия спортсменов по видам спорта (*гимнастка, бегун, пловчиха, конькобежец и др.*), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (*ледоход, соковыжималка и др.*), сложные прилагательные (*длиннохвостый, остромордая, тонконогий и др.*), притяжательные прилагательные (*лисий, обезьянья, слоновий и пр.*)

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматический строй речи. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов (*из-за, из-под, с/со, над*), изменение порядка слов. Дети группы затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи.

Связная речь. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

Обучение грамоте. В начале учебного года готовность к чтению и письму у детей различна.

Необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма (печатания) детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь их писать (печатать). Только после получения *отчетливых представлений* о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности, и *стойкого навыка* определения порядка звуков в двух- и трехсложных словах со стечением согласных целесообразно учить буквы.

В подготовке к школе существенная роль принадлежит **высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память, и словесно-логическое мышление.**

Уровень внимания у детей возрос. Дети способны активно работать, усваивая учебный материал в объеме 70-80%. Показатели *зрительной и речевой памяти* возрастают: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок и т.д. Но у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Снижение показателей *словесно-логического мышления* у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение предмета в ряд, исключение из ряда лишнего предмета или объекта с выраженными признаками (цвет, форма, величина). Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением **дисартрии**. Чаще всего логопедам приходится проводить работу по коррекции **стертой формы дисартрии**, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка.

В подготовительной группе с такими детьми следует заниматься более активно и продолжительно, чем с другими дошкольниками.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Как отмечается в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры АООП ДОУ базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

Но, так как воспитанники с ЗПР, имеют качественно неоднородные уровни физического, речевого, познавательного и социального развития, то целевые ориентиры АООП должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений (индивидуально-типологические особенности развития), условия жизни конкретного ребенка.

Данные особенности воспитанников обуславливают необходимость разработки на каждого ребенка индивидуального плана работы с учетом результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, которая позволяет выявить *уровень возможного освоения программы ребенком и проводить мониторинг динамики его развития на основе учета целевых ориентиров в раннем и дошкольном возрасте и планируемых промежуточных результатов освоения содержания образовательных областей.*

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником содержания АОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-

ориентированных навыков, определяющих основное содержание индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с ребенком.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы»

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы ДОУ).

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения представлен в АООП ДО МБДОУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

-ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала.

-ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы и космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе народов, их традициях,

обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

-ребенок знаком с природно-климатическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, рек, гор), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы, мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь природного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

-ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи в разных народах; с нравственными основами жизни у разных народов Южного Урала. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций. Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

-ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;

-ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

-ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

-ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

-ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

-ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи, умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-ребенок умеет рассказать о правилах игры, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников совместной игре;

-ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

-ребенок владеет разными видами народных игр, различает реальную и условную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

-ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства уральского декоративно-прикладного искусства;

-ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника(мастера);

-в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства; к самовыражению в изобразительном творчестве.

Модуль «Финансисты будущего»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи:

-формировать основы экономической культуры у дошкольников;

-создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;

-содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

-развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

-успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;

-приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

-знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;

-обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;

-здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;

-воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с ЗПР;

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, с учетом используемых

вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, предусмотренное в АООП с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;

- описание особенностей взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.

Содержание Программы разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности Программы предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Реализация выделенных в Программе образовательных областей осуществляется на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 07 декабря 2017г. №6/17);

- Основной образовательной программы дошкольного учреждения №418;

Использованы утвержденные и рекомендованные коррекционные программы:

- Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).

Вариантная часть Программы представлена парциальными программами: «Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой, Л.Галкиной, Л.Градусовой, И.Едаковой, Н.Левшиной; образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В.Любимовой.

2.2 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с ЗПР строится с учетом специфики заболевания воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

2.2.1 Условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе коррекционно-развивающей модели. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий, обеспечить эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность коррекционно-развивающей модели взаимодействия участников, регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих **условий**:

-организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ППк) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);

-подбор мебели, соответствующей потребностям детей;

- чередование положения ребенка за столом, рекомендуется подбор щадящих положений (на животе, спине, сидя по-турецки), следить за осанкой во время занятия;

-организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;

-целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;

-развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств. Если ребенок не говорит, то необходимо знать жесты или другие знаки ребенка и если нет системы знаков, то педагог разрабатывает её для ребенка, а родителей знакомит с системой жестов;

-учить ребенка не реагировать на критические замечания по поводу его речи со стороны окружающих, особенно незнакомых людей. Следует показать ему, как можно вести себя в подобных ситуациях не реагировать на замечания и советовать ребенку продолжать спокойно заниматься своим делом.

-щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима;

- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения. Постепенно развивать у ребенка правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения взрослого ребенок будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Отношение взрослых к ребенку должно быть позитивным, доброжелательным, но не жалостливым;

-проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

2.3 Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- *занятие;*

- *образовательная деятельность в ходе режимных моментов;*

- *самостоятельная деятельность детей;*

- *образовательная деятельность в семье.*

Общий объем обязательной части Программы для детей с ЗПР рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей познавательного, речевого и психического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы образовательного процесса представлены ниже в таблице

Основные формы образовательного процесса в ДОУ

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.			

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как *самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых*. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Регламентирование занятий на одну учебную неделю в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»,

книга 1/под ред. С.Г.Шевченко, 2005г.

Для групп компенсирующей направленности (ЗПР)

Базовый вид деятельности	Группы	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическое развитие (Физическая культура на открытом воздухе)	-	-
Познавательное развитие (ФЭМП)	2 раза в неделю (Д)	3 раза в неделю (Д)
Познавательное развитие (ФЦКМ)	2 раза в неделю (Д)	2 раза в неделю (Д)
Речевое развитие (Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи)	1 раз в неделю (Л)	-
Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	-	2 раза в неделю (Д)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в неделю	-
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)	1 раз в неделю	-
<i>Социально-коммуникативное развитие (Наш дом-Южный Урал)</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	15	15
Взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности		
<i>Познавательное развитие (Открытие Феечки Конеечки)</i>	<i>1 раз в неделю среда</i>	<i>1 раз в неделю среда</i>
Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)	-	1 раз в неделю четверг
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	-	1 раз в неделю вторник
Физическое развитие (Физическая культура на открытом воздухе)	-	1 раз в неделю пятница

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год группы №7

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

<p>Понедельник</p> <p>1.Познавательное раз. (ФЦКМ) Д. 9.00 – 9.30</p> <p>2. Речевое развитие (Обуч.грамоте) Л. 9.40-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое раз. (рис.) 12.00-12.30</p>
<p>Вторник</p> <p>1. Познавательное раз. (ФЭМП) Д. 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое раз. (М) 10.05-10.35</p> <p>3. <i>Соц-коммуник.развитие (Наш дом-Южный Урал)</i> 10.40-11.10</p>
<p>Среда</p> <p>1.Познавательное раз. (ФЭМП) Д. 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое раз. (рис.) В.9.40-10.10</p> <p>3.Физическое развитие 10.30– 11.00</p>
<p>Четверг</p> <p>1.Познавательное раз. (ФЭМП) Д. 9.00-9.30</p> <p>2.Речевое развитие (Об.гр.) Л. 9.40-10.10</p> <p>3.Физическое развитие 16.30-17.00</p>
<p>Пятница</p> <p>1. Познавательное раз. (ФЦКМ) Д 9.00-9.30</p> <p>2. Художес-эст. раз. (Апл)/ Художес-эст. развитие (Констр) 1,3 нед.- Кон. 2,4 нед-Апл. 9.40-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое раз. (М) 16.00-16.30 (в гр.)</p>

.4
Опис
ание
образ
оват
ельн
ой

2

деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Данный раздел Программы раскрывает:

- *психолого-педагогические условия* реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- *коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации* для реализации содержания образовательных областей. Для введения их в содержание Программы использовано методическое пособие «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.;

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в перспективных календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

2. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст
<p>Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">–развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;–развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;–развития игровой деятельности;–развития компетентности в виртуальном поиске. <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none">- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;-способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);-способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p> <p>Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые:</p> <p>1 - создают различные возможности для приобщения детей к ценностям</p>

сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

2 - помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания.

3 - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

4 - предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. *Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.* Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

5 - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

6 - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

7 - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые:

1- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

2 - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Коррекционная работа по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи:

1- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых условиях, исследование их ребенком и ориентировка в этих отношениях;

2- формирование равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками и способности детей к разрешению проблемных ситуаций, что позволит повысить социальную компетентность и осознание собственного «Я» у ребенка,

основанного на адекватном представлении о своих качествах и возможностях и самопринятии и признании самооценности;

3- организация ориентировки ребенка в переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания на основе вербализации в речи взрослого чувств и его переживаний, а также посильного участия в изготовлении совместных поделок, рисунков по результатам игровых занятий;

4- формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, как в процессе изготовления поделки, сюжетных игр, так и подвижных игр, и в процессе свободного взаимодействия;

5- объяснение смысла правил человеческого поведения, формирование умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и адекватно реагировать и выдвигать конкретные требования к окружающим, сказать «нет»;

6- обсуждение положительных и отрицательных качества друг друга, обеспечивая понимание своих поступков, привычек в разнообразных жизненных ситуациях, формирование умения осуществлять, налаживать сотрудничество, коллективное взаимодействие;

7- стимулирование и поддержка активности ребенка в личностно-ориентированных эмоционально-значимых отношениях со сверстником, т.е. формирование способности приобретать друзей, что позволит повысить самооценку, преодолеть неуверенность в себе.

8- воспитание самостоятельности, уверенности в своих действиях, адекватно оценивать возможности друг друга, управлять своим поведением, адекватно оценивать результат действия.

9-формирование навыков самообслуживания;

10-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

11-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- учить анализировать поведение людей в различных ситуациях, используя наблюдения, чтение литературных источников, видео и мультфильмы и др.

- *обучение игре* проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, предусматривает свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок). Дети должны иметь возможность свободно передвигаться, общаться, взаимодействовать друг другом, располагать игрушки в различном направлении по отношению к себе и друг к другу, а также моделировать игровые действия на ограниченном пространстве и с ограниченным набором игрушек;

- обучение игре осуществляется также в виде руководства самостоятельной игрой детей в их свободной деятельности;

- выбор содержания игры, ее тематики и формы проведения определяется степенью сформированности психофизических предпосылок для овладения теми или иными игровыми действиями и состоянием собственно игровой деятельности ребенка (отдельные предметные манипуляции, сюжетные действия, сюжетная игра и т.д.);

- воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и динамику его развития;

- обучение игре не следует всецело подчинять задачам по развитию речи детей. Речь должна пронизывать игровую деятельность детей и обслуживать ее. Необходимо следить за

тем, чтобы не было отрыва речевого материала от содержания самой игровой деятельности ребенка.

- формирование *трудовой деятельности* детей должно осуществляться на основе учета их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- обучение тому или иному навыку осуществлять на доступной активной деятельности самих детей, а также на основе освоенного ребенком двигательного умения, полученного в результате лечения по восстановлению нарушенного движения, вовлекая в практическую деятельность, постепенно развивать до автоматизированного навыка.

- необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

При затруднительном движении рук, выраженных нарушениях мелкой моторики кисти и пальцев, отрабатываются вначале отдельные действия: *захватывание и удержание, перекладывание предметов из руки в руку* и др., которые необходимы для конкретно отрабатываемого на данном этапе бытового действия. Обучение в этом случае осуществляется *пассивно-активным методом*, когда воспитатель как бы сам проделывает действия рукой ребенка: вкладывает предмет в руку ребенка, способствует его удержанию, направляет движение руки, развивая тем самым ощущение от движения, мышечный контроль.

При сохранном в достаточной степени движении рук, обучение труду проводится *методом расчлененного показа*, объяснения, анализа образца, проводится предварительное планирование предстоящей работы.

Т.е. подход к формированию навыков трудовых умений в бытовой практике должен быть максимально индивидуализирован в зависимости от двигательных возможностей детей. Во всех случаях необходимо планирование и оценка проделываемого действия и его результата.

В обучении детей трудовым навыкам воспитатель пользуется развернутой фразой, грамматически правильно построенными предложениями, побуждая и поощряя общение детей друг с другом. Но следует помнить, что занятия по труду не подменяются занятиями по развитию речи. Речь обслуживает данный вид деятельности.

Необходимо проводить:

- специальные игры и упражнения, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- «проигрывать» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;

- сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные игры, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Освоение алгоритмов поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др. ; - изготовление коллективных работ; - использование поделок в игре. -			-

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Методическое пособие «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Перечень программ, технологий и пособий

✓ *Развитие игровой деятельности*

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

- ✓ *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*

Вариативная программа «Наш дом-Южный Урал», сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова, Л.Галкина, И.Едакова, Н.Левшина, С.Обухова, В.Садырин–Челябинск: Взгляд, 2014.

- ✓ *Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

2. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-112с.

2.4.2 "Познавательное развитие"

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

1. *Формирование элементарных математических представлений*, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. *Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4. *Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

5. *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

Дошкольный возраст
<p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1 – любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;2 – представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Взрослые:</p> <ol style="list-style-type: none">1 - создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. <p>Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.</p> <p>У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <ol style="list-style-type: none">2 - организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим

играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые:

1 - создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

2 - читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

3 - побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

4 - знакомят с социокультурным окружением (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей).

5 – организация непосредственного участия детей в жизни общества, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения, что способствует усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

6 - создают условия для развития свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

7 – развивают математические способности. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок *развивает математические способности* и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях:

- систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

- способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

- элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

- совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например

фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

- математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова - понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

- развивать у детей способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);

- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;

- понимать последовательности, количества и величины;

- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);

- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);

- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

- развивать первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

- развивать понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

- развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

- развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

- развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»:

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи:

Сенсорное развитие

- развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение;

- соединение чувственного восприятия объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии и использовать в любой ситуации, а не только в заученном действии;

- развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- при планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения;

- коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности;

- проводить специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия, и иметь цель: активизация, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности;

- способы предъявления материала (показ, мнемотабличек, картино-символических планов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционные задачи:

- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;

- проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности детей, нормализацию деятельности;

- предупреждать формальное выполнение задания, так как у одних детей наблюдается механическое запоминание и вербальное воспроизведение последовательности действий и выраженные трудности практического выполнения, у других детей — наоборот, быстрое выполнение действий по памяти при полной неспособности его проанализировать,

- стимулировать любознательность;

- учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях

- необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления;

- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;

-привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Методы, применяемые для *развития познавательно-исследовательской деятельности* разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данному виду деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия детей по образцу, выполнение по схеме, алгоритму.

Учитывая быструю утомляемость детей, следует планировать задания на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно понять и выполнить задание.

Формирование элементарных математических представлений.

Коррекционные задачи:

- обучать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;

- формирование временных и пространственных представлений, усвоение продолжительности, последовательности и скорости различных явлений с их пространственными отношениями;

- усвоение элементарного математического словаря с целью развития основ математического мышления детей;

- формировать умение практически выделять все математические отношения между реальными предметами (в ситуациях бытового характера и на специальных занятиях по различным видам деятельности ставятся задачи познавательного характера, решение которых требует математического осмысления: подобрать шнурки для ботинок одинаковой длины и цвета, ремешок для часов, изготовить картонную подставку определенного размера и т.д.).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-усвоение программного материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей детей действительности.

- понятия о времени и пространстве необходимо формировать в тесном единстве (например: усвоение чередования смены времен года связано с запоминанием названия времен года и их последовательной смены — зима, весна, лето, осень (временный компонент); "весна" находится между зимой и летом (пространственный компонент)).

-наиболее частой и эффективной формой занятий является дидактическая игра.

В целях предупреждения формального выполнения задания *по формированию элементарных математических представлений* необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результат, с анализом ошибок и вариантов исправления.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).

Коррекционные задачи:

- учить понимать сущность изучаемых явлений их причинно-следственные зависимости, принципы группировки, систематизации, классификации, обобщения;

- развивать умение оперировать знаниями в заданных условиях, в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни;

- формировать умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например: для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего, их размер, а не цвет).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- полнота, глубина и прочность знаний детей с церебральным параличом определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений о продуктах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых явлений их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом тесная связь ознакомления с окружающим с умственным развитием детей, с формированием у них обобщающего и причинного мышления;

- содержание занятий по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать.

- в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи.

- основными методами по формированию *целостной картины мира, расширению кругозора детей* являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Показ Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование

Проблемно-поисковые ситуации	Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
<p>Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).</p> <p>Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p>			

Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.– Челябинск,2014.

✓ *Формирование элементарных математических представлений*

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

✓ *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

2.4.3 "Речевое развитие"

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется учителем-дефектологом в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Речевое развитие":

Дошкольный возраст

Задачи образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. *Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.*

Взрослые *создают возможности* для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, *поощряют разучивание* стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые:

- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят

читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

- стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют:

- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,
- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,
- наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Коррекционная работа по образовательной области

«Речевое развитие»:

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне;
- учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;
- развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;
- соединение речи детей с различными видами детской деятельности;
- воспитание эмоционального отношения к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;
- формирование умения слушать речь и чувствовать интонацию;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму - вовлекать детей в беседу по поводу происходящих событий, поступков героев, стимулировать речевую активность, обогащать словарь, формировать коммуникативные и языковые способности детей;

- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

- работа воспитателя и учителя-логопеда, учителя-дефектолога по развитию речи детей тесно связаны. Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого возраста по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни на занятиях, учитывая особенности речевого развития каждого ребенка. Большое внимание уделять развитию диалогической речи детей;

- на речевых занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи;

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;

- проводить предварительную работу для понимания текста то или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей;

- предлагать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закреплять в сознании детей (на основе выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением;

- подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты, зарисовки сюжетов;

- проводить драматизации, инсценировки, привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации;

- проводить словарную работу;

- работа над восприятием текста должна проводиться постоянно и согласовываться с чтением ребенку в семье.

Развитие речи у воспитанников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы. Необходимо соблюдать ряд условий:*

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы четко и полным ответом;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий:

- разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала,
- включение предметно-практической деятельности и др.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Дидактические игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул	Настольно-печатные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации . Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок чистоговорок Посещение театра, музея, выставок

работа с фланелеграфом Творческие задания Рассказ Пересказ Беседа Литературные викторины Игры-драматизации Презентации проектов	речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Выставка в книжном уголке		Рассказы Прослушивание и аудиозаписей
<i>Приёмы:</i> речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).			

Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

2.4.4 "Художественно-эстетическое развитие"

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)".

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлено направлениями: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) и развитие музыкально-художественной деятельности.*

Основные цели и задачи:

1 *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

2. *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Дошкольный возраст

В области *художественно-эстетического развития* ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий** для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые:

- способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и

самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые:

- создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании Взрослые:

- предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах):

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре:

- передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.

Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Изобразительная деятельность

Основная цель - развитие продуктивных видов деятельности, обучение детей созданию творческих работ.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) реализуется через решение коррекционных задач:

- формировать двигательные возможности: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах, и включать доступные детям движения в активную деятельность;

- формирование соответствующих мотивов деятельности;

- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации на основе нетрадиционных методов рисования;

- совершенствование сенсорно-двигательной координации;

- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления;

- воспитание самостоятельности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца, правильно и адекватно оценивать результаты своего труда и доброжелательно относиться к товарищам, уметь трудиться в коллективе.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- овладение изобразительной деятельностью происходит только в условиях специального обучения, и выделяют следующие виды деятельности, способствующие решению коррекционных задач: аппликация, лепка, трафарет, рисование;

- необходимо определить степень готовности каждого ребенка к овладению данными видами деятельности (сформированность двигательной функции рук, способность видеть и узнавать в изображении, выполненном самостоятельно, другими детьми или воспитателем реальные предметы из окружающей действительности, наличие интереса и проявление активности к деятельности, состояние навыков изобразительной деятельности). Например, аппликация доступна детям, имеющим низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук, трафарет также способствует воспитанию правильного движения, и его использование позволяет расширить графические возможности детей с пораженными руками;

- выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения данным видам деятельности требует максимальной индивидуализации. Эта работа должна проводиться в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка;

- при отработке движений одной руки важно следить за тем, чтобы не появлялось оральных синкинезий (содружественных движений в лицевой мускулатуре) и содружественных движений в другой руке, чтобы все движения осуществлялись под контролем зрения;

- если ребенок не может удержать кисть и карандаш, то рисунок он выполняет пальцем, обмакивая его в краску. Но этот же ребенок должен принимать активное участие в рассматривании образца, в беседе по картине, в разборе рисунка, выполненного воспитателем, в объяснении последовательности выполнения рисунка или поделки, в их оценке, в игре с использованием рисунков и поделок;

- при обучении лепке отрабатываются все возможные движения, развивающие пальцы рук, а также развивает точность выполняемых движений, корригирует нарушение узнавания предметов по мышечно-суставному чувству;

- в начале каждого занятия рекомендуется проводить в форме игры специальные гимнастические упражнения для развития мышц кисти и пальцев

- предоставлять детям возможность свободно высказываться на занятиях по изобразительной деятельности;

- бережно относиться к детским работам, сохранять их, чтобы ребенок мог видеть положительные результаты своего обучения и лечения;

- уделять внимание коррекции элементов зеркального рисунка. В процессе рисования необходимо проводить анализ направления рисунка, сопоставлять правильно и неправильно нарисованные предметы и фигуры, проводить рисование по трафаретам и образцам ассиметричных фигур;

- поощрять любые попытки творчества ребенка с ограниченными возможностями здоровья, хвалить его помогать обозначить словом его рисунок, поделку;

- помнить о быстрой утомляемости детей, поэтому занятия должны быть не продолжительными, а задания следует подбирать так, чтобы ребенок мог выполнить их в течение одного занятия и увидеть результат своей деятельности;

- в уголке для родителей экспонировать все детские работы, а не только самые лучшие. Разъяснять родителям, как нужно относиться к результатам своего ребенка. Никогда не сравнивать с работами других детей. Помочь увидеть самые малые успехи своего малыша и искренно порадоваться за него. Внимательное отношение взрослых к детским работам будет способствовать развитию у ребенка положительного самоощущения, целеустремленности, появлению уверенности в своих силах.

Использовать такие приемы:

- создание условий для выбора изобразительного материала, темы,

- обыгрывание незавершённого рисунка, по трафарету,

-совместное рисование «рука в руке» или прием пассивных движений - воспитатель вкладывает в руку ребенка карандаш или фломастер и рисует его рукой, действия по подражанию взрослому,

-действия детей по образцу,

- выполнение изображения природы по предварительному обследованию и объяснению.

Конструктивно-модельная деятельность

Коррекционные задачи:

- формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;

- развитие согласованности действий рук, мелкой моторики, двигательной координации;

- развитие любознательности, положительного эмоционального отношения к конструированию;

- формирование заинтересованности в обучении и в получении результата, потребности в отражении действительности в постройке из различного материала;

- формирование соответствующих мотивов деятельности;

- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях

- овладение конструированием происходит только в условиях специального обучения;

-выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения конструированию требует максимальной индивидуализации;

- учитывать двигательные возможности детей и степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по конструированию;

- проводить в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка.

Методы, применяемые на занятиях *по конструированию* разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия детей по образцу, выполнение конструкции по образцу, схеме.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Музыкальная деятельность

Основная цель - развитие музыкально-художественной деятельности через организацию слушания детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцев, игры на музыкальных инструментах.

Развитие музыкально-художественной деятельности реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- развитие глубины дыхания и продолжительности речевого выдоха, силы голоса, синхронности дыхания и голоса,

- развитие интонационной выразительности,

- развитие музыкально-ритмических движений (пение с движением), координации движений, пространственной ориентации.

Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:

-музыкальное воспитание детей имеет помимо общеразвивающей коррекционно-компенсаторную направленность в связи с выраженными у детей с церебральным параличом нарушениями движения, дыхания, голоса, а у некоторых и слуха;

- музыкальное воспитание находится в непосредственной связи с развитием основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия) и речевой деятельности;

-уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них;

- особое внимание уделяется специальным упражнениям, направленных на общую коррекцию движений путем мышечного расслабления, уменьшения насильственных движений, увеличения объема произвольных движений.

- использовать приемы: *наглядно-слуховой* (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование грамзаписи); *зрительно-двигательный* (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); *совместные действия ребенка со взрослым; подражание действиям взрослого; жестовая инструкция; собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого, речедвигательные упражнения (логоритмика).*

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Рисование взрослого для детей Проектная	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Изобразительная деятельность Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

деятельность			
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

✓ *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

1 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

✓ *Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)*

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

✓ *Приобщение к изобразительному искусству*

1. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

2.4.5 «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты

в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

2. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Физическое развитие":

Дошкольный возраст

В области *физического развития* ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые:

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как

свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;

- развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, самокатах.

Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»:

Основная цель: создание при помощи физических упражнений и двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

- формирование навыков личной гигиены, самообслуживания, начальных представлений о здоровом образе жизни на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей детей.

Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:

- все мероприятия, задания, упражнения следует строго осуществлять с включением двигательного акта при индивидуальном подходе с учетом структуры двигательного дефекта;

- осуществление всех задач на основе системы физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, отражающей специфику организации и проведения как коррекционно-развивающих, так и лечебно-оздоровительных мероприятий, так как воспитанники нашего учреждения имеют III группы здоровья;

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, - классические, – на улице, <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные 	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения и ситуации</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Чтение художественных произведений</p>
--	---	---	--

Перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2017.

2.5. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях.

Комплексно-тематическая модель. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Оформление модели образовательного процесса:

План образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Тема недели _____ Дата _____

Совместная деятельность педагога и детей					Создание условий для самост. деятельности	Образовательная и воспитательная деятельность в семье
Реальные моменты	Образовательная работа в режимных моментах	Занятие	Взаимодействие взрослого с детьми			
Утро	Утренний круг	Утро	Проект, событие, праздник, акция			
Завтрак, обед, полдник						
Прогулка	1. Наблюдение: 2. Трудовая деятельность: 3. Игровая деятельность: 4. Самостоятельная деятельность: 5. Исследовательская деятельность: 6. Двигательная деятельность:	Вечер				
Вечер	Вечерний круг					
Вечерняя прогулка	1. Трудовая деятельность: 2. Игровая деятельность: 3. Самостоятельная деятельность: 4. Двигательная деятельность:					

Планирование индивидуальной деятельности детей на неделю

Тема недели _____ с _____

№	Ф.И. ребенка	Содержание работы	Сроки

2.5.1 Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент).

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Лексические темы для детей с ЗПР
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«До свидания, лето», «Игрушки»
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»,	«Детский сад», «Город» «Страна»
	3	«Урожай»	«Овощи», «Фрукты», «Труд взрослых в садах»
	4	«Краски осени»	«Лес осенью», «Грибы», «Ягоды» «Деревья осенью»
Октябрь	1	«Животный мир»	«Домашние животные» «Содержание домашних животных»
	2	«Я – человек»	«Человек. Части тела»
	3	«Азбука безопасности»	«Безопасность дома, на улице, в природе»
	4	«Наш быт»	«Обувь», «Инструменты»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства»	«День народного единства» «Мое настроение», «Дружба»
	2	«Народная культура и традиции»	«Одежда», «Головные уборы»
	3	«Здоровей-ка»	«Продукты питания»
	4	«Кто как готовится к зиме»	«Дикие животные»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Зима», «Зимующие птицы»
	2	«В гостях у сказки»	«Зимние забавы»
	3	«Новогодний калейдоскоп»	«Животные Севера и жарких стран»
	4	«Новогодний калейдоскоп»	«Новый год», «Игрушки»
Январь	1		

	2	Рождественские каникулы	
	3	«Город мастеров»	«Мебель»
	4	«Этикет»	«Посуда» «Электроприборы»
Февраль	1	«Моя семья»	«Моя семья»
	2	«Транспорт»	«Транспорт»
	3	«Маленькие исследователи»	«Зима» (обобщение)
	4	«Наши защитники»	Праздник «День защитника Отечества»
Март	1	«Женский день»	Праздник 8 Марта
	2	«Миром правит доброта»	«Дружба», «Профессии мам»
	3	«Быть здоровыми хотим»	«Спорт» «Виды спорта»
	4	«Весна шагает по планете»	«Весна. Изменения в природе» «Одежда, обувь» (повторение)
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр»	«День смеха», «Цирк», «Театр»
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Космос», «Моя планета»
	3	«Встречаем птиц»	«Перелетные птицы»
	4	«Волшебница вода»	«Рыбы», «Животный мир океанов и морей»
Май	1	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда», «Труд людей в природе»
	2	«День победы»	«День победы»
	3	«Мир природы»	«Домашние и водоплавающие птицы», «Насекомые»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»,

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в группах компенсирующей направленности.

2.6.1 Совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете

признакам, действиям	предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

работы	
--------	--

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ЗПР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 25-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Деревья», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

(приложение «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей логопедической группе).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

2.6.2 Совместная деятельность воспитателя и учителя-дефектолога

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;

уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;

- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно воспользоваться примерным планом построения игрового комплекса:

Обязательными его компонентами являются:

1. Артикуляционная гимнастика.

Она может быть проведена в форме игры-сказки «Прогулка Язычка», в сопровождении стихов и загадок, картинок-символов и театра пальчиков и языка.

2. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.

3. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.

4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Использование видов работ, способствующих развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные палочки (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинки из геометрических фигурок»;
9. игры со шнурами и камешками;
10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
11. пальчиковый театр, теневой театр;
12. пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

- упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов;
- собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.);

- память (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.);

классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов.

Игры и игровые задания могут быть:

- индивидуальными;

- подгрупповыми;

- групповыми.

Игровой комплекс на каждый день выстраивается так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

2.7.3. Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий

Медицинский персонал организации осуществляет мероприятия профилактического характера, углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей, оздоровительные мероприятия, консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гигиены, профилактики.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	мед/сестра, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре

2.	Диспансеризация	подготовительная	Раз в год	Врач,мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	подготовительная	ежедневно	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Школа скакалки	подготовительная	ежедневно	Воспитатели
9.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физкультуре
10.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор по физкультуре
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Медсестра, воспитатели, психолог
12.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3- я декада октября	Медсестра
1.1.	Витаминотерапия – поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2- я декада декабря	Медсестра, воспитатели
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			

2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Адаптогены – настой шиповника			
2.4.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	медсестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	медсестра
4.1.	Адаптогены – настой шиповника			
4.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	медсестра
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	медсестра
6.1.	Адаптогены – настой шиповника			
6.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			

Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

2.6.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не

хуже или лучше остальных).
Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.7. Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Характеристика семей воспитанников подготовительной группы представлена в социальном паспорте группы на 2021-2023 уч гг.

План работы с родителями в подготовительной к школе группе на 2022-2023уч.г.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6 .Родительское собрание "Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4.Познавательный речевой проект«Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой» 5. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального

	<p>зала).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>6.Познавательно речевой проект«Новый год у ворот!»</p>
Январь	<p>1. Консультация «А вам пора в школу?».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</p> <p>6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»</p> <p>7.Познавательно речевой проект«23 ФЕВРАЛЯ»</p>
Март	<p>1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>7. Познавательно речевой проект "Весна идет"</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом-Южный Урал»
Учебно-методический комплекс

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Южный Урал: Шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, 2016 г.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261».. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада, 2016 г.

Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка.- Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006.

Южноуральские писатели детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста.- Челябинск.:Взгляд, 2007г.

Модуль «Финансисты будущего»
Учебно-методический комплекс

Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. Л.В.Любимова.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2020г.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающихся сказок.-М.: ВАКОША, 2022г.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-4 Стулья детские-14 Полочки-1 Стеллаж-3 Шкафы для игр -6
2.	Спальня	Стол письменный-1 Стулья большие -1 Кровати-5
2	Приемная	Скамейки-4 Шкафчики для детской одежды-14

3	Туалетная комната	Унитазы-3 Шкаф -1
4	Умывальня	Умывальники-3 Стеллажи для полотенец-14
5	Мойка	Раковина-1 Шкаф для посуды-1 Сушки-1

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей 6-7 лет ЗПР

Для качественной организации коррекционно-развивающей работы, в подготовительной к школе группе МДОУ №418 созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы. Воспитатели группы для детей с ЗПР разрабатывают перспективно-календарные планы, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно -насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой группы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

Оснащение подготовительной к школе группы

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Центр грамотности

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста.

Настольно-печатные игры.

Кукольный театр.

Алфавит.

Центр строительно-конструктивных игр

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Силуэты, альбомы.
3. Строительный материал крупный, мелкий.

Центр занимательной математики

1. Игры «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры с цифрами, монетами.
4. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
5. Счетные палочки.

Центр искусства

1. Трафареты, геометрические формы, силуэты.

2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага, картон.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Баночки для воды.
7. Дидактические игры.

Центр науки

А) Детское экспериментирование и опыты

1. Материалы по разделам: магниты, бумага.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
3. Мерные ложки (от детского питания).
4. Половинки мыльниц.
5. Формы для льда.
6. Резиновые перчатки.
7. Медицинские материалы (шприцы без игл, деревянные палочки).
8. Соломки для коктейля.
9. Шпатели для размешивания.
10. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
11. Прочие материалы: воздушные шары
12. Природный материал.
13. Карточки-схемы проведения экспериментов.
14. глобус, карта мира,

Б) Уголок природы

1. Комнатные растения.
2. Ящики с посадками.
3. Календарь природы.
4. Модель времени года
5. Глобус, карта России

Центр повседневного бытового труда

1. Предметы по уходу за комнатными растениями.

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Врач: шапочка с красным крестом, халат, атрибуты.
2. Повар – колпак и фартук, посуда.
3. Парикмахер – халат, расчески, ножницы, шампуни, духи, мыло, полотенце.
4. Дом: посуда, муляжи фруктов, овощей, кровать с бельем.
5. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски,

уголки уединения.

Центр безопасности

1. Коврик с уличной разметкой
2. Набор специальных машин
3. Игры по ПДД

3.3. Планирование культурно-досуговой деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Праздничная линейка «День знаний»	1 сентября	Воспитатели, муз.работник
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Зам зав.по УВР, воспитатели
<i>Тематические занятия, конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый город Челябинск»</i>	<i>13 сентября</i>	<i>Воспитатели</i>
Событие «День грамотности» Конкурс чтецов	8 сентября	Воспитатели
<i>Тематические занятия, конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад»</i>	<i>10 сентября</i>	<i>Воспитатели</i>
Праздник «Осенние посиделки»	сентябрь	Воспитатели, муз.работник
Выставка «Осенние фантазии»	последняя неделя сентября	Воспитатели
Социальная акция «День пожилого человека»	1 октября	Зам зав.по УВР, воспитатели
Спартакиада среди старших дошкольников «День здоровья»	24 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Музыкальное развлечение «День народного единства»	4 ноября	Воспитатели, муз.работник
Тематический вечер ко Дню матери «Мы помощники»	Ноябрь	Воспитатели муз.работник
Акция «мир добра и толерантности»	3 декабря	Педагог-психолог воспитатели
<i>Событие «День Неизвестного Солдата»</i>	3 декабря	Воспитатели
<i>«День Героев Отечества»</i>	9 декабря	Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год»	Декабрь	Воспитатели, муз.работник
Развлечение «Рождественские	с 10-14 января	Воспитатели,

святки»		муз.работник
Событие «День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда»	27 января	Воспитатели
Социальная акция «День проявления доброты»	17 февраля	Воспитатели, муз.работник
Музыкально-физкультурный праздник «День защитника Отечества»	23 февраля	Воспитатели, муз.работник, инструктор по физической культуре
Развлечение «Проводы зимы-Масленица!»	28 февраля	Воспитатели, муз.работник
Музыкальный праздник «Международный женский день»	8 марта	Воспитатели, муз.работник
Экологическая акция «Столовая для пернатых»	1 апреля	Зам зав.по УВР, воспитатели
Социальная акция «Подари детям новую книгу»	2 апреля	Зам зав.по УВР, воспитатели
<i>Праздник «Пасха»</i>	<i>апрель-май</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Праздник «Каргатуй»</i>	<i>1 неделя июня</i>	<i>Воспитатели</i>
Профилактическая акция «За здоровый образ жизни» Конкурсы рисунков, газет поделок	7 апреля	Зам зав.по УВР, воспитатели
Событие «День космонавтики»	12 апреля	Воспитатели, муз.работник
Субботники «Приведем наш город в порядок!»	22 апреля	Воспитатели
Экологическая акция «Собери макулатуру- спаси дерево!», посвященная празднику «Весны и труда»	1 мая	Воспитатели, муз.работник
Музыкальный праздник «День победы»	9 мая	Воспитатели, муз.работник
Социальная акция «Ромашковое счастье», посвященная Международному дню семьи	15 мая	Зам зав.по УВР, воспитатели
Музыкальный праздник «До свидания, наш любимый детский сад!»	25 мая	Воспитатели, муз.работник
Социальная акция «Книжка мастерская», приуроченная к	27 мая	Зам зав.по УВР, воспитатели

Всероссийскому дню библиотек		
Экологическая акция ко «Дню защиты детей» «Я САМ ПОСАЖУ ЦВЕТOK!»	1 июня	Воспитатели
Праздник «Иван Купала»	1 неделя июня	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Праздник «Троица»	2 неделя июня	Воспитатели
Музыкальный досуг «День России»	12 июня	Воспитатели, муз.работник
Тематические занятия, конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый тракторозаводский район»	15 июня	Воспитатели
Физкультурный досуг «Веселые старты», приуроченный Дню отца	17 июня	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Патриотическая акция «День памяти и скорби»	22 июня	Воспитатели, муз.руководители
Праздник «Сабантуй»	июнь	Воспитатели
Социальная акция «Каждой маме по тюльпану», приуроченная к празднику «День семьи, любви и верности»	8 июля	Воспитатели
Музыкальное развлечение «Международный день дружбы»	30 июля	Воспитатели
Событие «День государственного флага»	22 августа	Воспитатели

3.4. Организация режима дня детей в подготовительной к школе группы

Прием пищи. Важно, чтобы дети ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми или заниматься своим делом. При повышенном слюноотечении необходимо постоянно контролировать положение рта ребенка и напоминать ему о необходимости держать рот закрытым вне еды и разговора. Обучать жеванию и глотанию во время еды с закрытым ртом.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки, без уважительных причин. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Чтение художественной литературы. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Нельзя превращать чтение в занятие, поэтому у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные

энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает педагогам на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегать нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. В детском саду созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха.

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная к школе группа №7
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на холодный период 2022– 2023 учебного года

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика (в группе)	8.00-8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
4	<i>Утренний круг</i> Игры, самостоятельная деятельность	пн.8.35-9.00, 9.30-9.40, 10.10-10.55 вт.8.35-9.00, 9.30-10.05, 10.35-10.55 с.8.35-9.00, 9.30-10.30 чт,пт.8.35-9.00, 9.30-9.40, 10.10-10.55
5	Проведение образовательной деятельности	пн.9.00-9.30,9.40-10.10, 12.00-12.30 вт.9.00-9.30,10.05-10.35 с.9.00-9.30, 10.30-11.00 чт, пт.9.00-9.30, 9.40-10.10
6	Второй завтрак, подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.55-11.10 пн. 10.10-10.15 с.11.00-11.15
7	Прогулка, самостоятельная деятельность и игры на прогулке	11.10- 12.30 пн. 10.15-12.00 с.11.15-12.30
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40 пн. 11.40-12.00, 12.30-12.40
9	Обед, подготовка ко сну	12.40 – 13.00
10	Сон	13.00 – 15.00
	Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к	15.00 – 15.10

11	полднику	
12	Самостоятельная деятельность	пн.15.10 – 16.00 вт,с, пт.15.10-15.30, чт.15.10-16.00, 16.10-16.30
13	Полдник	16.00-16.10
14	Проведение образовательной деятельности	вт,с,пт. 15.30-16.00 чт.16.30-17.00
15	<i>Вечерний круг</i> Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	пн.16.10 – 17.00
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом-Южный Урал»
Материально-техническое обеспечение модуля*

№	Наименование помещения	Оснащение
1	Групповое помещение групп полного дня с отдельными спальнями	Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, стенды по Южному Уралу

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и народные игрушки – детская научная литература по Уралу, Челябинску – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – маркеры игрового пространства
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека Южноуральских авторов – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора Южного Урала – картотеки пальчиковых, словесных народных игр – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для народных ролевых игр

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенд «Наши достижения» – полочка красоты с народными игрушками: – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации Уральских художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях Южного Урала), – различный спортивный инвентарь – атрибуты для народных подвижных игр

Время проведения

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет организуется в форме специально организованных занятий, проводится 1 раз в неделю. Данная работа воспитателя с детьми также находит свое отражение и в индивидуальной работе с детьми в течение дня.

Специальные мероприятия по реализации модуля

№п/п	Мероприятия
1	Организация и проведение календарно-обрядовых праздников «Сабантуй», «Башкирский национальный костюм», «Масленица», «Пасха», «Каргатуй», «Рождественские святки», «Иван Купала», «Троица», «Праздник русской березки»
2	Организация экскурсий в Краеведческий музей «История русского костюма», «История татарского костюма»
3	Создание различных альбомов «Народы Южного Урала », «Национальные костюмы татарского и башкирского народов», «Природа Южного Урала », «Чем славен наш край»
4	Разработка и просмотр видеоматериалов (мультфильмы, презентации по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала .
5	Проведение занятий по теме Южного Урала
6	Составление коллекций камней и минералов
7	Открытие мини-музея «Русская изба», «Красная книга Челябинской области»
8	Совместные выставки рисунки на тему «Сказы Бажова», «Любимый город Челябинск»
9	Организация народных игр, хороводов «Веночек», «Дед Мороз», «Чурилки», «Ястребы

	и ласточки», «Татарский плетень», «Земля, вода, огонь»
--	--

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

№П/П	Центры / компоненты РППС	Оснащение
1	Стабильные тематические зоны (музеи)	«Изба», «Горница», «Подворье»
2	Сюжетообразующие наборы	Сюжетообразующие наборы должны позволять менять свой масштаб - это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох)
3	3. Универсальные макеты	«Горница», «Изба», «Чум», «Юрта» и т.п.), могут "населиться" и достраиваться по собственным замыслам детей.
4	"Предметы оперирования"	Игрушки, имитирующие реальные предметы, (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, прялка и т.п.).
5	"Игрушки-персонажи"	Разного рода куклы (исторического прошлого и настоящего), фигурки людей и животных.
6	"Маркеры (знаки) игрового пространства"	Игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы боковая стенка саней т.п.).
7	Полочка Красоты	Игрушки декоративно-прикладного искусства: Дымка, Гжель, Хохлома, Златоустовская гравюра, Каслинское литье, Уральские самоцветы.
	Центр родного города	Картинки с изображением «Любимые места моего города» «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки;

		<p>календари и пр. Альбом «Мой родной город». Карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал – тундра, тайга. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов национальностей, живущих на Урале. Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала», Коллекция уральских камней. Книги с изображениями изделий уральских мастеров</p>
--	--	---

*Модуль «Финансисты будущего»
 Материально-техническое обеспечение модуля*

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое помещение групп полного дня с отдельными спальнями	Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом по экономике, маркерами игрового пространства «Банк», «Ферма», «Ателье», «Ломбард», «Супермаркет», «Рынок»..

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия по экономике – детская художественная литература по экономике – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – маркеры игрового пространства – мультимедийные презентации, – коллекции пластиковых карт – Государственные символы стран – Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности (проращивание зерен) – Мини-музеи «Игрушки», «Такая разная бумага», «Деньги разных стран»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры, словесные игры по экономике – экономические сказки, пословицы, поговорки

Художественно-эстетическое развитие	– алгоритмы, схемы, выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игровые модули – маркеры игрового пространства «Банкомат», «Ломбард», «Обменный пункт»
Физическое развитие	– различный спортивный инвентарь – атрибуты для подвижных игр

Время проведения

Целенаправленная деятельность по реализации модуля «Финансисты будущего» осуществляется воспитателем в процессе совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Данная работа воспитателя с детьми также находит свое отражение и в индивидуальной работе с детьми в течение дня.

Специальные мероприятия по реализации модуля

№п/п	Мероприятия
1	Открытие мини-музея «Полезные ископаемые», «История денег», «Игрушки»
2	Организация целевых экскурсий в банк, ателье, магазин
3	Участие в городском конкурсе «Кем быть?»
4	Вечера встреч с родителями профессий экономической сферы
5	Организация благотворительных акций «Собери батарейку», «Спаси дерево-собери макулатуру»
6	Сборка отрезков из мультфильмов про деньги
7	Разработка и организация квест-игр «Сокровища из шкапулки», «Экономика», «Денежный карнавал»
8	Акция «Электричество надо беречь!», «Воду нужно беречь!»
9	Развлечение «Экономика для детей»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Возрастные периоды
6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые модули («Школа», «Аптека», Банк») -Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города -Интерактивные игры («Все ли можно купить за деньги», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Копилка», «Основные потребности человека») -Ди «Кто что производит», «Составь цепочку», «Рационально-расточительно», - Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице -Мастерская для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление» -Тематические альбомы, презентации, видеосюжеты, книги

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», **внесены изменения п. 2 ст. 2** Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от **08.12.2020 г № 304-ФЗ**;
- Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **29 мая 2015 г. № 996-р**;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детей 5-7 лет с ЗПР, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования») Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента

с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.

- развивать творческие способности, чувство юмора.

- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать

- самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21, см. стр. 4-8).

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21 см. стр 8).

1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать

		и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной образовательной программы «Наш дом-Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

-ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала.

-ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы и космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе народов ,их традициях,

обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

-ребенок знаком с природно-климатическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, рек, гор), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы, мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь природного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

-ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи в разных народах; с нравственными основами жизни у разных народов Южного Урала. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций. Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

-ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;

-ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

-ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

-ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

-ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

-ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи, умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-ребенок умеет рассказать о правилах игры, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников совместной игре;

-ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

-ребенок владеет разными видами народных игр, различает реальную и условную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

-ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства уральского декоративно-прикладного искусства;

-ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника(мастера);

-в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства; к самовыражению в изобразительном творчестве.

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*

- *формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*

- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*

- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности, лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд** (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

А.С.Сиротюк. Воспитание ребенка в инклюзивной среде, 2014г.

✓ Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. ФГОС.,2017г.

✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.ФГОС.Петрова В.И, Стульник Т.Д.,2017 г.

✓ Формирование положительного отношения к труду

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет, 2017 г.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Ценности, лежащие в основе: **Родина, природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Перечень программ, технологий и пособий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

✓ *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений.ФГОС.5-7 лет, 2017г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Подготовительная к школе группа 6-7 лет,2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС. Подготовительная группа 6-7 лет,2017 г.

✓ *Формирование элементарных математических представлений*

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 6-7 лет, 2017 г.

✓ *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности*

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС, 2017г.

Крашенинников Е.Е..Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС,2017 г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников ФГОС, 2017 г.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- *владение речью как средством общения и культуры;*

- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Перечень программ, технологий и пособий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС, 2017 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017г.

Пименова Т.М. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет по программе «От рождения до школы»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности, лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения** (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Перечень программ, технологий и пособий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

✓ *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

Комарова Т.С. Детское художественное творчество ФГОС, 2017 г.

Народное искусство детям 3-7 лет. ФГОС, 2017 г.

✓ *Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)*

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2017 г.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также

с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности, лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Перечень программ, технологий и пособий.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС,2017 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС,2017 г.

✓ *Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС, 2017 г.

СаулинаТ.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.ФГОС.3-7 лет, 2017 г.

БордачеваИ.Ю.История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2017г.

БордачеваИ.Ю.Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми ФГОС,2017г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 6-7 лет,2017 г.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в		

	режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические	Наблюдение Рассматривание	Сюжетно-ролевые игры	Беседа Рассматривание

<p>игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментировани е с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно- ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная	образовательная	деятельность	Самостоятельная	Образовател
-------------------	------------------------	---------------------	------------------------	--------------------

педагогов и детей		деятельность детей	ыная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Деятельность коллектива МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на ознакомление с историей и культурой Южного Урала, города Челябинска с использованием программы:

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Цель - организация интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Задачи реализации вариативной части Программы:

1. расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города Челябинска, социальным навыкам;
2. знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
3. воспитание чувства любви и уважения к родному дому, городу, культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
4. воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Челябинской области, с учетом местоположения города Челябинска и климатогеографических условий.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418 г.Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневецкое водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник добровольцам-танкистам, установленный на бульваре Славы в самом центре города, на пешеходной Кировке, за памятником, на бульваре Славы, установлены стелы с именами Челябинцев — Героев Советского Союза и кавалеров ордена Славы. На гранитных плитах выбиты 159 имен. Еще один известный в городе мемориал — «Память», или «Скорбящие

матери», расположенный у входа на Лесное кладбище. Здесь же — памятные знаки с фамилиями 287 воинов, которые умерли в годы войны в госпиталях Челябинска. Памятник труженикам тыла — знаменитая «Катюша», установленная возле Дворца культуры завода имени Колющенко. Обелиск возле ледового дворца «Уральская молния» посвящен павшим спортсменам — защитникам Родины. Памятники работникам промышленных предприятий, блокадникам Ленинграда находятся в центре сквера, окружающего Дворец культуры «Станкомаш». Более скромные, не столь известные памятники павшим воинам, труженикам тыла, жителям блокадного Ленинграда стоят на территории многих крупных предприятий, депо, возле школ, в городских скверах. Так, трогательный памятник «Поклон тебе, сестричка!» был установлен в 2005 году возле жилого дома на проспекте Победы.

В пешей доступности расположены памятник героям тыла тяжелый танк ИС-3 на Комсомольской площади, парк отдыха в память о вкладе легендарного Танкограда в победу в Великой Отечественной войне – Сад Победы. Напротив входа в парк высится монумент «Защитникам отечества».

В котором у входа в аллею из плит с георгиевскими лентами и именами танкостроителей, которые погибли в Великую Отечественную войну. В парке создана Аллея ветеранов, постоянно действующая экспозиция военной техники, единственная в Челябинской области. Большое количество памятников: Архитектурно-скульптурная композиция «Добрый ангел мира», памятник Пограничникам Южного Урала, памятник Труженикам тыла, памятник «Защитникам морских рубежей», памятник военным автомобилистам, памятник «Добровольцам-танкистам», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, после дневного сна и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска» организуется в предметно-развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорта, функциональной надежности и безопасности,

открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Особое внимание в воспитательном процессе МБДОУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В МБДОУ режим дня регламентирован в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Однако это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), дистанционные формы работы с родителями: мессенджеры, онлайн платформы, привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В ДОУ функционируют группы для детей с ЗПР. Специальные оборудованные учебные кабинеты для детей с ОВЗ не предусмотрены. Вся образовательная деятельность организуется в оборудованных групповых игровых помещениях со всеми детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ. Все объекты для проведения практических занятий и игровое оборудование приспособлено как для здоровых, так и для детей-инвалидов, и лиц с ОВЗ: музыкально-физкультурный зал, изостудия, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога.

Объекты спорта в МБДОУ приспособлены как для здоровых детей, так и для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В музыкально-физкультурном зале имеются мягкие модули, гимнастические скамейки, батуты, тоннель сборный, обручи, мячи, скакалки разных размеров, шведская стенка (лесенка), фитболы, гимнастические палки, степ-платформы, ворота для футбола, баскетбольное кольцо, оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, оснащенные стационарным физкультурным оборудованием для ООД и самостоятельной двигательной активности детей. На участках имеются малые архитектурные формы (песочницы с крышками, турник, бревно и др.), сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие

возрасту и росту воспитанников. Все оборудование приспособлено как для здоровых детей, так и для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В детском саду отсутствуют сменные кресла-коляски, таблички шрифтом Брайля, пандусы и подъемные платформы в виду отсутствия категории детей с ОВЗ с данными нарушениями. Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ – не предусмотрена. В детском саду для взрослых людей с инвалидностью имеется информационный стенд с объемными табличками, на нем размещена информация об ответственном по сопровождению инвалида внутри здания, правила этикета при общении с инвалидами.

У главного входа в детский сад находится информационный стенд, на котором размещена информация для инвалида о месте нахождения кнопки вызова сотрудников детского сада. В детском саду кроме главного входа, имеются еще 4 дополнительных входа и выхода, окрашенные в контрастный цвет. Лестницы внутри здания обозначены контрастной лентой. Информационные знаки размещены по всему периметру внутри здания. Адаптация Официальный сайт дошкольного учреждения dc418.ru адаптирован для категории слабовидящих.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Например, уголок «Важная информация», «Достижения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений»).

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) («Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт МБДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на

дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и

психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

⟨ ☒ - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

- Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

⟨ ☒- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

⟨ ☒- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

⟨ ☒ - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

⟨ ☒ - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перечень пособий

1. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи ФГОС, 2017 г.
2. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка/Под редакцией Л.Е.Кысалова.
3. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/Н.М.Сертакова.
4. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи/Бабынина Ф.А., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., 2016г

5. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ Под редакцией Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова, М.А.Тверетина, 2014г
6. Социальное партнерство детского сада с родителями: сборник материалов/ Под редакцией Т.В.Цветкова, 2013г
7. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы/ Под редакцией (Управление детским садом), 2019г.
8. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие/ С.А.Езопова, О.В.Солнцева, Е.Е.Суханова под редакцией С.А.Езоповой, О.В.Солнцевой, 2019г.
9. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/ под редакцией В.А.Деркунской, 2019г.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки– материалы и оборудование для экспериментирования– детская научная литература– картотеки опытов– календари погоды– строительные материалы и конструкторы– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования– медиатека– маркеры игрового пространства
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">– дидактические игры– детская библиотека– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора– картотеки пальчиковых, словесных игр<ul style="list-style-type: none">– алгоритмы составления рассказа– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов<ul style="list-style-type: none">– различные виды театра– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">– стенд «Наши достижения»– полочка красоты– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности– различные виды театра– музыкально-дидактические игры– детские музыкальные инструменты– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы

	<ul style="list-style-type: none"> – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности - стенды «Наши достижения», «Наши увлечения»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Для решения МБДОУ воспитательных задач использованы следующие методические пособия:

Гражданское и патриотическое воспитание

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Детство-пресс, 2007г.

Великая Отечественная война: беседы с ребенком. Издательский дом «Карапуз».

Станислав Вохринцев. О войне. Издательство «Страна Фантазий»

Детская энциклопедия. Россия. Москва, 2016г.

Моя страна Россия. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова. Просвещение, 2005г.

Челябинск путешествия по городу от А до Я. Т.Корегина. Челябинск «Край Ра», 2013г.

Приобщение детей к культурному наследию

Краткая история Челябинской детской литературы. Т.О.Бобина. Челябинск. Издательство Марины Волковой, 2013г.

Мастера изумрудного края: уральские сказы и легенды. Издательство «Аркаим». Н.Рыжова, Л.Логонова, А.Данюкова «Мини-музей в детском саду». Линка-пресс, 20008г.

Физическое развитие и культура здоровья

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Л.В.Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Азбука профессий. Южный Урал.

Экологическое воспитание

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. ФГОС. 5-7 лет, 2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Подготовительная к школе группа 6-7 лет, 2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017

4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы педагога с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями

Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>искусства.</p> <p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p>
Образовательная деятельность	<p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p> <p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p>
Обед	<p>Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.</p>	<p>Воспитание желания заботиться о сверстниках.</p>	<p>Воспитание культуры приема пищи.</p>	
Сончас	<p>Воспитание положительного отношения ко сну.</p>	<p>Формирование навыков личной гигиены.</p>	<p>Воспитание привычки к опрятности и чистоте.</p>	

Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	
Прогулка	<p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в МБДОУ пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется МБДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников с ОВЗ. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников с ОВЗ сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в

формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень организуемых и проводимых воспитательных мероприятий (праздников, развлечений, выставок, конкурсов, викторин, соревнований, акций, флешмобов и др.) для воспитанников в

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения	Группы			
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание		группы раннего возраста	И младшая	средняя	старшая
01 сентября	«День знаний»				День знаний		Праздничная линейка				
02 сентября	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	День солидарности в борьбе с терроризмом		День солидарности в борьбе с терроризмом			Акция. Образовательное событие. Рассказ педагога	+	+	+	+
5 сентября	«Белый цветок»	Акция «Белый цветок»					Акция	+	+	+	+
9 сентября	«День грамотности». Юбилею А.К.Толстого посвящается	День грамотности. Юбилею А.К.Толстого посвящается			День грамотности Юбилею А.К.Толстого посвящается	День грамотности. Юбилею А.К.Толстого посвящается	Литературный вечер. Конкурс чтецов				+
10 сентября	«С днем рождения, мой любимый детский сад»	С днем рождения, мой любимый город Челябинск			С днем рождения, мой любимый город Челябинск	С днем рождения, мой любимый город Челябинск	Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Художественное творчество	+	+	+	+
13 сентября	«С днем рождения, мой любимый город Челябинск»	С днем рождения, мой любимый город Челябинск			С днем рождения, мой любимый город Челябинск		Тематические занятия. Конкурс рисунков Выпуск газеты	+	+	+	+

4 неделя сентября	«Осенняя фантазия»		Осенняя фантазия		Осенняя фантазия		Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала («Даров осени»)	+	+	+	+
30 сентября	«Международный день пожилых людей»				Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей	Акция Образовательное событие. Беседы – рассуждения на тему «Семья». Художественное творчество	+	+	+	+
3 октября	«SOS-вымирающие животные!»	SOS-вымирающие животные				SOS-вымирающие животные	Акция. Конференция Проекты «Красная книга Южного Урала»				
6 октября	Всемирный день улыбки				Всемирный день улыбки		Акция. Флешмоб	+	+	+	+
С 17 по 21 сентября	«Осенние посиделки»	Осенние посиделки			Осенние посиделки		Музыкальный праздник	+	+	+	+
2 ноября	«День народного единства»	День народного единства			День народного единства	День народного единства	Образовательное событие. Муз.развлечение. Беседы – рассуждения на тему «Народное единство». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры			+	+

3 ноября	«Юбилею поэта Алексея Константиновича Толстого посвящается»	Юбилею поэта Алексея Константиновича Толстого посвящается				Юбилею поэта Алексея Константи новича Толстого посвящает ся	Конкурс Чтецов. Литературный вечер				+
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения	Группы			
		Гражданско- патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровитель ное воспитание	Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познава тельное воспитан ие			группа раннего возраста	II младшая	средняя
11 ноября	«Электричество надо беречь»	<i>Электричество надо беречь</i>	<i>Электричес тво надо беречь</i>		<i>Электричество надо беречь</i>	<i>Электрич ество надо беречь</i>	Акция. Конкурс на лучший сбор батареек от группы	+	+	+	+
12 ноября	«Покормите птиц зимой»	<i>Покормите птиц зимой</i>	<i>Покормите птиц зимой</i>		<i>Покормите птиц зимой</i>		Акция. Конкурс чтецов. Литературный вечер	+	+	+	+
21 ноября	«Озорной малыш»			Озорной малыш			Спортивно-игровая программа	+	+		
Последняя неделя ноября	«Мы мамыны помощники»	День матери	День матери		День матери		Мастерилки. Праздник	+	+	+	+
Первая неделя декабря	«Мир добра и толерантности»		«Мир добра и толерантнос ти»		«Мир добра и толерантности»	«Мир добра и толерант ности»	Городская акция Акция детского сада Мастерилки	+	+	+	+

2 декабря	«День Неизвестного Солдата»	День Неизвестного Солдата			День Неизвестного Солдата	День Неизвестного Солдата	Образовательное событие. Беседы, сопровождаящие получение новых знаний. Акция				+
9 декабря	«День Героев Отечества»	«День Героев Отечества»			«День Героев Отечества»	«День Героев Отечества»	Образовательное событие. Просмотр фильмов				+
Последняя неделя декабря	«Новый год»				«Новый год»		Сезонный праздник	+	+	+	+
10 января	«С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район»	С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район			С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район		Тематические занятия, конкурс рисунков, фотографий	+	+	+	+
С 11-13 января	«Рождественские святки»			«Рождественские святки»	Рождественские святки		Музыкальное развлечение Обрядовый праздник	+	+	+	+
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения	Группы			
		Гражданско- патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познавательное воспитание		группы раннего возраста	II младшая	средние	старшая
27 января	«Берегите хлеб!»	Берегите хлеб			Берегите хлеб	Берегите хлеб	Акция. Образовательное событие. Просмотр фильмов				+
14 февраля	«День проявления доброты»		День проявления доброты		День проявления доброты		Акция Художественное творчество и ручной труд				+

С 21 по 22 февраля	«День защитника Отечества»	День защитника Отечества	День защитника Отечества		День защитника Отечества		Сезонный праздник Квест. Образовательное событие.	+	+	+	+
28 февраля	«Проводы зимы. Масленица»			Проводы зимы. Масленица	Проводы зимы. Масленица		Праздник. Народные игры и хороводы	+	+	+	+
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения	Группы			
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание			группы раннего возраста	II младшая	средняя
6 марта	«Международный женский день»	Международный женский день	Международный женский день		Международный женский день		Сезонный праздник. Художественное творчество и ручной труд	+	+	+	+
13 марта	«Юбилею писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова посвящается»	Юбилею писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова посвящается			Юбилею писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова посвящается	Юбилею писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова посвящается	Флешмоб «Гимн РФ»				+
30 марта	«Собери макулатуру- спаси дерево!»	Собери макулатуру- спаси дерево!	Собери макулатуру - спаси дерево!			Собери макулатуру- спаси дерево!	Акция	+	+	+	+
3 апреля	«Подари детям новую книгу»				Подари детям новую книгу		Акция	+	+	+	+

7 апреля	«На зарядку становись»			На зарядку становись			Акция. Флешмоб	+	+	+	+	
12 апреля	«День космонавтики»	День космонавтики	День космонавтики		День космонавтики	День космонавтики	Городской конкурс «Моя Вселенная» Образовательное событие. Проектная деятельность.				+	
19 апреля	«Берегите первоцветы»	Берегите первоцветы			Берегите первоцветы	Берегите первоцветы	Акция	+	+	+	+	
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения	Группы				
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание			группы раннего возраста	II младшая	средняя	старшая
28 апреля	«Приведем наш город в порядок!»	Приведем наш город в порядок!	Приведем наш город в порядок!				Суботник. Акция	+	+	+	+	
5 мая	«День победы»	День победы	День победы		День победы	День победы	Сезонный праздник Художественное творчество и ручной труд			+	+	
12 мая	«240 лет со дня основания Черноморского флота»	240 лет со дня основания Черноморского флота				240 лет со дня основания Черноморского флота	Просмотр фильмов, презентаций. Образ.событие				+	
15 мая	«Ромашковое счастье»	Ромашковое счастье	Ромашковое счастье		Ромашковое счастье	240 лет со дня основания	Акция. Художественное творчество и ручной	+	+	+	+	

						я Черноморского флота	труд					
18 мая	«320 лет со дня основания Балтийского флота»	320 лет со дня основания Балтийского флота				320 лет со дня основания Балтийского флота	Просмотр фильмов, презентаций. Образ.событие				+	
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения	группы				
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание		группы раннего возраста	II младшая	средняя	старшая	
25 мая	«До свидания, наш любимый детский сад!»				До свидания, наш любимый детский сад!		Сезонный праздник					
27 мая	«Книжка мастерская»		Книжка мастерская		Книжка мастерская		Акция «Книжка мастерская»		+	+	+	
1 июня	«Я Сам цветочек посажу!»		Я Сам цветочек посажу			Я Сам цветочек посажу	Акция	+	+	+	+	
1 неделя июня	«Иван купала»			Иван купала	Иван купала		Спортивный праздник			+	+	
2 неделя июня	«Троица»			Троица	Троица		Образовательное событие.			+	+	
12 июня	«День России»	День России	День России	День России	День России	День России	Флешмоб				+	
17 июня	«День отца»		День отца	День отца	День отца		Спортивные				+	

							соревнования. Веселые старты.					
22 июня	«Свеча памяти»	Свеча памяти				Свеча памяти	Акция				+	
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения	группы				
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание			группы раннего возраста	II младшая	средняя	старшая
8 июля	«Каждой маме по тюльпану»	Каждой маме по тюльпану				Каждой маме по тюльпану	Акция. Мастерилки	+	+	+	+	
30 июля	«Международный день дружбы»		Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы	Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы	Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы		Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы. Дискотека	+	+	+	+	
5 августа	Безопасная дорога					Безопасная дорога	Игровой урок. Целевая прогулка	+	+	+	+	
6 августа	Журавлики мира	Журавлики мира				Журавлики мира	Журавлики мира	Акция. Мастерилки	+	+	+	+
22 августа	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	Флешмоб Акция Художественное творчество и ручной			+	+	

							труд				
--	--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

Оборудование помещений МБДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки- обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство групп МБДОУ организовано в виде хорошо разграниченных центров активности («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров активности выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок;
- уголок безопасности;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка, информационная стена (экран) (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Перечень элементов ППС

для решения воспитательных задач по направлениям развития детей с ОВЗ

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Центр физического развития
	Территория ДООУ	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Центр Патриотического воспитания Уголок дежурства Центр сюжетно-ролевых игр Центр уединения
	Территория ДООУ	Учебно-тренировочный перекресток Центр сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Центр природы Центр математического развития Центр конструирования Огород на подоконнике Центр экспериментирования
	Территория ДООУ	Огород Теплица Искусственный водоем Центры познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Центр сюжетно-ролевых игр Центр речевого развития Центр театральной деятельности
	Территория ДООУ	Центр сюжетно-ролевых игр Центры познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центр детского творчества Выставки Центр музыкального развития Центр театральной деятельности
	Помещения	Мини-музеи
	Территория ДООУ	Искусственный водоем Клумбы

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

4.3.6. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	<p>Формирование комфортного психоэмоционального состояния ребёнка, сохранение и укрепление психического и психологического здоровья.</p> <p>Создание нравственно-психологической атмосферы, формирование положительных и ответственных поступков ребёнка и его поведения в целом.</p> <p>Социальное, экологическое, патриотическое, нравственное, трудовое, этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание детей.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания</p>

4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 418г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для детей с ЗПР. В ППС предусмотрены:

-дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ЗПР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка,

-центры речевого, познавательного развития,

-центры релаксации и эмоциональной разгрузки,

-зеркала,

-специальные методические, наглядные пособия для коррекции нарушений в звукопроизношении,

-мнемосхемы, мнемодорожки, многофункциональные пособия,

- специально оборудованные места: ковровые и / или магнитные доски, фланелеграфы и др. для использования большого объема наглядного (графического) материала,

-специализированные учебные кабинеты: кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, изостудия.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 418г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 418г. Челябинска» созданы индивидуальные и групповые выставки,

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска», реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 418г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
4. Федеральный закон от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания".

9. Конвенция о правах ребенка.

10.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации, об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

11.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.12.2015 № 1024-н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

12.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

13.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.02.2016 № 01/269 «Об исполнения органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида».

14.Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.05.2016 № 885-у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида».

15.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Перечень литературных источников

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
6. Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,дп.-М.:Мозаика-Синтез, 2020г.