

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №418 г.Челябинска»

Принято на пед. совете
МБДОУ ДС № 418
Протокол № 1
от «31» 08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 418
_____ Е.А.Аблахатова

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
для детей с задержкой психического развития
от 4-х до 5 лет.**

Разработала
Учитель-дефектолог:
Долгошеина Н.В.

Челябинск, 2022 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы <i>Обязательная часть</i>	6
1.1 Пояснительная записка	7-8
1.1.1 Цель и задачи Программы	8
1.1.2 Педагогические принципы формирования Программы	9-13
1.1.3. Характеристика детей 4-5 лет с задержкой психического развития	13-18
1.2. Планируемые результаты	18-21
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
<i>Модуль «Наш дом Южный Урал»</i>	22
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	22
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	23
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	23
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы	24
<i>Обязательная часть</i>	24
2.1. Общие положения	24
2.2 Особенности организации образовательного процесса	24
2.2.1 Условия обучения и воспитания детей 4-5 лет с ЗПР	24-25
2.3 Структура образовательного процесса	25-27
2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	27-34
2.4.1 "Познавательное развитие"	35-38
2.4.2 "Речевое развитие"	38-42
2.5 Проектирование образовательного процесса	42-43
2.5.1 Календарь тематических недель	43-45
2.6 Система коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ЗПР	46
2.6.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей 4-5 лет с ЗПР: <i>Психолого-педагогическое обследование детей</i> <i>Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям 4-5 лет с ЗПР</i>	46-47
2.6.2 Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ	47-49
2.7 Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда в разработке и реализации коррекционно-развивающих и мероприятий	49-51
2.7.1 Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом, учителем-дефектологом)	51-56
2.8 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП дошкольного образования	57-94
2.9 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	95-100
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	100
<i>Модуль «Наш дом Южный Урал»</i>	100
<i>Учебно-методический комплекс</i>	100
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	100

<i>Учебно-методический комплекс</i>	100
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы	100
<i>Обязательная часть</i>	100
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	101
3.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей 4-5 лет с ЗПР.	101-102
Картотека материалов для детей от 4-х--5ти лет. Набор материалов, необходимых для организации познавательной деятельности	103-104
3.3.Режим дня	105-108
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	108
<i>Модуль «Наш дом-Южный Урал»</i>	109
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	109
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	109
<i>Время проведения</i>	109
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	109
<i>Обогащения развивающей предметно - пространственной среды</i>	110
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	110
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	110
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	110
<i>Время проведения</i>	111
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	111
<i>Обогащения развивающей предметно пространственной среды</i>	112
4. Рабочая программа воспитания	113
4.1. Целевой раздел Программы:	
4.1.1 Пояснительная записка	113-114
4.1.2. Цели и задачи воспитания	115-116
4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы Воспитания	116
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы	117-118
4.1.5.Целевые ориентиры воспитательной работы ля детей дошкольного возраста (до 8 лет)	118
4.2. Содержательный раздел Программы	118-123
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	123-125
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	126-129
4.3. Организационный раздел Программы	129-130
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	130-131
4.3.3 Режим дня	131-133
4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	134-142
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной сред	143
4.3.6 Кадровое обеспечение.	143
4.3.7. Перечень нормативных и литературных источников	144-145

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

АООП ДОО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

ПРПВ - примерная рабочая программа воспитания

ПАООП ДО – примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

ППС – предметно-пространственная среда.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья.

ЗПР-задержка психического развития.

ИПРА-индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ОНР-общее недоразвитие речи

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана для средней группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Программа разработана в соответствии:

с документами Министерства образования и науки РФ

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания".

с локальными документами

- Уставом ДОУ;
- АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР
- ООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска»
- Положением ППК ДОУ;
- Положением о группах комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития .

с методическими пособиями

- «Ступеньки развития.Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.Ю.Боряковой. Москва, «Гном-Пресс», 1999г.;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» Методическое пособие/ Под редакцией Н.Ю.Боряковой. Москва, «В.Секачев», 2004г.

Вариантная часть Программы представлена парциальными программами: «Наш дом Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой, Л.Галкиной, Л.Градусовой, И.Едаковой, Н.Левшиной; образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В.Любимовой.

1.Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько **категорий** детей с нарушениями развития:

-дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

-психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

-мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного

процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-дефектолога с педагогами групп по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель данной Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; обеспечение реализации задач развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) по основным направлениям развития АООП ДО «ДС №418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Достижение поставленной цели предусматривает решение *следующих задач:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение коррекции психофизического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, способствование подготовке их к обучению в школе.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Педагогические принципы формирования Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Это достигается за счет создания комплекса *коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания познавательного, речевого и психического развития детей с ЗПР, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности.* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе,* учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принципы воспитания и обучения детей с ЗПР

При разработке Программы было учтено то, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования,* изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в Программе учитываются *принципы воспитания и обучения* детей дошкольного возраста с речевой патологией:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов, предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности во многом зависит от следующих *факторов*:

-раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи,

-связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подходы к формированию Программы:

- *культурно-исторический подход* определяет развитие ребёнка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (*Л.С. Выготский*);
- *личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит главным образом за счёт его личностного развития;
- *деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости разворачивания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития..

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок

в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Образовательный процесс в ДОУ должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, постовая мед.сестра, мед. сестра по массажу) дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются

образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

1.1.3 Характеристика детей 4-х - 5 лет с ограниченными возможностями здоровья. (Задержкой психического развития)

Согласно пункта 2.11.1 Стандарта «Целевой раздел включает в себя значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимо заметить, что контингент воспитанников дошкольных учреждений компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) составляют дети с различными вариантами психического дизонтогенеза. Известно, что у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается разный уровень интеллектуального развития, который зависит от первичного нарушения психической деятельности ребенка, от социальных условий развития, поэтому специалистам дошкольной образовательной организации необходимо знать возрастные особенности детей, как нормально развивающихся, так и с отклонениями в психическом развитии.

Это позволит разработать индивидуальные коррекционно-развивающие планы, целенаправленно спланировать взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий, что в конечном итоге приведет к успешному освоению детьми содержания образовательной программы.

В данной Рабочей программе учитель-дефектолог раскрывают особенности детей, как нормально развивающихся, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза.

Особый акцент делается на особенностях познавательного и речевого развития детей своей группы.

Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей **Основные возрастные психологические новообразования детей.**

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего речевого и познавательного развития ребенка. Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в

элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками.

Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

Согласно пункта 2.11.1 Стандарта Целевой раздел Программы включает в себя значимые для разработки и реализации РП характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР, посещающих ДОУ. Основными особенностями развития детей данной категории является дефицитарность моторной сферы, которая обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной, депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Поэтому в начале учебного года (первая и вторая недели сентября) составляется характеристика контингента детей группы по структуре, которая приведена ниже и является обязательным документом учителя-дефектолога.

Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей

Основные возрастные психологические новообразования детей.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего речевого и познавательного развития ребенка.

Младший дошкольный возраст:

- мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем);

- складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения;

- формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности;

- ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка

Рассмотрим более подробно возрастные особенности развития речи.

К четырем годам:

- происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания);

- дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения;

- формируются обобщающие функции слов;

- овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение;

- начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных. Отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы;

- осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако отмечаются следующие особенности:

- младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают;

- требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием, как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса;

- далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения;

- существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

- доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Особенности познавательного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Существуют общие закономерности онтогенеза речи в условиях нормы и патологии. У детей с задержкой психического развития наблюдается та же последовательность в усвоении речи,

что и у нормально развивающихся сверстников, но в более растянутые сроки. Одной из особенностей речевой деятельности является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещения речевого мотива в какую-либо другую деятельность, например в игровую. Использование разнообразных видов деятельности формирует у ребёнка потребность в овладении речью. В системе специального обучения детей с ЗПР учитываются особенности речевого общения, используются игра, продуктивные виды деятельности с целью формирования потребности в овладении речевыми средствами. При этом система специального обучения должна опираться не только на закономерности формирования речи в норме, но и на своеобразии речевой деятельности при её патологии. Важно также, чтобы задачи овладения речью решались в единстве с задачами всестороннего развития ребёнка. Игра может использоваться одновременно и как средство развития речи, и как средство развития личности ребёнка. Наиболее тесная связь в решении коррекционных и общеразвивающихся задач наблюдается при ознакомлении детей с предметами реального мира в ходе познавательной деятельности, познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира (продуктивная, игровая деятельность самообслуживание, рассказ о предмете). Можно выделить две основные функции – общение и обобщение. Овладение речью как средством общения, происходит в раннем и дошкольном возрасте.

Эмоциональное общение на основе понимания (младший дошкольный возраст). Малыш фиксирует взглядом тот предмет, который назван, затем может указать на него. Сами дети не стремятся к общению, оно возникает только по инициативе взрослого. У ребёнка постепенно возникает желание общаться, которое выражает различными движениями и звуками. Взрослый максимально поддерживает его стремление к общению. При правильном развитии речи ребёнок раннего возраста постепенно переходит к общению на основе речи. В дальнейшем руководство со стороны взрослого заключается в умелом переводе ребёнка на всё более высокие ступени речевого развития. Сначала у детей появляется индикативная речь, обращённая речь, репродуктивная речь, потом самостоятельная речь (ситуативная), контекстная речь, фразовая речь. При разработке системы специального обучения детей необходимо учитывать развития общения со взрослым на протяжении раннего и дошкольного возраста. Главной задачей обучения является овладение навыками речевого общения: понимания речи окружающих, накопление речевых средств (постепенное увеличения словарного, а также уточнения и развитие значений слов, различение грамматических форм), усвоения различных общения (диалогическая-монологическая речь, ситуативная-контекстная речь).

Структура характеристики контингента детей группы по итогам диагностики:

Ф. И. ребенка

Группа здоровья I II III IV V

Логопедическое заключение ОНР I ОНР II ОНР III ОНР IV, алалия, дизартрия

Педагогическое заключение:

-интеллектуальное развитие (нормальное, задержанное, недоразвитие)

-уровень возможного освоения программы:

О – оптимальный; **Дос.** – достаточный, **Доп.** – допустимый, **К**- критический

Подгруппа (I- сильная, II – слабая) по реализации непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Количество индивидуальных занятий в неделю

Рекомендации специалистов ПМПк (невропотолог, психолог), направленных на реализацию охранительного режима умственного, речевого, психологического, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников группы.

Данная характеристика контингента детей группы *предоставляется ежегодно учителем-дефектологом, учителем-логопедом в разделе РП «Документация на учебный год».*

Таким образом, цели и задачи реализации рабочей программы конкретизируются с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников группы на основе результатов диагностики и соотносятся с основными планируемыми результатами.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. кратковременная или рабочая память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запоминание последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее. дети с задержкой развития затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники. новые исследования способности памяти детей с задержкой развития направлены на обучение к осознанному восприятию и ответственности, также как изложению и организации информации в логическую связь, которым дети без задержки развития обучаются самопроизвольно.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения

негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить. При своевременной диагностике и правильном лечении, дети с диагнозом ЗПР способны к сильному рывку в умственном развитии и приобретении поведенческих навыков, а далее, нормальному проживанию в обществе, в течении дальнейшей жизнедеятельности. Они вполне способны к получению образования и профессии, а будучи уже взрослыми, развивают великолепные социальные и коммуникативные навыки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного

образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также на целевых ориентирах основной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, 2016г.

Но, так как воспитанники с ЗПР, имеют качественно неоднородные уровни физического, речевого, познавательного и социального развития, то целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений (индивидуально-типологические особенности развития), условия жизни конкретного ребенка.

Данные особенности воспитанников обуславливают необходимость разработки на каждого ребенка индивидуального плана работы с учетом результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, которая позволяет выявить *уровень возможного освоения программы ребенком и проводить мониторинг динамики его развития на основе учета целевых ориентиров в раннем и дошкольном возрасте и планируемых промежуточных результатов освоения содержания образовательных областей.*

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 4-5 лет.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать

опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

-ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

-ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи, умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-ребенок умеет рассказать о правилах игры, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбрать себе народные игры, участников совместной игре;

-ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

-ребенок владеет разными видами народных игр, различает реальную и условную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

-ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Планируемые промежуточные результаты по возрастам

4-5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала;
- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы и космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе народов, их традициях, обычаях;
- ребенок знаком с растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы, мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов.

Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

-ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности.

Модуль «Финансисты будущего»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ программы

Обязательная часть

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с ЗПР;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в 2-х образовательных областях: *познавательной, речевой* с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, предусмотренное в Программы с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с ЗПР строится с учетом специфики заболевания воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

2.2.1. Условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе коррекционно-развивающей модели. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий, обеспечить эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность коррекционно-развивающей модели взаимодействия участников , регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих условий:

- организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ППк) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);
- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;
 - чередование положения ребенка за столом, рекомендуется подбор щадящих положений (на животе, спине, сидя по-турецки), следить за осанкой во время занятия;
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;
- целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий.

Оказание помощи по коррекции речевых расстройств.

Если ребенок не говорит, то необходимо знать жесты или другие знаки ребенка и если нет системы знаков, то педагог разрабатывает её для ребенка, а родителей знакомит с системой жестов;

-учить ребенка не реагировать на критические замечания по поводу его речи со стороны окружающих, особенно незнакомых людей. Следует показать ему, как можно вести себя в подобных ситуациях не реагировать на замечания и советовать ребенку продолжать спокойно заниматься своим делом.

-щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима;

- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения. Постепенно развивать у ребенка правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения взрослого ребенок будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Отношение взрослых к ребенку должно быть позитивным, доброжелательным, но не жалостливым;

-проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

2.3. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- занятие;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Общий объем обязательной части Программы для детей с ЗПР рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей познавательного, речевого и психического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

– *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*

– *образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

– *самостоятельную деятельность детей;*

– *взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.* Основные формы образовательного процесса представлены ниже в таблице

Основные формы образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.			

**Календарный учебный график
на пятидневную неделю 2022 – 2023 учебный год
по методическому пособию Борякова Н.Ю., Касицына М.А.
«Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой
психического развития» Москва 2004**

Базовый вид деятельности	средняя группа
Познавательное развитие(ФЭМП)	1 раза в неделю (Д)
Познавательное развитие(ФЦКМ)	1 раза в неделю (Д)
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в неделю (Д)

**Сетка занятий
в средней группе №4 комбинированной направленности
на 2022– 2023 уч. год.**

Дни недели	Время	Вид непрерывной образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.20	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2-я п.
	9.00-9.20	2.Речевое развитие (Д) 1-я п.
	10.00-10.20	3.Физическое развитие.
Вторник	9.00 – 9.20	1.Познавательное развитие (ФЭМП) (Д) 1-я п.
	9.00 - 9.20	1.Познавательное развитие (ФЭМП) (В) 2-я п.
	9.40 – 10.00	2.Художественно-эстетическое развитие (М) (в группе).
	9.30 – 9.50	1.Художественно-эстетическое развитие

Среда	9.30 – 9.50 10.00-10.20.	(Рисование) 1 -я п 2.Речевое развитие 2-я п (В) 3.Физическое развитие.
Четверг	9.10 – 9.30 9.40 -10.00 9.40 -10.00	1.Художественно-эстетическое развитие (М) 2.Познавательное развитие (ФЦКМ) (Д) 1-я п. 2.Познавательное развитие (ФЦКМ) (В) 2-я п.
Пятница	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00	1.Художественно-эстетическое развитие (1,3-я неделя аппликация, 2-4-я лепка) 2. Познавательное развитие (конструирование)

2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Целью обучения и воспитания детей с ЗПР является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Коррекционно – педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений.

Задачи:

Важнейшей задачей является охрана и укрепление здоровья воспитанников, организация жизни и деятельности детей их углубленное, всестороннее изучение, воспитание и обучение.

Коррекционно – развивающие принципы:

- принцип диагностики и коррекции (отслеживание динамики и развития, анализ целесообразности выбранных направлений коррекционно – воспитательной работы дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и медикаментозного воздействия, рекомендованного врачом – психиатром);
- принцип системности, наглядности, доступности, индивидуальный подход;
- принцип развития (определяет развивающий характер обучения и является основой для разработки индивидуальных – коррекционных программ, с учётом возрастных особенностей детей, уровня развития, структуры дефекта, выбирая методы работы и её содержания);
- принцип ранней коррекции (как можно раннее выявление проблем ребёнка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки)

Педагогический процесс осуществляется с учётом индивидуальных и подгрупповых коррекционно – образовательных программ с опорой на данные диагностического обследования особенностей развития детей и уровня сформированности у них знаний, представлений и умений. Дифференцированного подхода к детям с учётом их индивидуальных особенностей.

Диагностическое обследование проводится на протяжении трёх этапов:

Первый этап: (сентябрь)

Проводится обследование с целью выявления особенностей психического развития каждого ребёнка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Определяется уровень обученности. Степень сформированности знаний, умений, навыков в объёме программы.

Собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия воспитания в семье.

Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы для проведения коррекционной работы, выстроить программы обучения, воспитания, развития.

Второй этап: (две недели января)

Основная цель – выявить особенности динамики развития.

Третий этап (две недели мая)

Цель – определить динамику и результаты работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития ребёнка. По результатам обследования составляется заключение, заполняется «Карты развития ребёнка», «Коррекционно – образовательный маршрут группы», маршруты детей

Реализуются программы:

1. АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез. Москва, 2016г.
3. Учебно – методическое пособие «Ступеньки развития», под редакцией Н.Ю.Боряковой. М. «Гном-Пресс», 1999г.
4. Методическое пособие «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду с детьми с задержкой психического развития» под редакцией Н.Ю.Боряковой, М.А.Касицыной. М. 2004г.
5. Учебно – методическое пособие, М.Гном – Пресс, 2000г. «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей»
6. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Под ред. Н.В.Нищева. «Детство – Пресс», 2004г.

Коррекционные задачи и рекомендации, отражающие особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Коррекционные задачи **Развитие речи**

4 – 5 лет

- способствовать использованию речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- учить использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета;
- способствовать эмоциональному реагированию на поэтические тексты, выразительному их воспроизведению;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте;
- учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- учить изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Коррекционные задачи

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

Перечень:

- *создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т.д.*
- *развивать коммуникативную функцию речи, удовлетворять коммуникативную потребность,*
- *поддерживать стремление к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана,*
- *обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения,*
- *развивать субъектно-объективные отношения по отношению к сверстникам,*
- *учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний)*
- *расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей,*
- *преодоление недостатков в речевом развитии, развивать фразовую речь,*

- формирование механизмов, необходимых для овладения связной речью и всеми компонентами языковой системы.
 - учить с детьми стихотворения,
 - развивать лексико – грамматический строй речи.
 - развитие фонетико - фонематических процессов.
- 4-5 лет.*
- поддерживать речевую активность детей,
 - развивать коммуникативную функцию речи, усиливать потребность ребёнка в общении,
 - продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор,
 - обеспечивать речевую мотивацию в быту, играх и занятиях,
 - расширять экспрессивную, импрессивную сторону речи в ходе комментированного рисования, работы с игрушками, картинками, бытового, предметного, игрового опыта,
 - развивать фразовую речь, знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям,
 - учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы,
 - учить с детьми стихотворения,
 - развивать способность к словообразованию и словоизменению,
 - работать над пониманием логических связей (причина – следствие, часть – целое),
 - формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
 - учить изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком

– знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пиккулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

Перечень: 1. Развивая импрессивную сторону речи следует научить ребёнка понимать и соотносить слово со знакомыми предметами сочетания с прилагательными, наречиями, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно – ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Литература:

- Н.Ю.Борякова «Ступеньки развития» Учебно – методическое пособие, Москва,: Гном – Пресс, 1999г.
- Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Под редакцией Борякова Н.Ю., Касицына М.А. В.Секачёв, Москва, 2004г.
- Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Под ред.Н.В.Нищева. «Детство – Пресс», 2004г.
- Развитие речи дошкольников. Под ред. С.А.Мироновой. М.Просвещение, 1991г.
- Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Под редакцией Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова.Москва. ИздательствоСкрипторий, 2015 год.

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2006

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие»

- развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам,
- расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционные задачи

1. Сенсорное развитие

4-5 лет

- учить различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета и параметры величины
- создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- развивать поисковую деятельность (подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал).

Коррекционные задачи:

Перечень задач:

- *развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними,*
- *развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь,*
- *развивать систему зрительно – слухо – двигательной связи,*
- *развивать тактильно – кинестетическое восприятие, развивать познавательные функции руки,*
- *развивать познавательную направленность ребёнка(установки Что это?, Что делает? Что с ним делают?, Зачем он?)*
- *стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым,*
- *формировать операционально – техническую сторону предметной деятельности,*
- *знакомить с пространственными свойствами предметов, формировать перцептивные действия идентификации и группировки,*
- *развивать умение различать бытовые звуки (электроприборов, звуки природы, голоса животных),*
- *развивать подвижность рук и моторику пальцев,*

- учить различать и называть основные сенсорные эталоны и осязаемые свойства предметов,
- учить различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета и параметры величины,
- учить разбирать и складывать 4-х местную матрёшку и пирамидку с учётом величины,
- учить ориентироваться на форму, называть круг, квадрат, треугольник,
- развивать зрительное внимание и зрительную память при наблюдении за двумя объектами,
- развивать наглядно – действенное мышление,
- учить соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке,
- развивать способность к целостному восприятию объектов (работа с разрезными картинками из 3х частей разрезанная по горизонтали и вертикали)

4-5 лет

- развивать сенсорно – перцептивную способность, выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, на вкус.
- развивать восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения),
- *развивать общую моторику, подвижность рук и моторику пальцев,* предметные действия,
- учить разбирать и складывать пятиместную матрёшку и пирамидку из 5-ти колец,
- учить соотносить фигурки по форме, называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб,
- учить собирать разрезные картинки из 4-х частей с разной конфигурацией разреза,
- учить различать и выделять по слову названия основных цветов и оттенки (голубой, розовый, коричневый, оранжевый),
- развивать поисковую деятельность (подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал)

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

Перечень:

Задачи сенсорного восприятия реализуются в процессе занятий изобразительной, конструктивной и трудовой деятельностью, математикой, музыкой, ребёнок и окружающий мир, посредством дидактических игр и упражнений. Создание специальной развивающей среды (сенсорных уголков, оснащение дидактическими играми и пособиями)

- *Пилюгина Е.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада – М.:Просвещение, 1983г.*

Формирование элементарных математических представлений

4-5 лет

- способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5.
- побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве.
- создавать условия для использования временной ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Коррекционные задачи:

Перечень задач:

4-5 лет

- способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 3.
- побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения.
- *формировать операционально-техническую сторону деятельности, действовать двумя руками, одной рукой, удерживать, приближать, поворачивать, расставлять, убирать, прослеживать.*
- *учить воспринимать предметы, дифференцируя их по количеству – один, много, один, два, три. Соотносить количество с количеством пальцев и предметов.*
- *формировать представления о времени, называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето – зима, весна, осень*
- *формировать сенсорно- перцептивную способность: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, узнавать количество звуков на слух.*
- побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения.
- производить образование множеств из однородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шар, куб, круг, квадрат
- *учить различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой, маленький)*
- *учить ориентировке в собственном теле по подражанию, а также частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных,*
- *учить воспринимать предметы, дифференцируя их по количеству – один, много, один, два, три.*
- *развивать пространственный гнозис в конструировании по подражанию и образцу, умение определять пространственное расположение предметов относительно себя(правая, левая руки, впереди, сзади, наверху, внизу, справа, слева),*
- *учить соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений,*

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

Перечень Важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребёнка.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

4-5 лет

- обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках.
- привлекать внимание к незнакомым предметам и явлениям.

- создавать условия для расширения представлений о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения.
- побуждать к установлению элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

Коррекционные задачи:

4-5 лет.

- *развивать эмоционально – познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), пробуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем,*
- *знакомить с занятиями и трудом взрослых,*
- *формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении (я в семье, я в детском саду) и своей социальной роли – сын, дочь, внук,*
- *продолжать развивать восприятие сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе,*
- *продолжать привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого,*
- *продолжать развивать способность выражать своё настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств, изображать радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх,*
- *формировать элементарные представления о предметах быта (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, фрукты, овощи, ягоды и др.)*
- *формировать первоначальные представления о явлениях природы и сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер)*
- *формировать первоначальные экологические представления (люди, растения, животные, строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой),*
- *продолжать знакомить с художественными промыслами (расписные матрёшки, деревянные ложки и др.)*
- *знакомить с праздниками, закреплять полученные представления в процессе театрализованных, дидактических игр.*

2.4.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение;
- соединение чувственного восприятия объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии и использовать в любой ситуации, а не только в заученном действии;
- развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- при планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения;

- коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности;
- проводить специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия, и иметь цель: активизация, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности;
- способы предъявления материала (показ, мнемотабличек, картино-символических планов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционные задачи:

- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;
- проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности детей, нормализацию деятельности;
- предупреждать формальное выполнение задания, так как у одних детей наблюдается механическое запоминание и вербальное воспроизведение последовательности действий и выраженные трудности практического выполнения, у других детей — наоборот, быстрое выполнение действий по памяти при полной неспособности его проанализировать,
- стимулировать любознательность;
- учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях

- необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результат, с анализом ошибок и вариантов исправления;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Методы, применяемые для развития познавательно-исследовательской деятельности разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данному виду деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия детей по образцу, выполнение по схеме, алгоритму.

Учитывая быструю утомляемость детей, следует планировать задания на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно понять и выполнить задание.

Формирование элементарных математических представлений

Коррекционные задачи:

- обучать умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;
- формирование временных и пространственных представлений, усвоение продолжительности, последовательности и скорости различных явлений с их пространственными отношениями;
- усвоение элементарного математического словаря с целью развития основ математического мышления детей;
- формировать умение практически выделять все математические отношения между реальными предметами (в ситуациях бытового характера и на специальных занятиях по различным видам деятельности ставятся задачи познавательного характера, решение которых требует математического осмысления: подобрать шнурки для ботинок одинаковой длины и цвета, ремешок для часов, изготовить картонную подставку определенного размера и т.д.).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-усвоение программного материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей детей действительности.

- понятия о времени и пространстве необходимо формировать в тесном единстве (например: усвоение чередования смены времен года связано с запоминанием названия времен года и их последовательной смены — зима, весна, лето, осень (временный компонент); "весна" находится между зимой и летом (пространственный компонент)).

-наиболее частой и эффективной формой занятий является дидактическая игра.

В целях предупреждения формального выполнения задания *по формированию элементарных математических представлений* необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).

Коррекционные задачи:

- учить понимать сущность изучаемых явлений их причинно-следственные зависимости, принципы группировки, систематизации, классификации, обобщения;
- развивать умение оперировать знаниями в заданных условиях, в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни;
- формировать умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например: для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего, их размер, а не цвет).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- полнота, глубина и прочность знаний детей с церебральным параличом определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений о продуктах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых

явлений их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом тесная связь ознакомления с окружающим с умственным развитием детей, с формированием у них обобщающего и причинного мышления;

-содержание занятий по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать.

- в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи.

-основными методами по формированию *целостной картины мира, расширению кругозора детей являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.*

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»(ФЭМП,сенсорное воспитание)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ, наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные. Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	Беседа Консультации

Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).

Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

Программно-методический комплекс:

-АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Использованы утвержденные и рекомендованные коррекционные программы:

- Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие /Под редакцией Н.Ю. Боряковой. Москва, «Гном-Пресс», 1999г.;

-Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Методическое пособие/ Под редакцией Н.Ю. Боряковой. Москва, «В.Секачев», 2004г.

- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лете ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72 с.

2.4.2 .Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие»:

*Основная цель:*обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне;
- учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;
- развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;
- соединение речи детей с различными видами детской деятельности;
- воспитание эмоционального отношения к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;
- формирование умения слушать речь и чувствовать интонацию;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму - вовлекать детей в беседу по поводу происходящих событий, поступков героев, стимулировать речевую активность, обогащать словарь, формировать коммуникативные и языковые способности детей;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобызакаждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

- работа воспитателя и учителя-логопеда, учителя-дефектолога по развитию речи детей тесно связаны. Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого возраста по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни на занятиях, учитывая особенности речевого развития каждого ребенка. Большое внимание уделять развитию диалогической речи детей;

- на речевых занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи;

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;

- проводить предварительную работу для понимания текста то или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей;

- предлагать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закреплять в сознании детей (на основе выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением;

- подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты, зарисовки сюжетов;

- проводить драматизации, инсценировки, привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации;

- проводить словарную работу;

- работа над восприятием текста должна проводиться постоянно и согласовываться с чтением ребенку в семье.

Развитие речи у воспитанников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы. Необходимо соблюдать ряд условий:*

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;

- предлагать детям отвечать на вопросы четко и полным ответом;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий:

- разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала,
- включение предметно-практической деятельности и др.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказу с опорой на вопросы - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на картинку - пересказу по серии сюжетных картинок - пересказу по картине - коллективное рассказывание <p>Показ настольного театра</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Наблюдение за объектами живой</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Разучивание скороговорок чистоговорок тихов.</p>

	природы, предметным миром		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение мини-музея, выставок Беседы Рассказы Чтение

Приёмы: сравнения, обобщения, классификация и систематизация наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Программно-методический комплекс:

1. - Н.Ю.Борякова «Ступеньки развития» Учебно – методическое пособие, Москва,: Гном – Пресс, 1999г.
2. Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Под редакцией Борякова Н.Ю., Касицына М.А. В.Секачев, Москва, 2004г.
3. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Под ред.Н.В.Нищева. «Детство – Пресс», 2004г.
4. Развитие речи дошкольников. Под ред. С.А.Мироновой. М.Просвещение, 1991
5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2006
6. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.

2.5. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях.

Комплексно-тематическая модель. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией [29, с.12].

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое педагог читает детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе **трех** подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

2.5.1. Календарно-тематическое планирование в МБДОУ № 418 2022-2023 учебный год

Сроки	Темы недели	Лексические темы
1-я неделя сентября 01.09-09.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»	<i>До свидания, лето. Игрушки.</i>
2-я неделя сентября 12.09-16.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	<i>Детский сад, город, страна.</i>
3-я неделя сентября 19.09-23.09	«Урожай»	<i>Овощи, фрукты. Труд взрослых в садах.</i>
4-я неделя сентябр 26.09-30.09	«Краски осени»	<i>Лес осенью, грибы, ягоды. Деревья осенью.</i>
1-я неделя октября 03.10-07.10	«Животный мир»	<i>Домашние животные. Содержание домашних животных.</i>
2-я неделя октября 10.10-14.10	«Я-человек»	<i>Человек, части тела</i>
3-я неделя октября 17.10-21.10	«Азбука безопасности»	<i>Транспорт. Безопасность дома, на улице, в природе. Информационная безопасность</i>
4-я неделя октября 24.10-28.10	«Наш быт»	<i>Обувь, инструменты.</i>
1-я неделя ноября 31.10-04.11	«Дружба», «День народного единства»	<i>Дружба, мое настроение.</i>
2-я неделя ноября 07.11-11.11	«Народная культура и традиции»	<i>Одежда, головные уборы.</i>
3-я неделя ноября 14.11-18.11	«Здоровейка»	<i>Продукты питания.</i>
4-я неделя ноября 21.11-25.11	«Кто как готовится к зиме»	<i>Дикие животные.</i>
1 -я неделя декабря 28.11-09.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<i>Зима. Зимующие птицы.</i>
2-я неделя декабря 12.12-16.12	«В гостях у сказки»	<i>Зимние забавы.</i>
3-я неделя декабря 19.12-23.12	«Новогодний калейдоскоп»	<i>Животные севера и жарких стран.</i>
4-я неделя декабря 26.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»	<i>Новый год, игрушки.</i>
2-я неделя января	«Рождественские каникулы»	

09.01-13.01		
3-я неделя января 16.01-20.01	«Город мастеров»	<i>Мебель.</i>
4-я неделя января 23.01-27.01	«Этикет»	<i>Посуда, электроприборы.</i>
1-я неделя февраля 30.01-03.02	«Моя семья»	<i>Моя семья.</i>
2-я неделя февраля 06.02-10.02	«Транспорт»	<i>Транспорт.</i>
3-я неделя февраля 13.02-17.02	«Маленькие исследователи»	<i>Зима (обобщение).</i>
4-я неделя февраля 20.02-24.02	«Наши защитники»	<i>День защитника Отечества.</i>
1-я неделя марта 27.02 -10.03	«Женский день»	<i>Праздник 8 Марта.</i>
2-я неделя марта 13.03-17.03	«Миром правит доброта»	<i>Дружба, профессии мам.</i>
3-я неделя марта 20.03-24.03	«Быть здоровыми хотим»	<i>Спорт, виды спорта.</i>
4-я неделя марта 27.03-31.03	«Весна шагает по планете»	<i>Весна. Изменения в природе. Одежда, обувь(повторение).</i>
1-я неделя апреля 03.04-07.04	«День смеха», «Цирк»	<i>День смеха, профессии, инструменты.</i>
2-я неделя апреля 10.04-14.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»	<i>Космос, моя планета.</i>
3-я неделя апреля 17.04-21.04	«Встречаем птиц»	<i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.</i>
4-я неделя апреля 24.04-28.04	Волшебница вода	<i>Рыбы, животный мир морей и океанов.</i>
1-я неделя мая 01.05- 05.05	«Праздник весны и труда»	<i>Праздник весны и труда, профессии. Домашние птицы.</i>
2-я неделя мая 08.05-12.05	«День победы»	<i>Праздник «День Победы».</i>
3-я неделя мая 15.05-19.05	«Мир природы»	<i>Домашние и водоплавающие птицы.. Насекомые.</i>
4-я неделя мая 22.05-31.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй школа», «Вот какие мы стали большие»	<i>Вот какие мы стали большие.</i>

**Перспективное тематическое планирование
образовательной деятельности средней группы
в МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска» 2022 – 2023 учебный год**

Коммуникация (развитие речи)	Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	ФЦКМ
---	-----------------------------	---	-------------

НАЗВАНИЕ МЕСЯЦА, ГОД

№ НЕДЕЛИ (ЧИСЛА)

ТЕМА НЕДЕЛИ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА

--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование
образовательной деятельности в средней группе
в МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска» 2022 – 2023 учебный год**

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И Развитие речи

ДАТА	ТЕМА. ЦЕЛЬ.	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА

Формирование элементарных математических представлений

ДАТА	ТЕМА. ЦЕЛЬ.	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА

2.6 Система коррекционно- развивающей работы с детьми ЗПР

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР;
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания АООПДО МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1. регламент и содержание работы психолог-педагогического консилиума (ППК) дошкольного образовательного учреждения.
2. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

2.6.1 Коррекционно- развивающая работа с детьми ЗПР

Специалистами ДОУ разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка. Известно, что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Порядок осуществления деятельности ППк ДОУ описан в распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в конце сентября начале октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: психологические, педагогические, логопедические, дефектологические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – учитель-логопед, учитель-дефектолог который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами и медицинскими работниками при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по запросам родителей или педагогов. На нем идёт выяснение причин возникших проблем в образовании ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ТПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность коррекционно-развивающих мероприятий за прошедший учебный год; анализируются

результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АООП ДО МБДОУ для детей с ТНР, ЗПР.

2.6.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей 4-5 лет с ЗПР

В условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей с ЗПР и оказание им квалифицированной помощи в освоении АООПДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»;
- освоение детьми содержания Рабочей Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей с ЗПР предполагает описание технологии комплексного психолого-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

2.6.3. Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

Психолого–педагогический консилиум (ППк) ДОУ действует на основе соответствующего Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем, для данного воспитанника, содержании образовательной программы и мерах педагогического воздействия на ребенка.

**План работы психолого-педагогического консилиума (ППк)
на на 2022-2023 учебный год**

Срок и	Группа	Цель	Формы фиксации результатов
Сентябрь	средняя группа	<p>Консилиум(первичный) 1. Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики детей. 2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической, логопедической и психологической коррекции.</p>	1. Образовательный маршрут групп 2. Индивидуальные карты сопровождения развития детей (ИКОМ) 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции) 4. Темы групповой психокоррекции и индивидуальной. 5. План работы с семьёй 6. Тематика консультаций для родителей и специалистов 7. Протокол ППк
Июнь	средняя группа	<p>Консилиум (заключительный) 1. Обсуждение итогов обучения, развития и лечения детей 2. Определение: - динамики образования, коррекции детей; - психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; - степени социализации; - состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; - уровня развития ВПФ; 3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками.</p>	1. Индивидуальные карты сопровождения развития детей 2. Перспективные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции). 3. Аналитические отчеты специалистов. 4. Протокол ППк

в течение года	средняя группа	<p>Срочный консилиум (по запросам родителей или педагогов)</p> <p>1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.</p> <p>2. Выяснение причин возникших проблем в образовании/ поведении ребенка.</p> <p>3. Разрешение конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения режима лечения или регламента индивидуальных занятий).</p> <p>2. Протокол ППк</p>
-----------------------	-----------------------	--	---

Психолого-педагогическое обследование

Комплексную психолого-педагогическую диагностику детей (начало учебного года) проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог. Результаты рассматриваются в совокупности с медицинскими данными о ребенке.

Психолого-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить особенности речевого развития и познавательной деятельности, установить характер нарушений, потенциальных возможностей ребенка;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на учебный год.

2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

Известно, что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель), если ребенок-инвалид, то в ППк участвуют все специалисты ДОУ в лице: музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по

физической культуре; специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Взаимодействие специалистов ДОУ сопровождается соответствующей документацией (ежегодно), которая регламентирует деятельность специалистов в течение учебного года и иллюстрирует реализацию содержания АООП ДОУ МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Индивидуальные карты развития и освоения программы + заключения других специалистов ППК (на ребенка-инвалида)

Ф.И. ребенка, дата рождения _____ группа №1
дата консилиума _____

Специалисты	Динамика	Основные направления	Примечание
Муз. руководитель			
Инструктор по физвоспитанию			
Руководитель ИЗО			
Логопед			
Дефектолог			
Воспитатели			
Заключение			

Индивидуальные карты развития и освоения программы + заключения других специалистов ППК (ребенок с ЗПР)

Ф.И. ребенка, дата рождения _____ группа №1
дата консилиума _____

Специалисты	Динамика	Основные направления	Примечание
Дефектолог			
Логопед			
Воспитатели			
Заключение			

Индивидуально-коррекционно-образовательные маршруты на каждого ребенка (на год)

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

на 2022 - 2023 учебный год

воспитанника _____ группы компенсирующей направленности № 1
для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска»
(Фамилия Имя ребёнка)

Ведущий специалист: учитель-дефектолог

Заключение членов ПМПк:

Учитель-

дефектолог: _____

Учитель-

логопед: _____

Педагог-

психолог: _____

Рекомендации ПМПк:

1.

2.

3.

Учитель-дефектолог

_____/_____

Учитель-логопед

_____/_____

Педагог-психолог

_____/_____

Зам.заведующего по УВР _____ / _____

Родители (законный представитель) воспитанника _____ / _____

С ИКОМом ознакомлен(а), одобряю, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов

« _____ » _____ 20 _____ г.
Зав. МБДОУ «Детский сад №418 г. Челябинска»
_____ Ф. И. О.

2.7.1 Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учителем-дефектологом.

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ и входит в содержание Рабочей программы.

**Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
Долгошеиной Натальи Васильевны
на 2022-2023 учебный год в средней группе(№4) комбинированной направленности.**

Дни недели	Часы работы	Содержание работы	Количество часов в неделю
------------	-------------	-------------------	---------------------------

Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальная образовательная деятельность с детьми ЗПР.	4 час
	9.00 – 9.20	Подгрупповое занятие (Речевое развитие)	
	9.20 – 10.00	Индивидуальная образовательная деятельность с детьми ЗПР	
	10.00 – 10.20	Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии	
	10.20 – 12.00	Индивидуальная образовательная деятельность с детьми ЗПР Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
Вторник	8.00 – 9.00	Взаимодействие с семьёй. Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей	4 час
	9.00 – 9.20	Подгрупповое занятие (ФЭМП)	
	9.20 - 9.40	Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии	
	9.40 – 10.00	Коррекционная работа по оказанию помощи ребёнку в овладении игровыми навыками	
	10.00 – 12.00	Индивидуальная образовательная деятельность с детьми ЗПР. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
Среда	8.00 – 9.00	Взаимодействие с семьёй. Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей	4 час
	9.00 – 9.30	Коррекционная работа по познавательному развитию с детьми имеющие сложные нарушения	
	9.30 – 9.50	Совместная деятельность с детьми на рисовании	
	9.50 – 12.00	Индивидуальная образовательная деятельность с детьми ЗПР. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
Четверг	8.00 - 9.00	Индивидуальная образовательная деятельность с детьми ЗПР	4 час
	9.00 – 9.20	Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии	
	9.20 – 9.40	Совместная деятельность с детьми в играх по развитию мелкой моторики	
	9.40 – 10.00	Подгрупповое занятие (ФЦКМ)	
	10.00 – 12.00	Индивидуальная образовательная деятельность с детьми ЗПР. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
	12.00 – 12.30	Консультация с педагогами	

Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальная образовательная деятельность с детьми ЗПР	4 час
	9.00 – 9.20	Совместная деятельность с детьми на аппликации / лепке	
	9.20 – 9.40	Совместная деятельность с детьми на конструировании	
	9.40 – 10.00	Коррекционная работа по оказанию помощи ребёнку в овладении игровыми навыками	
	10.00 – 12.00	Индивидуальная образовательная деятельность с детьми ЗПР. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	

График работы

Учителя-дефектолога Долгошеиной Н.В.
на 2022-2023 учебный год

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00
Месячная нагрузка: 1 ставка	
Недельная нагрузка: 20 часов	

Вторник, среда: 8.00 – 9.00 – консультация для родителей.

Четверг: 12.00 – 12.30 – консультация для педагогов

Суббота, воскресенье и праздничные дни выходные.

Структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

Структура перспективного и месячного планов индивидуальной работы с ребенком по результатам психолого-педагогической диагностики и рекомендаций ПМПк и ПМПк (консилиума) ДОУ. Перспективный план индивидуальной работы составляется на учебный год и его структурные компоненты должны быть направлены на **формирование образовательных компетентностей (по образовательным областям) и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, т.е. соответствовать федеральному государственному стандарту дошкольного образования.**

Стандарт также указывает на необходимость при составлении индивидуальных планов работы учета индивидуальных программ реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида осваивающего содержание образовательной программы.

**Структура перспективного плана индивидуальной работы
Средняя группа**

Индивидуальный план работы

2022 - 2023 г.

Фамилия, имя ребенка _____ группа № __

№№	Направления работы
1.	Продолжать развивать общую и мелкую моторику
2.	Продолжать развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие, целостный образ
3.	Развивать наглядно – образное, логическое мышление. Продолжать развивать внимание, память (зрительную, слуховую), запоминание.
4.	Продолжать развивать представления о себе и об окружающем мире
5.	Работа над звукопроизношением свистящих, шипящих, сонорных
6.	Продолжать развивать артикуляционный аппарат
7.	Продолжать развивать предметно-игровую деятельность, работу над темпом деятельности. Учить играть в сюжетно-ролевые игры.
8.	Продолжать развивать ориентировку в схеме собственного тела, в пространстве, в пространстве листа бумаги.
9.	Продолжать работать над дыханием, голосом, темпом, интонационной выразительностью речи.
10.	Продолжать развивать речь(понимание, обогащение и активизация словаря), фонематический слух
11.	Продолжать развивать фразовую речь, умение вступать в диалог, связную речь, грамматический строй речи, слоговую структуру слова.
12.	Продолжать развивать продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, лепка)
13.	Развивать эмоционально-волевую сферу, работоспособность
14.	Продолжать работу по ФЭМП
15.	Укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных процедур (кислородный коктейль).
16.	Консультирование у невропатолога - для назначения физиотерапии и медикаментозного воздействия.

**Перспективный план индивидуальной работы на год заполняется на каждого ребёнка*

Месячный план индивидуальной работы

Ф.И. ребенка _____ месяц _____

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

Коррекция познавательной деятельности. Виды заданий, упражнений			
Тема недели. Виды заданий, упражнений			
Логопедическая коррекция. Виды заданий, упражнений			

Анализ деятельности ребёнка за месяц

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____ Подпись _____

Месячный план индивидуальной работы заполняется на каждого ребёнка

2.8 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в соответствии с АООП дошкольного образования.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 2 образовательные области, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Познавательное развитие», «Речевое развитие. Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников ДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа на основе учета возрастных

нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня *самостоятельности ребенка*. Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, *а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании*. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребёнку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы (образовательные области) *(конец учебного года)*, а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форморганизации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности*.

Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком.

Показатели динамики:

К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести 10 показателей:

- *уровень освоения содержания Программы (образовательные области) (в баллах);*
- *устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;*
- *умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*
- *умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);*
- *умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);*
- *особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;*
- *целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;*
- *работоспособность;*
- *особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;*
- *обучаемость.*

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Результаты мониторинга учитель-дефектолог использует при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Ответы ребенка фиксируются и заносятся в протокол. После выполнения ребенком заданий в данном направлении делается вывод, и результат оценивается по 3-балльной системе.

Для определения более точной и объективной оценки к протоколу обследования разработан **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**, в котором дана четкая характеристика каждому количеству баллов от 1 до 3.

Качественно-количественные характеристики показателей образовательных областей в баллах:

1 балл: (*низкий уровень*) ребёнок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна.

В процессе обучения необходима обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь и организующая (организация мыслительной деятельности, контроль действий ребенка);

1,5 балла: (*ниже среднего уровень*) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен.

Необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь;

2 балла: (*средний уровень*) ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

3 балла – (*высокий уровень*) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях, необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.

Балльные оценки соответствуют для детей 2-7 лет, как типично развивающихся, так для детей с интеллектуальной недостаточностью, так как содержание показателей образовательных областей разработано на основе возрастных нормативов и возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Примерные итоги освоения содержания образовательных областей:

5 – 6 баллов - низкий уровень

6,5 -10 баллов - ниже среднего

11 - 12,5 баллов - средний уровень

13,5 - 15 - высокий уровень

После подведения итогов наблюдений за деятельностью и поведением детей в начале учебного года педагоги группы разрабатывают индивидуальный план работы с ребенком по освоению содержания образовательных областей, показатели которых оценены в 1 и 1,5 балла.

Целесообразно использовать карту развития ребенка и выделить низкие результаты по образовательным областям и записать в содержание индивидуального плана. Для этого учитель-дефектолог использует программу ДИА-ДЕФ.

Программы: ДИА-ДЕФ

Программа ДИА-ДЕФ предназначена для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых промежуточных результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника.

2. Программа ДИА-ДЕФ адресована учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям, педагогам-психологам, заместителям по учебно-воспитательной работе дошкольных образовательных учреждений.

3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Кафедра развития дошкольного образования

Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2016663754

Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 15 декабря 2016г.

Рекомендации для разработки индивидуального плана работы с ребенком (Программа «ДИА-ДЕФ»)

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности рисунков, лепных поделок и т.п. беседы с родителями.

Оценку результатов по освоению содержания образовательных областей (планируемые результаты) детям предлагается проводить не только на основе учета *возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня его самостоятельности и видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании.*

В ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку в процессе наблюдения или решения или выполнения того или иного задания, поручения конкретизированные М.Н. Костиковой:

- *стимулирующая* (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);

- *эмоционально-регулирующая* (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);

- *направляющая* (постановка цели, повторение инструкции, задания в более медленном темпе: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);
- *организующая* (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.)
- *обучающая* (объяснение способа выполнения задания).

Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом

Карта развития ребенка

Образец протокола ребенка 4-5 лет

Ф.И. ребенка _____ Дата заполнения _____

Образовательные области. Показатели Среднее значение показателя (балл)	Начало уч. года	Конец уч.года
І. «Физическое развитие»		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
1. Может оказать себе элементарную помощь при ушибах, обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме.		*
2. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни: о значении физических упражнений для организма человека о соблюдении режима дня и питания, культурно-гигиенических навыков.		
Среднее значение (балл)	○	○
Физическая культура Подвижные игры		
1. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;		
2. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног,		
3. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы, перелезет с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево),		
4. Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.		
5. Прыгает через короткую скакалку,		
6. Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его,		
7. Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу,		
8. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.		
9. Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности,		
10. Осознанно относится к выполнению правил подвижной игры.		
Среднее значение (балл)	○	○
Среднее значение по образовательной области «Физическое развитие» в баллах	○	○
ІІ. «Социально-коммуникативное развитие»		
Игровая деятельность		
1. Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет		

потребность в игровом общении со сверстниками		
2.Играет в разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты(воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов)		
3.Организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет её.		
Среднее значение (балл)	○	○
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
1.Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, проявляет сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).		
2.Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок		
3.Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
Среднее значение (балл)	○	○
Ребенок в семье и сообществе		
1.Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).		
2.Аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь		
Среднее значение (балл)	○	○
Формирование основ безопасности		
1.Знает элементарные нормы и правила поведения на природе, на дорогах в самостоятельной жизнедеятельности и регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.		
2.Различает и называет виды городского транспорта, их назначение («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).		
3.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».		
Среднее значение (балл)	○	○
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)		
1.Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).		
2.Владеет культурно-гигиеническими навыками (самостоятельно умывается, аккуратно принимает пищу, пользуется носовым платком).		
3.Владеет навыками самообслуживания соответственно возрасту.		
4.Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.		
5.Ответственно относится к порученному заданию, обязанностям дежурного по столовой (желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).		
6.Знает профессии близких людей и родителей и значимость их труда.		

Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Среднее значение по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в баллах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III.«Познавательное развитие»		
Познавательльно- исследовательская деятельность Сенсорное развитие		
1.Понимает и использует в деятельности модели, предложенные взрослым.		
2.Различает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый.		
3.Различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).		
4.Может сложить простые предметные картинки из четырех частей		
Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Формирование элементарных математических представлений		
1.Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;		
2.Имеет представления о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».		
3.Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;		
4.Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др..		
5.Ориентируется в пространстве и схеме собственного тела		
6.Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).		
Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ознакомление с предметным окружением		
1.Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).		
2.Называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах.		
Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ознакомление с социальным миром		
1.Имеет элементарные представления о государственных праздниках («День защитников отечества») (пограничники, моряки, летчики).		
2.Знает и называет красивые места родного города (поселка), его достопримечательности.		
3.Имеет представления о профессиях: шофер, почтальон, продавец, врач и др. (трудовые действия, орудия труда, результаты труда)		
Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ознакомление с миром природы		

1.Знает и называет представителей животного мира (пресмыкающихся, насекомых, домашних и диких животных)		
2.Знает и различает <i>фрукты, овощи, ягоды, грибы</i>		
3.Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).		
4.Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).		
5.Может установить связь между явлениями природы и различает времена года.		
Среднее значение по образовательной области «Познавательное развитие» в баллах	○	○
IV. «Речевое развитие»		
<i>Развивающая речевая среда</i>		
1.Доброжелательно общается со сверстниками, может порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.		
<i>Среднее значение (балл)</i>	○	○
<i>Формирование словаря</i>		
1.В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные.		
2.В активном словаре представлены обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и их детеныши, птицы).		
<i>Среднее значение (балл)</i>	○	○
<i>Звуковая культура речи</i>		
1.Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).		
2.Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.		
<i>Среднее значение (балл)</i>	○	○
<i>Грамматический строй речи</i>		
1.Правильно употребляет формы множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)		
2. Правильно употребляет несклоняемые существительные (пианино, пальто, кофе, какао)		
3. Правильно употребляет формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат)		
4.Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования		
<i>Среднее значение (балл)</i>	○	○
<i>Связная речь</i>		
1.Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их		

2. Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку с небольшой помощью взрослого		
Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Приобщение к художественной литературе		
1. Рассказывает простые потешки, стихи		
2. Проявляет интерес к книге		
Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Среднее значение по образовательной области «Речевое развитие» в баллах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V. «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
1. Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора		
2. Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)		
3. Понимает и различает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)		
Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		
1. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер		
2. Может самостоятельно рисовать, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, создавать простейшие изображения по образцу		
3. Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием рисунка (соотносит предметы по величине, цвету)		
4. Владеет приемами лепки из пластилина, лепит несложные предметы, украшает		
5. Владеет приемами аппликации, работы с клеем		
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов		
7. Умеет сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола		
8. Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей		
Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Конструктивно-модельная деятельность		
1. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) и сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала		
2. Умеет анализировать образец постройки или поделки из природного материала или бумаги: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное		

расположение этих частей относительно друг друга		
Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)		
1.Любит слушать музыкальные произведения, узнает знакомые, высказывает свои впечатления о прослушанном		
2.Поет чисто, протяжно, подвижно, согласованно и подпекает взрослому, поющему детские песенки		
3.Двигается ритмично в соответствии с характером музыки, отсутствует моторная неловкость		
4.Может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		
Среднее значение (балл)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Среднее значение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в баллах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ИТОГО БАЛЛОВ (5 образовательных областей)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Максимальная сумма баллов по пяти образовательным областям	15	

Примерные итоги освоения содержания образовательных областей:

5 – 6 баллов - низкий уровень

6,5 -10 баллов - ниже среднего

11 - 12,5 баллов - средний уровень 13,5 - 15 - высокий уровень

Оразец протокола педагогической диагностики ребенка в возрасте 4 -5 лет

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____

Первый раздел и его блоки и показатели	Среднее значение показателя (балл)	*Особенности, специфика деятельности ребёнка
I.Исследования движений и действий. Моторика		
<i>1.Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений - Исследование двигательной памяти		
<i>1.2.Подвижность рук и моторика пальцев</i> - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий		
Среднее значение блока (балл)	<input type="radio"/>	
II.Восприятие		
<i>Практическая ориентировка на величину</i> «Разбор и складывание 5-составной матрёшки» «Разбор и складывание пирамидки из 6-х колец»		
<i>Практическая ориентировка на форму</i> «Коробка форм»		

Восприятие цвета «Цветные кубики - 7 цветов»		
Целостное восприятие предметного изображения «Сложи разрезную картинку» (из 4 частей)		
Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию «Что в мешочке»		
Среднее значение блока (балл)	○	
III. Пространственно-временные представления		
Части тела и лица Беседа		
Ориентировка в окружающем пространстве Беседа.		
Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»		
Среднее значение блока (балл)	○	
IV. Мышление		
Наглядно-действенное мышление «Угадай, чего нет»		
Уровень развития количественных представлений Представления о количестве «Посчитай»		
Среднее значение блока (балл)	○	
V. Запоминание		
Особенности мнемических процессов «Рассказывание стихов или потешек»		
Среднее значение блока (балл)	○	
VI. Общий запас знаний и представлений		
Точность и осознанность представлений об окружающем «Беседа»		
Среднее значение блока (балл)	○	
VII. Игровая деятельность		
Уровень развития игры «Поиграй». Наблюдение		
Среднее значение блока (балл)	○	
VIII. Продуктивные виды деятельности		
Сформированность предметного рисунка Нарисуй человека» (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)		
Среднее значение блока (балл)	○	
IX. Состояние речевой деятельности		
Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)		

6.1. Понимание речевой инструкции		
6.2. Состояние речевого аппарата		
6.3. Лексическая сторона речи		
6.4. Сформированность грамматического строя речи		
6.5. Сформированность фонетической стороны речи		
6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)		
Среднее значение блока (балл)	○	
ИТОГО баллов по Первому разделу		
Максимальная сумма баллов по Первому разделу	27	
Второй раздел и его блоки и показатели	Среднее значение показателя (балл)	*Особенности, специфика деятельности ребёнка
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения		
1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым		
1.2. Реакция на одобрение и поощрение		
1.3. Реакция на замечания и требования		
1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности		
1.5. Общий фон настроения		
1.6. Выраженность эмоций		
Среднее значение блока (балл)	○	
II Общение		
2.1. Особенности общения со взрослым		
2.2. Особенности общения со сверстниками		
Среднее значение блока (балл)	○	
III. Интерес его активность, стойкость		
Среднее значение блока (балл)	○	
IV. Особенности деятельности		
4.1. Характер ориентировочных действий		
4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи		
4.3. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу «Построй из палочек»		
Среднее значение блока (балл)	○	
V. Работоспособность		
Среднее значение блока (балл)	○	
VI. Особенности внимания Устойчивость, концентрация, объем внимания «Работа с лабиринтами». Наблюдения		

<i>Среднее значение блока (балл)</i>	<input type="radio"/>	
VII. Саморегуляция и контроль		
<i>Среднее значение блока (балл)</i>	<input type="radio"/>	
VIII. Реакция на результат. Критичность		
<i>Среднее значение блока (балл)</i>	<input type="radio"/>	
IX. Обучаемость		
<i>Среднее значение блока (балл)</i>	<input type="radio"/>	
ИТОГО баллов по второму разделу		
Максимальная сумма баллов по второму разделу	27	
ИТОГО баллов по Первому и Второму разделу		
Максимальная сумма баллов по Первому и Второму разделу	54	
Уровень возможного освоения образовательной программы		

Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики отмечаются

Выявлены особенности по следующим показателям: _____

Таким образом, ведущая проблема ребенка _____

Сохранные функции: _____

Уровень возможного освоения образовательной программы _____

Основные направления коррекционно - развивающей работы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Рекомендации:

- 1.
- 2.

Учитель-дефектолог _____ подпись _____

Таблица №1

Количественно-количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики детей 4-5 лет

Название методик, заданий	Первый блок и его показатели	Балл
I. Исследования движений и действий. Моторика		
Статические и изолированные движения	<i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i>	3
Упражнения на координацию	- синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный - 3 б - отмечаются незначительные нарушения координации,	2,5

движений	замедленный или ускоренный темп - 2, 5б. - отмечаются наличие нарушений (трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое, персеверации, повышенный тонус) – 1,5б. - действует неадекватно -1б	1,5 1
Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев	2.Подвижность рук и моторика пальцев - <i>манипулятивная функция развита достаточно</i> – движения синхронные и точные, выполняет движения обеими руками, владеет предметными действиями, темп нормальный или замедленный -3б.	3
Оценка предметных действий	- <i>манипулятивная функция несколько ограничена</i> , отмечается не достаточная дифференцированность и координации движений пальцев рук, поэтому ребенок не может самостоятельно зашнуровать ботинки, завязать бантик, темп нормальный или замедленный - 2,5б - <i>манипулятивная функция ограничена</i> - трудности в нахождении поз, наблюдается неловкость пальцевой моторики, нарушения дифференцированности, точности движений координации, тремор, не владеет предметными действиями – 1,5б. - <i>манипулятивная функция резко ограничена</i> - наблюдаются трудности при манипуляциях с предметами при наличии хватания ребенок, самостоятельно не расстегивает и не застегивает пуговицы на одежде - 1б.	2,5 1,5 1
Примечание У детей с корковым генезом (алалией, афазией, корковой дизартрией), а также при нарушениях иннервации отмечается асинхронность движений, инертность, персеверации, плохое запоминание двигательных программ, нарушение последовательности движений, пропуски, добавления или перестановки местами некоторых звеньев, поиски поз.		
II. Восприятие		
«Разбор и складывание 5- составной матрёшки»	Практическая ориентировка на величину - зрительное соотнесение, но при более тонких дифференцировках допускают ошибки – 3б - примеривание или целенаправленные пробы - 2,5б	3 2,5 1,5 1
«Разбор и складывание пирамидки из 6-х колец»	- перебор вариантов, или методом проб -1,5б - не сформировано, понятия величины не осознаются - 1б	
«Коробка форм»	Практическая ориентировка на форму - зрительное соотнесение или практическое примеривание, выбирает по образцу, знает название круга, квадрата, треугольника овал,- прямоугольник - 3б - метод проб - выбирает по образцу круг, квадрат, треугольник - 2б	3 2 1

	- не сформировано, восприятие формы - 1б	
«Цветные кубики»	<i>Восприятие цвета</i> - выделяет цвет по слову – названию, называет основные цвета - 3б - сличает все основные цвета, может выделить по слову цвет, но не называет его- 2б - сличает, но не может выделить цвет по слову – названию- 1,5б - не сличают и не осуществляют выбор цвета по названию – 1б.	3 2 1,5 1
«Сложи разрезную картинку» (из 4 частей)	<i>Целостное восприятие предмета</i> - зрительное соотнесение – 3б - примеривание или целенаправленные пробы - 2б - не сформировано целостное восприятие предмета – 1б	3 2 1
«Что в мешочке»	<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> - представления полноценные - владеет ощупывающими движениями - 3б - самостоятельно определяет форму, величину и фактуру предметов: зрительно - тактильно, тактильно - двигательно, тактильно, но затрудняется обозначить словами - 2,5б - представления неполноценны - стремится к тактильному обследованию, но испытывает трудности в определении фактуры предметов или нарушено единство зрительного, тактильного, двигательного образа -1,5б - отсутствуют представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия - 1б.	3 2,5 1,5 1
III. Пространственные представления		
Беседа	<i>Части тела и лица</i> - различает направления пространства в схеме собственного тела: верх-низ, право-лево; а также направления пространства относительно собственного тела: сверху – снизу, справ – слева, над – под), может рассказать о назначении частей тела - 3б. - ориентируется в схеме собственного тела, руки путает, владеет понятиями впереди – сзади, наверху – внизу, над – под, но испытывает трудности в вербализации пространственных представлений - 2б. - называет и показывает части тела, руки не различает, не различает основные направления пространства относительно собственного тела - 1,5б. - называет и показывает части тела, руки не различает, не ориентируется в схеме собственного тела, помощь не использует - 1б.	3 2 1,5 1
Беседа	<i>Ориентировка в помещении</i> - представления о пространстве объектов осознанны,	3

	самостоятельно анализирует положение предметов, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове - 3б. - представления о пространстве объектов осознанны, действует по словесной инструкции, но затрудняется в вербализации пространственных представлений - 2,5б - представления о пространстве объектов имеются, затрудняется определить взаимное расположение предметов, заслоняющих друг друга, т.е. отношения выраженные предлогами «за», «перед» – 1,5б - представления о пространстве объектов сформированы частично, доступно только по подражанию или по образцу - 1б	2,5 1
«Где что нарисовано»	<i>Ориентировка на листе бумаги</i> - самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень) - 3б. - пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, испытывает незначительные трудности в словесном отчете, допускает ошибки в употреблении предлога «между» и составлении предложений – 2,5б - доступна простейшая ориентировка: вверху, внизу, середина, но дать словесный отчет о выполненном действии не может -1,5б - не ориентируется, или действует неадекватно - 1б.	3 2,5 1,5 1
IV.Мышление		
«Угадай, чего нет»	<i>Наглядно-действенное мышление</i> - самостоятельно анализирует условия задачи, решает задачу в умственном плане – 3б - анализирует условия, но нет активного поиска в достижении цели, после активизации взрослым ориентировочной деятельности самостоятельно выполняет задание – 2,5б - затрудняется в анализе проблемной задачи, решает способом практического соотнесения, показанного взрослым -1,5 б - не анализирует условия проблемной задачи, либо сразу отказывается действовать, наглядно-образное мышление не сформировано -1б	3 2,5 1,5 1
«Посчитай»	<i>Уровень развития количественных представлений, выполнение счетных операций</i> - представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции по представлению – 3б - элементарное представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению только в пределах трех 2б - представления о количестве не сформированы, счетные операции даже в пределах трех не выполняет – 1б.	3 2 1
V.Запоминание		

«Чтение стихов и потешек»	<p><i>Особенности мнемических процессов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно рассказывает стихи, потешки наизусть, передает ритм, интонацию, выразительность - 3б - рассказывает стихотворение при минимальной помощи взрослого, стремится передать ритмический рисунок, но может опускать или повторять отдельные фразы - 2,5б - повторяет отдельные фразы, без сохранения общего смысла и ритма 1,5б - стихи не читает, не проявляет интереса, не повторяет за взрослым - 1б. 	3 2,5 1,5 1
VI.Общий запас знаний и представлений		
«Беседа»	<p><i>Точность осознанность представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об окружающем конкретны, развёрнуты, осознаны, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме - 3б - представления об окружающем конкретны, осознаны, но знаний недостаточно, в ответах на вопросы допускает грамматические ошибки – 2,5б - представления об окружающем неполноценны, ограничены, знания бессистемны, фраза односложная, аграмматичная - 1,5б - представления об окружающем резко ограничены, бессистемны, на простые вопросы отвечает односложно, или отказывается сотрудничать со взрослым - 1б 	3 2,5 1,5 1
VII.Игровая деятельность		
«Поиграй», Наблюдения	<p><i>Уровень развития игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень, соответствует возрастным нормативам -3б - достаточный уровень, соответствует возрастным нормативам, отмечается снижение самостоятельности в процессе игры -2б - допустимый уровень, незначительное отставание от возрастных нормативов – 1,5б - критический уровень, значительное отставание от возрастных нормативов – 1б 	3 2 1,5 1
VIII.Продуктивные виды деятельности		
«Нарисуй человека»(адаптированный вариант методики Гудинаф–Харрисона)	<p><i>Предметность рисунка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунок предметный, рисует все основные части тела и лица человека – 3б - рисунок предметный, но примитивный, не придаёт значения форме его отдельных частей - 2б - предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку – рисует голову (круг), рисует «головонога» -1б 	3 2 1
«Построй из палочек»	<p><i>Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действует целенаправленно, работает по образцу - 3б 	3 2

	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу после обучения - 2б - нецеленаправленная, но улучшаемая стимуляцией и действует по подражанию или показу – 1,5б - действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия – 1б 	1,5 1
IX. Состояние речевой деятельности		
Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)		
<i>6.1. Понимание речи</i>		
- понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге 3б		3 2
- понимание речи ситуативное, на бытовом уровне – 2б		
- понимание речи недостаточно (импрессивный грамматизм) плохое понимание жеста, употребление примитивных стандартных жестов – 1,5б		1,5 1
- не понимает обращенную речь, не может осуществлять функцию общения, не компенсируется мимико-жестуляторными средствами -1б		
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i>		
- анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений – 3б		3
- незначительные нарушения – 2б		2
- значительные нарушения строения артикуляционного аппарата -1б		1
<i>6.3. Лексико - грамматическая сторона речи</i>		
- активный словарный запас соответствует возрасту (собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих) - 3б.		3 2
- словарный запас в пределах бытовой ситуации (собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих) - 2б		1,5
- словарный запас резко ограничен (собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов) - 1,5б		1
- собственная речь отсутствует, либо нет даже отраженной речи – 1б		
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i>		
- грамматический строй сформирован -3б		3
- грамматический строй сформирован недостаточно – 2б		2
- грамматический строй не сформирован (высказывания на уровне звукоподражания, либо лепета) -1б		1
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i>		
- звукопроизношение соответствует возрасту -3б		3
- отмечаются незначительные дефекты произношения 2б		2
- не сформирована фонетико-фонематическая сторона речи (звуки отсутствуют или замены и смешение звуков)-1б		1
<i>6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</i>		
- функции фонематического слуха сформированы – 3б		3
- функции фонематического слуха сформированы недостаточно- 2б		2
- функции фонематического слуха не сформированы – 1б		1
<i>Вывод: (среднее значение блока показателей)</i>		
- развитие речи в пределах возрастной нормы		3
- незначительное отставание в развитии речи		2

- значительное или выраженное отставание в развитии речи	1
--	---

Таблица №2
Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогического обследования ребенка 4-5 лет

Второй раздел. Общие показатели (по итогам психолого-педагогической диагностики)	Балл
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения	
1.1. Особенности контакта и желание сотрудничать со взрослым	
- легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения – 3 б	3
- контакт устанавливает легко, но носит нестабильный характер или устанавливается постепенно, в последствии становится полноценным и стабильным, но иногда при столкновении с трудностями контакт ухудшается -2б	2
- в контакт вступает легко, но носит формальный, поверхностный, или уходит от контакта в процессе обследования; из-за низкой работоспособности и требуется активизация контакта со стороны взрослого - 1,5б	1,5
- в контакт вступает не сразу, носит характер нестойкий, хрупкий на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации обследования или обусловлено чрезмерной стеснительностью, или скованностью ребенка, или непониманием ситуации - 1б	1
1.2. Реакция на одобрение и поощрение	
- реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашены положительными эмоциями – 3б	3
- реакции адекватные, внешне достаточно выражены. Поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности – 2б	2,5
- поощрения и порицания ребенок понимает в целом правильно, но поощрения почти не влияют на продуктивность деятельности. Необходимы более строгие меры для коррекции поведения - 1,5б	1,5
- безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению или наблюдается дурашливость, неадекватность поведения – 1б	
Примечание Невротизированные дети наряду с проявлениями радости резко повышают результативность выполнения заданий благодаря уменьшению эмоционального напряжения.	
1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности	
- гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворительные результаты своей деятельности, сосредотачивается на задании, самостоятельно решает проблему и фиксирует в элементарных речевых высказываниях - 3б	3
- при встрече с трудностями огорчается, и ребенок обращается за оценкой правильности действий к взрослому, необходима как стимулирующая, так и обучающая помощь - 2б	2
- теряет интерес при первом затруднении неуспех не мобилизует усилия ребёнка, требуется постоянная стимуляция его деятельности, и эффект от стимуляции не	1,5

<p>всегда достигается или у ребенка отмечается высокий уровень притязаний на успех, не подкрепленный соответствующими знаниями и умениями -1,5б.</p> <p>- пассивный уход от трудного задания, или молчаливый отказ (из-за отсутствия интереса к предлагаемой деятельности) или затруднения приводят к дезорганизации деятельности ребенка, вызывают неадекватные эмоциональные реакции (громкий, дурашливый смех или плач или реакция активного протеста) – 1б</p>	1
<p>1.5.Общий фон настроения</p> <p>- адекватный уравновешенный, настроение бодрое, спокойное – 3б</p> <p>- депрессивный -2,5 б</p> <p>- безразличный или раздражительный, настроение неустойчивое, отмечаются резкие его колебания - 2б</p> <p>- эйфоричный – 1,5б</p> <p>- дисфоричный – 1б.</p>	3 2,5 2 1,5 1
<p>1.6.Выраженность эмоций</p> <p>- эмоции отчетливо выражены и разнообразны, адекватны, проявляются спонтанно, жизнерадостный, улыбчивый – 3б</p> <p>- эмоции напряжены, наличие выраженной нерешительности, часто печальный - 2б</p> <p>- чрезмерная выраженность эмоциональных реакций, либо плаксивый, либо конфликтный, беспокойный, агрессивный– 1,5б</p> <p>- эмоциональная индифферентность или слабая их выраженность, стремление к одиночеству– 1б</p>	3 2 1,5 1
<p>II. Общение</p>	
<p>2.1. Общение со взрослыми</p> <p>- активное общение, ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – познавательный основными средствами общения являются речевые – 3б</p> <p>- потребность в общении достаточная, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения</p> <p>- потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден, что не соответствует возрастным нормативам – 1,5</p> <p>-потребность в общении низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в общении -1б</p>	3 2,5 1,5 1
<p>Примечание</p> <p>Устойчивое отсутствие у ребенка реакции на предложения и инициативу взрослого в разных ситуациях взаимодействия является тревожным признаком состояния коммуникативной сферы ребенка. Это может быть задержка или деформация в развитии личности ребенка или признаком психического заболевания.</p>	3
<p>2.2. Общение со сверстниками</p> <p>- выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, испытывает трудности в разрешении возникших конфликтных ситуаций, и обращается за помощью к взрослому -3б</p> <p>- снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или</p>	2 1,5

<p>избирательный, владеет речевыми средствами общения, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – 2б</p> <p>- потребность в общении на низком уровне, малоинициативный по отношению к сверстнику репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций - 1,5б</p> <p>- контакт со сверстниками формальный, репертуар средств общения крайне беден, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – 1б.</p>	
III. Интерес, его активность, стойкость	
<p>- выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания работает увлечённо, с удовольствием появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества – 3б.</p>	3
<p>- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – 2б.</p>	2 1,5
<p>- поверхностный интерес в начале задания, но компенсируемый положительной оценкой или угасающий по мере утомления или столкновения с трудностями - 1,5 б</p>	1
<p>- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или ничем не компенсируемый - 1б</p>	
IV. Особенности деятельности	
4.1. Характер ориентировочных действий	
<p>- зрительная ориентировка – 3б</p>	3
<p>- примеривание, либо пробующие, целенаправленные действия – 2б</p>	2
<p>- хаотичные действия или силовые пробы -1б</p>	1
4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи	
<p>- самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется -3б</p>	3
<p>- самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь – 2б</p>	2
<p>- не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, трудностей анализа образца или условий задачи, необходима организующая, либо обучающая помощь – 1,5</p>	1,5
<p>- не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса - 1,3б</p>	1,3
<p>- не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь неэффективна – 1б</p>	1
4.3. Целенаправленность деятельности (характер)	
<p>- действует целенаправленно на протяжении всего задания -3б</p>	3
<p>- действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается, но помощь эффективна -2б</p>	2
<p>- целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо из-за пресыщения деятельностью – 1,5б</p>	1,5
<p>- нецеленаправленная деятельность, помощь не эффективна, не доступны даже совместные действия – 1б</p>	1

V. Работоспособность	
- нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности нормальный – 3 б.	3
- умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый – 2,5 б.	2,5
- мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задания вербального характера), либо от низкого уровня психического тонуса, или активности – 1,5 б.	1,5
- низкая работоспособность(пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания) - 1 б.	1
VI. Особенности внимания	
- относительно достаточная концентрация, устойчивость и объём внимания в процессе деятельности, но могут быть случаи сбоев в процессе выполнения заданий, связанные с излишней поспешностью – 3б	3
- способен к концентрации внимания, но проявляется нестойко, отмечаются трудности в начале деятельности, но в последующем постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость), проявляет интерес, и ребенок эффективно использует помощь - 2,5б	2,5
- концентрация возможна на короткий срок, испытывает трудности как в начале деятельности, так в процессе выполнения задания, необходима массивная стимуляция, контроль взрослого либо неоднократное повторение условий задачи – 1,5 б.	1,5
- отмечаются не грубые нарушения внимания, отчётливо выражены к концу деятельности либо в процессе выполнения задания, необходима организующая, обучающая помощь, результат незначителен - 1,3б	1,3
- - отчётливые, выраженные нарушения внимания, как в процессе выполнения задания, так и к концу исследования, помощь не эффективна- 1б.	1
Примечание «Начало двуканального внимания. В возрасте 4-5 лет ребенок может одновременно говорить и указывать или слушать устные инструкции, не отрываясь при этом от своего дела. Если задача или инструкция сложны, он может сосредоточиться на чём – ни будь одном» [33 с105].	
VII. Саморегуляция и контроль	
- отмечаются навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки допускает, но эффективна стимулирующая, (активизация собственных сил ребенка, «Подумай»), либо эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности) помощь эффективна – 3б	3
- допускает ошибки, при обнаружении ошибки сосредотачивается на задании, либо обращается за помощью к взрослому (повторение инструкции, либо постановка цели), помощь эффективна - 2,5б	2,5
- многочисленные ошибки, частично исправляет, требуется стимуляция его деятельности, внешний контроль, обучающая помощь (объяснение способа выполнения задания), но эффект незначителен -1,5б.	1,5
- самоконтроль и саморегуляция не доступны, ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна, к результату равнодушен – 1б	1

<p>VIII. Реакция на результат. Критичность</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, ярко выражена установка на результат – 3б - критичность снижена, адекватность возможна после наводящих вопросов, уточняющих поведение, проявляется установка на результат – 2,5 б - критичность резко снижена даже после уточняющих вопросов, эффект от стимуляции не всегда достигается, не заинтересован в результате своей деятельности -1,5б. - не критичен, равнодушен, не заинтересован в результате своей деятельности и нет установки на результат - 1б 	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>IX. Обучаемость</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>оптимальный уровень</i>, ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, восприимчив к помощи, которая носит стимулирующий характер, либо эмоционально-регулирующий (положительная и отрицательная оценка деятельности «хорошо», «ты не подумал»), помощь эффективна – 3б - <i>достаточный уровень</i>, ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, помощь эффективна, носит направляющий (повторение инструкции), либо организующий характер, – 2б - <i>допустимый уровень</i> - незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, значительное количество повторений, необходима либо организующая, либо конкретно-обучающая помощь – в итоге результат положительный - 1,5б - <i>критический уровень</i> - значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь на основе совместных действий, или подражания, либо не принимает помощь, и задание не выполняет - 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Программное содержание			4-5 лет		
	<i>Сенсорное развитие</i>					
	4-5 лет					
	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины					
	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)					
	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)					
	<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной</i>					

<i>(конструкторской) деятельности</i>						
4-5 лет						
использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств						
осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями						
пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла						
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>						
4-5 лет						
владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5						
выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения						
владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве						
использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года						
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>						
4-5 лет						
имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках						
проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям						
имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения						
способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы						

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

**Индивидуальная карта освоения образовательной области
«Речевое развитие»**

№ п/п	Программное содержание			4-5 лет		
4-5 лет						
	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения					
	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками					
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния					
	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования					
	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)					
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога					
	пользуется разнообразными формулами речевого этикета					
	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи					
	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов					
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит					
	способен импровизировать на основе литературных произведений					
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг					
	осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте					
	устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)					

умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком					
--	--	--	--	--	--

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-») Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Картотека материалов при проведении диагностики

Коррекция познавательной деятельности	Коррекция речи
<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетная лесенка с тремя (двумя) ступеньками; - наборное полотно с тремя (двумя) карманами; <p>А) Количество и счет</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Поиграй и сосчитай»; - плоские предметы-игрушки (зайчата, утята, елочки, грибочки и т.д.); - карточки с цифровыми фигурами (1 – 10); - карточки с изображением предметов (1 – 10); - таблицы с изображением целых предметов и их частей; - карточки с цифрами; <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объемные мелкие игрушки; - плоские мелкие предметы (яблоки, груши, грибы и т.д.) - плоские геометрические фигуры; - карточки с двумя (тремя) узкими полосками; - наборы цифр (1 – 10); - числовые карточки (1 – 10); - карточки с изображением предметов (1 – 10); - карточки с нашитыми пуговицами; 	<p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия на ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ формы существительных единственного и множественного числа; - КАРТИНКИ С ПРЕДЛОГАМИ (КОРТКИЕ СЛОВА) - пособия для формирования фразы <p>Формирование лексической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по темам: <i>овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.</i> - картинки для расширения глагольного словаря. <p>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - предметные картинки на дифференциацию звуков, - пособия для определения позиции звука в слова, <p>Коррекция звукопроизводительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения; - набор пособий для работы над речевым дыханием; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - игры на автоматизацию

<p>– счетные палочки;</p> <p>Б) Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы полосок, возрастающей длины (10); – наборы полосок, возрастающей ширины (10); – предметы, возрастающей высоты; – палочки разной толщины; – геометрические фигуры разных размеров; <p>В) Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> – крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров; – мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров; – наборы картинок с изображением предметов разной формы. <p>Г) Пространственные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур; – карточки с изображением по-разному расположенных предметов; – изображение предметов в разных пространственных направлениях. <p>Д) Временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические картины о частях суток; – тематические картины о временах года. 	<p>поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для формирования слоговой структуры слова; <p>Совершенствование навыков связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления лных и описательных рассказов.
---	---

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.);
- сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки);
- серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.);
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо);
- детские книги;

фотоальбомы.

Сенсорное развитие

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладыши;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты;
- доски Сегена;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.);
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.);
- настольно-печатные игры.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный

<p>ключ, отвертка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.); – деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.; – тазы, кувшины, банки; – пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); – тележки, машины; – наборы для экспериментально-опытнической деятельности; – сюжетные и предметные иллюстрации; – книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; – настольно-печатные игры – настольные конструкторы и схемы образцов построек.
<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> – массажные шарики, колечки; – пособия с разными видами застежек; – шнуровки; – семена, крупа, горох и т.д.; – мозаики; – пластилин, дощечки; – картинки для штриховок; - книги-раскраски.

По результатам диагностического обследования и в соответствии с перспективно-тематическим планированием составляются:

- индивидуальные перспективные планы по периодам;
- индивидуальный план работы с ребенком (на неделю)

Образец протокола по освоению содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов

Разделы коррекционно-развивающих планов	Вид динамики			
	Положительная динамика	Относительно положительная динамика	Незначительная динамика	Другая динамика
Педагогическая коррекция				
Психологическая коррекция				
Логопедическая коррекция				

2. Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты:

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

на 20__-20__ учебный год

оспитанника _____ группы компенсирующей направленности
№4 для детей с ОВЗ

МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»

(Фамилия Имя ребёнка)

Ведущий специалист: учитель-дефектолог

Заключение членов ППк:

Учитель-дефектолог: _____

Педагог-психолог: _____

Рекомендации ППк:

1 _____

2 _____

3 _____

Учитель-дефектолог _____ /

Педагог-психолог _____ /

Зам.Заведующей по УВР _____ /

Родители (законный представитель) воспитанника
_____ / _____

С ИКОМом ознакомлен(а), одобряю, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов.

« ____ » _____ 20__ г.

2.9. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

План работы учителя-дефектолога со специалистами, воспитателями и родителями средней группы компенсирующей направленности №4 2022– 2023 учебный год

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Ответственный	Сроки
	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между родителями и специалистом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатели психолог невролог	сентябрь
2..	Индивидуальные беседы с родителями	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической и коррекционной помощи ребенку.	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатели психолог невролог	в течение года (по мере необходимости) октябрь, март
3.	Родительские собрания.	1. «Давайте познакомимся». Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в группе, специфика режима. Знакомство родителей с результатами диагностики. Ознакомление с планом работы в 1 периоде	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатели	сентябрь январь май

		<p>обучения, задачами и содержанием.</p> <p>2. «Это мы знаем и умеем!» Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует родителям обратить внимание;</p> <p>3. «Что удалось?» Подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.</p>		
4.	Родительский час	<p>Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.</p>	<p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p>	<p>вторник среда</p> <p>вторник</p>
5.	Педагогическая библиотечка.	<p>Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам воспитания и обучения детей.</p>	<p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед воспитатели</p>	<p>по запросу родителей в течение года</p>
		<p>1. Итоги обследования детей, обсуждение</p>	<p>учитель-дефектолог</p>	<p>октябрь</p>

6.	Консультации для воспитателей.	годовых задач.	учитель-логопед	
		2. Организация коррекционно-педагогического процесса в д/с для детей с ЗПР.	учитель-дефектолог	ноябрь
		3. Театрализованная игра как средство развития связной речи у детей с ЗПР.	учитель-дефектолог	декабрь
		4. Подготовка к школьному обучению детей с ЗПР.	учитель-логопед	январь
		5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	учитель-дефектолог	октябрь
		6. Развитие дыхания, голоса с учетом возрастных особенностей детей.	учитель-логопед	ноябрь
		7. Логопедические игры для дошкольников.	учитель-логопед	декабрь
7.	Консультации для учителя-логопеда	1. Эмоциональный мир ребенка с ЗПР (новые подходы и диагностика)	учитель-дефектолог	октябрь
		2. Проблема развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ЗПР.	учитель-дефектолог	декабрь
7.	Пятиминутки	Оказание помощи воспитателям в проведении индивидуально-подгрупповой работы по рекомендациям логопеда.	учитель-дефектолог	среда
		Консультации для специалистов.	учитель-логопед	среда
			учитель-дефектолог учитель-логопед	вторник вторник (по мере необходимости)
9.	Консультации для родителей	1. Работоспособность – важный показатель готовности к школе.	учитель-дефектолог	октябрь
		2. Связующая нить (детско-родительские отношения).	учитель-дефектолог	ноябрь
		3. Я б учился хорошо,	учитель-	декабрь

		<p>пусть меня научат.</p> <p>4. Обратите внимание на речь ребенка.</p> <p>5. Что ты хочешь мне сказать?</p> <p>6. Речевые трудности у детей.</p> <p>7. Как организовать логопедические занятия дома.</p>	<p>дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p>	<p>январь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>
10.	Листовки, информация на стенд для родителей.	Советы логопеда по основным направлениям коррекционной работы.	<p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>воспитатели</p>	в течении года
11.	Размещение информации в блоге	Консультации, рекомендации, игры.	<p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>воспитатели</p>	в течение года
12.	<p>Мероприятия по театрализованной деятельности:</p> <p>1. Знакомство со сказкой «Теремок». Разработка сценария.</p> <p>2. Подготовка костюмов, атрибутов.</p> <p>4. Выставка рисунков по сказке.</p> <p>5. Изготовление афиши, билетов на спектакль.</p> <p>6. Мини-инсценировки.</p>	<p>Чтение, просмотр видео, прослушивание аудиоматериалов. Подготовка сценария.</p> <p>Костюмы, декорации, атрибуты.</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Афиша, билеты.</p> <p>Разыгрывание сценок.</p>	<p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>воспитатели</p> <p>муз.работники</p> <p>воспитатели</p> <p>родители</p> <p>воспитатели</p> <p>родители</p> <p>воспитатели</p> <p>руководитель по ИЗО</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>воспитатели</p>	<p>октябрь-декабрь</p> <p>январь-апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>январь-апрель</p>

7. Показ кукольного театра по сказке.	Кукольный спектакль.	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатели муз.работники	
8. Театрализованное представление.	Инсценировка сказки.	учитель-логопед воспитатели учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатели муз.работники	май

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Учимся играя» «Развивающие формы взаимодействия»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во	«Познавательное развитие ребёнка»

		взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 2-3 (3-4, 4-5,5 – 6) лет?» «Как развивать познавательные способности?»
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей	«Возрастные особенности детей младшего, среднего дошкольного возраста»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Модуль «Финансисты будущего»

Учебно-методический комплекс

Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. Л.В.Любимова.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2020г.

Дыбина О.В.Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие.- Москва. Педагогическое сообщество России, 2017г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы

Обязательная часть:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной

образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Кабинет дефектолога.	Стол Стул-10 Стеллажи Компьютерная техника Развивающие пособия Дидактическая мебель Телевизор

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей 4-5 лет с ЗПР

Цель: реализация индивидуально-ориентированных, коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение образовательной деятельности. Место проведения занятий с детьми оборудовано в кабинете дефектолога группы №4.

Оборудование:

- стол;
- стулья;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте и познавательной деятельности;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития мелкой моторики;

-пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

3. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшеты с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

Папка «Консультации для родителей»

Папка «Консультации для воспитателей»

Картотека материалов для детей от 4-х--5ти лет

Набор материалов, необходимых для организации познавательной деятельности

4-5 лет

Среди объектов для исследования в действии большее место занимают объекты с сочетанием свойств-параметров или элементов целого, стимулирующие развитие аналитического восприятия (например, объекты для группировки и сериации по двум признакам одновременно, объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков, доски-вкладыши с составными формами, геометрические мозаики с графическими образцами и т.п.). Усиливается значение объектов-"головоломок" в широком понимании этого слова, несущих в себе познавательно-исследовательскую задачу (как это устроено, что надо сделать, чтобы достичь какого-то эффекта, как разобрать и снова собрать эту вещь), стимулирующих предварительное рассуждение, анализ целого и его элементов, действия по преобразованию объекта с поиском причинно-следственных отношений и комбинаторных связей. Объекты-"головоломки" представляют собой совершенно искусственные объекты (сборные кубы, шары, проблемные ящики и т.п.), но отчасти они создают общее поле материалов с игровой и продуктивной деятельностью, пересекаясь с ними (игрушки-трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.).

Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных "комплексных" оснований классификации предметов и явлений. Это разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4-6) и т.п. При этом карточки как обычные (допускающими многовариантные решения), так и с замковым соединением типа пазлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6-8 элементов).

Для введения в жизнь детей наглядно-графических моделей как важного культурного средства познавательной деятельности размещаются материалы типа "лото" с сопоставлением реалистических и схематических изображений разнообразных предметов, а также разного рода "графические головоломки" (разнообразные графические лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.). Такие материалы представлены в виде отдельных бланков, буклетов, а также в виде настольно-печатных "развивающих" игр (для индивидуального и группового использования). Естественным образом наглядно-графические модели в виде условного плана-маршрута входят в жизнь детей через игру с правилами "гусек", которая осваивается на пятом году жизни. В этом материал для познавательно-исследовательской деятельности пересекается с игровым материалом.

В средней группе появляется нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т.п. Этот материал, свободно исследуемый детьми, вводит их, пока еще внешне, на уровне графических образцов, в нормативно-знаковый мир.

Набор материалов для средней группы

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	4 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	5 разные
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1	
Образно-символический	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы,	по 1 наб. каждой тематики

материал	насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	5-7 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8 разные
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	<i>По возможностям детского сада</i>
Нормативно- знаковый материал	Набор с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	1
	Магнитная доска настенная	1

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

В средней группе №4 комбинированной направленности
на холодный период 2022 – 2023 учебного года

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика(в группе)	8.10 – 8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
4	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию, <i>Утренний круг</i>	8.40-9.00 п.9.20-10.00, 10.20-10.25 вт.9.20-9.40,10.10-10.25 с.9.00-9.30, 9.50-10.00, 10.20-10.25 чт.9.00-9.10,9.30-9.40, 10.00-10.25 пт.9.20-9.40, 10.00-10.25
5	Проведение занятий	9.00-10.25 п.9.00-9.20,10.00-10.20 вт.9.00-9.20, 9.40-10.10 с.9.30-9.50, 10.00-10.20 чт.9.10-9.30, 9.40-10.00 пт.9.00-9.20,9.40-10.00
6	Второй завтрак, подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.25-10.45
7	Прогулка, самостоятельная деятельность и игры на прогулке	10.45-11.50
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.10
9	Обед, подготовка ко сну	12.10 – 12.30
10	Сон	12.30 – 15.05
11	Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.05 – 15.15
12	Полдник	15.15 – 15.25
13	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, <i>Вечерний круг</i>	15.25 – 16.25
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 – 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом-Южный Урал»
Материально-техническое обеспечение модуля

№	Наименование помещения	Оснащение

1	Кабинет учителя-дефектолога	Стол Стул-10 Стеллажи Компьютерная техника Развивающие пособия Дидактическая мебель Телевизор
---	-----------------------------	---

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия – строительные материалы и конструкторы – схемы для конструирования
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры - картотеки пальчиковых, словесных народных игр – различные виды театра - игрушки, материалы и оборудование для народных ролевых игр

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

№П/П	Помещение	Оснащение
1	Кабинет учителя-дефектолога	– различные виды театров

Время проведения

Программа рассчитана на совместную деятельность в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми.

Специальные мероприятия по реализации модуля

№п/п	Мероприятия
1	Разработка и просмотр видеоматериалов (мультфильмы, презентации по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала .
2	Организация народных игр, хороводов «Веночек», «Дед Мороз», «Чурилки», «Ястребы и ласточки», «Татарский плетень», «Земля, вода, огонь»

**Модуль «Финансисты будущего»
Материально-техническое обеспечение модуля**

№	Наименование помещения	Оснащение
1	Кабинет учителя-дефектолога	Стол Стул-10 Стеллажи Компьютерная техника Развивающие пособия Дидактическая мебель Телевизор

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия по экономике – строительные материалы и конструкторы – схемы для конструирования – маркеры игрового пространства – мультимедийные презентации,
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры, словесные игры по экономике – экономические сказки, пословицы, поговорки

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые модули («Семья», «Мастерская», «Парикмахерская», «Автосервис» - мультипликационные фильмы - Ди «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит», «Правила поведения», «Нужное и необходимое» Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от **08.12.2020 г № 304-ФЗ**;
- Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **29 мая 2015 г. № 996-р**;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детей с ЗПР, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента

с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года.

Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности

детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8).

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21см.стр 8).

4.1.5.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

		российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста двух образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Ценности, лежащие в основе: **Родина, природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Перечень программ, технологий и пособий

«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.Ю.Боряковой. Москва, «Гном-Пресс», 1999г.;

«Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» Методическое пособие/ Под редакцией Н.Ю.Боряковой. Москва, «В.Секачев», 2004г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

✓ *Сенсорное развитие*

Развитие мыслительной деятельности детей от 2-4 лет. ФГОС. Комплексные занятия, 2017г.

✓ *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. ФГОС. 4-5 лет, 2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

✓ *Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности*

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС, 2017г.

Крашенинников Е.Е.. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников ФГОС, 2017 г.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ, технологий и пособий

«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.Ю.Боряковой. Москва, «Гном-Пресс», 1999г.;

«Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» Методическое пособие/ Под редакцией Н.Ю.Боряковой. Москва, «В.Секачев», 2004г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС, 2017 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 года по программе «От рождения до школы»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеofilьмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное

использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
---	--	--	---

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение</p>

художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Прослушивание аудиозаписей
--	---	---	----------------------------

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Деятельность коллектива МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на ознакомление с историей и культурой Южного Урала, города Челябинска с использованием программы:

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Цель - организация интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Задачи реализации вариативной части Программы:

1. расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города Челябинска, социальным навыкам;
2. знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
3. воспитание чувства любви и уважения к родному дому, городу, культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
4. воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Челябинской области, с учетом местоположения города Челябинска и климатогеографических условий.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418 г.Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневецкое водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки,

выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник добровольцам-танкистам, установленный на бульваре Славы в самом центре города, на пешеходной Кировке, за памятником, на бульваре Славы, установлены стелы с именами Челябинцев — Героев Советского Союза и кавалеров ордена Славы. На гранитных плитах выбиты 159 имен. Еще один известный в городе мемориал — «Память», или «Скорбящие матери», расположенный у входа на Лесное кладбище. Здесь же — памятные знаки с фамилиями 287 воинов, которые умерли в годы войны в госпиталях Челябинска. Памятник труженикам тыла — знаменитая «Катюша», установленная возле Дворца культуры завода имени Коллющенко. Обелиск возле ледового дворца «Уральская молния» посвящен павшим спортсменам — защитникам Родины. Памятники работникам промышленных предприятий, блокадникам Ленинграда находятся в центре сквера, окружающего Дворец культуры «Станкомаш». Более скромные, не столь известные памятники павшим воинам, труженикам тыла, жителям блокадного Ленинграда стоят на территории многих крупных предприятий, депо, возле школ, в городских скверах. Так, трогательный памятник «Поклон тебе, сестричка!» был установлен в 2005 году возле жилого дома на проспекте Победы.

В пешей доступности расположены памятник героям тыла-тяжелый танк ИС-3 на Комсомольской площади, парк отдыха в память о вкладе легендарного Танкограда в победу в Великой Отечественной войне – Сад Победы. Напротив входа в парк высится монумент «Защитникам отечества», к которому ведет аллея из плит с георгиевскими лентами и именами танкостроителей, которые погибли в Великую Отечественную войну. В парке создана Аллея ветеранов, постоянно действующая экспозиция военной техники, единственная в Челябинской области. Большое количество памятников: Архитектурно-скульптурная композиция «Добрый ангел мира», памятник Пограничникам Южного Урала, памятник Труженикам тыла, памятник «Защитникам морских рубежей», памятник военным автомобилистам, памятник «Добровольцам-танкистам», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

В ДОУ функционируют группы для детей с ЗПР. Специальные оборудованные учебные кабинеты для детей с ОВЗ не предусмотрены. Вся образовательная деятельность организуется в оборудованных групповых игровых помещениях со всеми детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ. Все объекты для проведения практических занятий и игровое оборудование приспособлено как для здоровых, так и для детей-инвалидов, и лиц с ОВЗ: музыкально-

физкультурный зал, изостудия, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога.

Объекты спорта в МБДОУ приспособлены как для здоровых детей, так и для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В музыкально-физкультурном зале имеются мягкие модули, гимнастические скамейки, батуты, тоннель сборный, обручи, мячи, скакалки разных размеров, шведская стенка (лесенка), фитболы, гимнастические палки, степ-платформы, ворота для футбола, баскетбольное кольцо, оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, оснащенные стационарным физкультурным оборудованием для ООД и самостоятельной двигательной активности детей. На участках имеются малые архитектурные формы (песочницы с крышками, турник, бревно и др.), сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников. Все оборудование приспособлено как для здоровых детей, так и для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В детском саду отсутствуют сменные кресла-коляски, таблички шрифтом Брайля, пандусы и подъемные платформы в виду отсутствия категории детей с ОВЗ с данными нарушениями. Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ – не предусмотрена. В детском саду для взрослых людей с инвалидностью имеется информационный стенд с объемными табличками, на нем размещена информация об ответственном по сопровождению инвалида внутри здания, правила этикета при общении с инвалидами.

У главного входа в детский сад находится информационный стенд, на котором размещена информация для инвалида о месте нахождения кнопки вызова сотрудников детского сада. В детском саду кроме главного входа, имеются еще 4 дополнительных входа и выхода, окрашенные в контрастный цвет. Лестницы внутри здания обозначены контрастной лентой. Информационные знаки размещены по всему периметру внутри здания. Адаптация
Официальный сайт дошкольного учреждения dc418.ru адаптирован для категории слабовидящих.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного

воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Например, уголок «Важная информация», «Достижения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений»).

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт МБДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими

путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

<< - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

- Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- < < - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- < < - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- < < - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- < < - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в группе комбинированной направленности обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека – маркеры игрового пространства
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов <ul style="list-style-type: none"> – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр

Гражданское и патриотическое воспитание

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Приобщение детей к культурному наследию

Краткая история Челябинской детской литературы. Т.О.Бобина. Челябинск. Издательство Марины Волковой, 2013г.

4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы педагога с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к
Образова-	Воспитание	Воспитание	Воспитание	

тельная деятельность	активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	

Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности и в различных видах деятельности.</p>	
Прогулка	<p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.</p>	

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в МБДОУ пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется МБДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников с ОВЗ. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников с ОВЗ сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень организуемых и проводимых воспитательных мероприятий (праздников, развлечений, выставок, конкурсов, викторин, соревнований, акций, флешмобов и др.) для воспитанников в 2022-2023 уч.году

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
02.09.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	День солидарности в борьбе с терроризмом		День солидарности в борьбе с терроризмом			Акция. Рассказ педагога
10 сентября	«С днем рождения, мой любимый детский сад»	С днем рождения, мой любимый город Челябинск			С днем рождения, мой любимый город Челябинск	С днем рождения, мой любимый город Челябинск	Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск информационной газеты Художественное творчество
13 сентября	«С днем рождения, мой любимый город Челябинск»	С днем рождения, мой любимый город Челябинск			С днем рождения, мой любимый город Челябинск		Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск газеты
период	Воспитательное	Направления воспитания					Возможные формы

	событие	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	проведения
4 неделя сентября	«Осенины»				Осенины		Сезонный праздник
1 октября	«Международный день пожилых людей»				Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей	Акция Образовательное событие. Беседы – рассуждения на тему «Семья». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры
1 неделя октября	«Осенние фантазии»		Осенние фантазии		Осенние фантазии	Осенние фантазии	Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала («Даров осени»)
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
Первая неделя	«Мир добра и толерантности»		«Мир добра и		«Мир добра и толерантност	«Мир добра и толерантности»	Городская акция Акция детского сада

декабря			толерантно сти»		и»		Мастерилки
3 декабря	«День Неизвестного Солдата»	День Неизвестного Солдата			День Неизвестного Солдата	День Неизвестного Солдата	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция
Последняя неделя декабря	«Новый год»				«Новый год»		Сезонный праздник
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско- патриотическ ое воспитание	Трудовое воспитани е	Физическое и оздоровитель ное воспитание	Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познавательн ое воспитание	
17 февраля	«День проявления доброты»		День проявления доброты		День проявления доброты		Акция Составление книг добрых дел. Художественное творчество и ручной труд
Последняя неделя февраля	«Проводы зимы. Масленица»			Проводы зимы. Масленица	Проводы зимы. Масленица		Праздник. Народные игры и хороводы
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско- патриотическ	Трудовое воспитани	Физическое и	Этико- эстетическое	Познавательн ое воспитание	

		ое воспитание	е	оздоровительное воспитание	воспитание (духовно-нравственное воспитание)		
8 марта	«Международный женский день»	Международный женский день	Международный женский день		Международный женский день		Сезонный праздник. Художественное творчество и ручной труд
1 апреля	«Столовая для пернатых»		Столовая для пернатых		Столовая для пернатых	Столовая для пернатых	Акция Ручной труд
2 апреля	«Подари детям новую книгу»				Подари детям новую книгу		Акция
<i>Апрель-май</i>	<i>«Пасха»</i>		<i>Пасха</i>		<i>Пасха</i>		<i>Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество и ручной труд</i>
1 неделя июня	«Каргатуй»		Каргатуй		Каргатуй		<i>Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество и ручной труд Музыкальные игры</i>

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
7 апреля	«Я за здоровый образ жизни»		Я за здоровый образ жизни	Я за здоровый образ жизни			Городская профилактическая акция «За здоровый образ жизни». Акция детского сада. Конкурсы рисунков, газет, поделок. Спортивные досуги и развлечения
22 апреля	«День Земли»		День Земли	День Земли	День Земли		Акция «Собери макулатуру-спаси дерево!»
1 мая	«День труда»	День труда	День труда	День труда			Субботники «Приведем наш город в порядок»
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	

					воспитание)		
15 мая	«Ромашковое счастье»	Ромашковое счастье	Ромашковое счастье		Ромашковое счастье		Акция. Художественное творчество и ручной труд
1 июня	Всемирный день защиты детей		День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	Акция « Я сам посажу цветок» Музыкальное или спортивное развлечение
<i>1 неделя июня</i>	<i>«Иван купала»</i>			<i>Иван купала</i>	<i>Иван купала</i>		<i>Спортивный праздник</i>
<i>2 неделя июня</i>	<i>«Троица»</i>			<i>Троица</i>	<i>Троица</i>		Образовательное событие. Развлечение «День русской березки»
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
15 июня	«С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район»	С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район			С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район	С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район	<i>Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск информационной газеты Художественное творчество</i>
22 июня	«День памяти и	День памяти и			День памяти	День памяти и	Челлендж = социальная

	скорби»	скорби			и скорби	скорби	акция «Свеча Памяти». Беседы, сопровождающие получение новых знаний.
8 июля	«День семьи»	День семьи	День семьи	День семьи	День семьи		Спортивный досуг силами детско-родительских команд Акция «Каждой маме по тюльпану»
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
30 июля	«Международный день дружбы»		Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы	Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы	Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы		Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы. Дискотека
22 августа	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	Эвристическая беседа. Флешмоб Акция Художественное творчество и ручной труд

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещения;
- оборудование;
- игрушки.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

Оборудование помещений МБДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки- обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство групп МБДОУ организовано в виде хорошо разграниченных центров активности («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень элементов ППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей с ОВЗ

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Познавательное развитие	Кабинет учителя-дефектолога	Центр математического развития
Речевое развитие	Кабинет учителя-дефектолога.	Центр речевого развития

4.3.6. Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Учитель-логопед	Речевое развитие детей с ТНР, реализация рабочей программы воспитания
Учитель-дефектолог	Познавательное и психоэмоциональное развитие детей с ЗПР, реализация рабочей программы воспитания

4.3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».

4. Федеральный закон от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания".

9. Конвенция о правах ребенка.

10.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации, об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

11.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.12.2015 № 1024-н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

12.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

13.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.02.2016 № 01/269 «Об исполнения органами местного самоуправления, осуществляющими

управление в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида».

14. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.05.2016 № 885-у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида».

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Перечень литературных источников

1. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.Ю.Боряковой. Москва, «Гном-Пресс», 1999г.;
2. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» Методическое пособие/ Под редакцией Н.Ю.Боряковой. Москва, «В.Секачев», 2004г.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.
5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
7. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
8. Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Южный Урал: Шаг за шагом.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,дп.-М.:Мозаика-Синтез, 2020г