Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8 (351)772-52-75,
email: mdou418@bk.ru

ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2022	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» _____ К. Х. Аблахатова

Аблахатова Каусария Хабибулловна

Подписан: Аблахатова Каусария Хабибулловна
DN: ИНН=745202013221, СНИЛС=00765667873, E=44-fz223-fz@mail.ru, C=RU, S=Челябинская область, L=Челябинск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 418 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", G=Каусария Хабибулловна, SN=Аблахатова, CN=Аблахатова Каусария Хабибулловна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.08.31 16:21:58+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
«Коррекция познавательного развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР»

(6-7 лет)

Учитель-дефектолог
высшей кв. категории
Киприянова Н.В.

_____

Челябинск
2022 г.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
Обязательная часть	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цель и задачи Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	18
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	30
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	30
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	31
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
Модуль «Наш дом-Южный Урал»	35
Цели и задачи реализации модуля	35
Планируемые результаты освоения модуля	35
Модуль «Финансисты будущего»	36
Цели и задачи реализации модуля	36
Планируемые результаты освоения модуля	36
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	36
Обязательная часть	36
2.1. Общие положения	36
2.2. Особенности организации образовательного процесса	37
2.2.1. Условия обучения и воспитания детей	37
2.3. Структура образовательного процесса	38
2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	41
2.4.1. «Познавательное развитие»	41
2.4.2 «Речевое развитие»	44
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	52
2.5.1. Психолого-педагогическое обследование детей	58
2.5.2 Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения	63
2.5.3. План по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида или ребенка-инвалида	66
2.5.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР	68
2.5.5. Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий	84
2.5.6. Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учителем-дефектологом	90
2.6. Мониторинг динамики развития детей	93
2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	98

Модуль «Наш дом-Южный Урал»	98
Учебно-методический комплекс	98
Модуль «Финансисты будущего»	99
Учебно-методический комплекс	99
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	99
Обязательная часть	99
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	99
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей 6-7 лет с ЗПР	100
3.3. Планирование образовательной деятельности	104
3.4. Режим дня	110
3.5. Программно-методическое обеспечение Программы	111
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	112
Модуль «Наш дом-Южный Урал»	112
Материально-техническое обеспечение модуля	112
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	112
Время проведения	113
Специальные мероприятия по реализации модуля	113
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	113
Модуль «Финансисты будущего»	113
Материально-техническое обеспечение модуля	113
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	114
Время проведения	114
Специальные мероприятия по реализации модуля	114
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	114
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	115
4.1. Целевой раздел Программы:	115
4.1.1 Пояснительная записка	115
4.1.2. Цели и задачи воспитания	116
4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	118
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания	119
4.2. Содержательный раздел Программы	121
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	121
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	126
4.2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	128
4.3. Организационный раздел	132
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	132
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	132
4.3.3. Режим дня	133
4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.	136
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
4.3.6. Кадровое обеспечение	147

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Программа разработана в соответствии:

с документами Министерства образования и науки РФ

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания".

с локальными документами

- Уставом ДОУ;
- АООП ДО МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР
- ООП ДО МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»
- Положением ППк ДОУ;
- Положением о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Инвариантная часть Программы представлена комплексной коррекционной программой: Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).

Вариантная часть Программы представлена парциальными программами: «Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих

образовательные программы дошкольного образования» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой, Л.Галкиной, Л.Градусовой, И.Едаковой, Н.Левшиной; образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В.Любимовой.

Характеристика программы:

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска».

Настоящей рабочей программой описывается система и направления работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития с целью осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его ориентиров.

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ЗПР, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) и содержание работы в образовательных областях: (познавательное развитие, речевое развитие).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с педагогами групп по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная деятельность детей в течение дня регулируется режимом дня, в течение недели и учебного года - учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Программа предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальную форму занятий с детьми при использовании следующих помещений (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, групповая комната, ИЗО студия, музыкальный зал, физкультурный зал).

Группа, являясь частью МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска», имеет статус компенсирующей для детей с ЗПР. Комплектование группы осуществляется детьми от 6-ти до 7-ти летнего возраста, имеющими заключение ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) – задержка психического развития (ЗПР).

Форма обучения воспитанников – очная; обучение ведется на русском языке.

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в АООП ДО ДОУ.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста 6-7 лет с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей 6-7 лет с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:
Модуль «Наш дом-Южный Урал»
Цели и задачи реализации модуля
Планируемые результаты освоения модуля
Модуль «Финансисты будущего»
Цели и задачи реализации модуля
Планируемые результаты освоения модуля

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по двум образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 6-7 лет с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 6-7 лет с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:
Модуль «Наш дом-Южный Урал»
Цели и задачи реализации модуля
Планируемые результаты освоения модуля
Модуль «Финансисты будущего»
Цели и задачи реализации модуля
Планируемые результаты освоения модуля

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; а также содержит перечень методических материалов, специальных литературных источников.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:
Модуль «Наш дом-Южный Урал»
Материально-техническое обеспечение модуля
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
Время проведения

Специальные мероприятия по реализации модуля
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды
Модуль «Финансисты будущего»
Материально-техническое обеспечение модуля
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
Время проведения
Специальные мероприятия по реализации модуля
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая учителем-дефектологом.

Часть Программы, формируемая учителем-дефектологом ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с ОВЗ, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

ПРПВ - примерная рабочая программа воспитания

ПАООП ДО – примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда –** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

ППС – предметно-пространственная среда.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья.

ЗПР-задержка психического развития.

ИПРА-индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ОНР-общее недоразвитие речи

ТНР-тяжелые нарушения речи

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. 1. Пояснительная записка

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько категорий детей с нарушениями развития:

-дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными)

нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития*.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

-психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

-мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-дефектолога с педагогами групп по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

1.1.1 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 6-7 лет с ЗПР в группе компенсирующей направленности. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; обеспечение реализации задач развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) по основным направлениям развития АООП ДО «ДС № 418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей 6-7 лет с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО для детей с ЗПР.

Достижение поставленной цели предусматривает решение *следующих задач*:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3.Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения

имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- *Принцип связи теории с практикой*. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- *Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.
- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.
- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства:* предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины,

фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. В условиях компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.
- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и

межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врач-педиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.
- *Принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе

отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа*. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.
- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.
- *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма

значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

- *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).
- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.
- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагога в процессе коррекционно-развивающей работы.
- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком*. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы

- В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

- Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программме в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется ***3 варианта освоения образовательной*** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.
- Возможность освоения ***первого варианта*** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.
- ***Второй вариант*** требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.
- ***Третий вариант*** выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.
- Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и

образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

- Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в образовательной деятельности, предусмотренных учебным планом (ОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается РППС для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.
- Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР

проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной
деятельности внутри этого варианта

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4.Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

-низкая речевая активность;

-бедность, недифференцированность словаря;

-выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

-слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

-задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

-недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

-недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной или компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

-раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

-обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков

развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
-обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
-обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
-щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
-изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
-индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
-формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
-постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
-разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
-изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
-приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
-обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
-развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
-развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
-целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
-обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально

активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

В начале учебного года (первая и вторая недели сентября) **составляется характеристика контингента детей группы** по структуре, которая приведена ниже и является обязательным документом учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
(Характеристика группы в Приложении №1)

Структура характеристики контингента детей группы по итогам диагностики:

Ф. И. ребенка

Группа здоровья I II III IV V

Логопедическое заключение: НРСХ УРР I, НРСХ УРР II, НРСХ УРР III, НРСХ УРР IV, алалия, дизартрия, и др.

Педагогическое заключение:

-интеллектуальное развитие (нормальное, задержанное, недоразвитие), познавательное развитие и познавательная деятельность формируется с отставанием от условно-возрастных нормативов.

-уровень возможного освоения программы: **О –** оптимальный; **Дос.** – достаточный, **Доп.** – допустимый, **К**- критический

Подгруппа (I - сильная, II – слабая) по реализации непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Количество индивидуальных занятий в неделю

Рекомендации специалистов ППк, направленных на реализацию охранительного режима умственного, речевого, психологического, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников группы.

Таким образом, цели и задачи реализации рабочей программы конкретизируются с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников группы на основе результатов диагностики и соотносятся с основными планируемыми результатами.

Характеристика детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и нарушениями речи системного характера (2-ой год обучения)

У детей шестилетнего возраста отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Но уровень развития речи различен, речь в полном объеме еще не соответствует норме. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности (речевой уровень развития при зачислении в группу). Подготовительную к школе группу посещают дети со IIуровнем ОНР, с IIIуровнем ОНР, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), фонематическим недоразвитием речи (ФНР) и с фонетическим недоразвитием речи (ФНР). Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности (речевой уровень развития при зачислении в группу).

Для детей со II уровнем характерно наличие фразовой речи, но фраза искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.

Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке,

связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Наблюдаются резко выраженные аграмматизмы. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Для детей с III уровнемОНР характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членовнапример: *«бейка мбтлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутахоидна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«акваюм»* - аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавдд»* - водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с ясика»* - взяла из ящика, *«тли ведёлы»* - три ведра, *«коёбкалезйт под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйситламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лджит от тоя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»,* «виноградник» — *«он садит»,* «печник» — *«печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *ддмник»,* «палки для лыж — *палныеъ),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«тракторйл*— тракторист, *чйтик*— читатель, *абрикосный* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицдй»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гордхвый»*, «меховой — *мёхныйь*и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«палътш,*

«кдфнички» — кофточки, «мебель» — *«разные столы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»)* и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снеговик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астдбус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдъ»* — медведь), усечение слогов *(«мисанёл»* — милиционер, *«вапра-вдт»* — водопровод), перестановка слогов *(«вдкрик»* — коврик, *«восдлики»* — волосики), добавление слогов илислогообразующей гласной *(«корабылъ»* — корабль, *«ты-раёа»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. *Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков*.

Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'],], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или *замена его другим по артикуляционному признаку* создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [']; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют *фонематическим*.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются *фонетико-фонематическими*.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо *скатерть* - они говорят «катиль» или «катеть», вместо *велосипед*- «сипед».

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

С фонематическим недоразвитием речи:

Звукопроизношение нарушено по типу замены звуков Р на Л, Рь на Ль, С–Ш, З-Ж. Изолированно эти звуки дети произносят правильно. У детей с фонематическим нарушением речи отмечаются нарушения, в основе которых лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем. При этом нарушении система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной (редуцированной) по своему составу. Дети не опознают тот или другой акустический признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному восприятию слов *(гора* – «гола», *жук* – «щук», *рыба* – «лыба»). Эти недостатки мешают правильно воспринимать речь как самому говорящему, так и слушающему.

Неразличение, ведущее к отождествлению, уподоблению, наблюдается преимущественно в отношении фонем с одномерными акустическими различиями. Например, в отношении шумных фонем, различающихся по признаку глухости-звонкости, некоторых сонорных фонем (р–л) и некоторых других. В тех случаях, когда тот или иной акустический признак является дифференциальным для группы звуков, например глухость-звонкость, дефектным оказывается восприятие всей группы. Например, звонких, шумных, которые воспринимаются и воспроизводятся как парные им глухие *(ж –щ, д –т, г –к, з –* с и т. д.). В ряде случаев нарушенным оказывается противопоставление в группе взрывных или сонорных согласных.

С фонетическим недоразвитием речи:

У детей с фонетическим нарушением речи отмечаются дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Звуки произносятся ненормированно, искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой.

Исходя из неоднородности состава детей, а группе (с ОНР, ФФНР, ФмНР, ФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Программу рассчитывают на пребывание ребенка в группе с шестилетнего возраста до семилетнего на период 1 год.

Построение Программы идет по принципу гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность формировать у детей все психические процессы.

Однако можно отметить и общие закономерности развития речи детей в данной группе.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь в старшей группе, как правило, остались несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, рь). У детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков:

с-ш, з-ж, р-л, ч-ть, ч-щ, ч-ц, сь-щ.

В отличие от начальных этапов обучения, в подготовительной группе у детей зачисленных в группу с III уровнем речевого развития слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (*строительство, водопроводчик, пограничники и др.*); у детей зачисленных в группу с I -II уровнем речевого развития слоговая структура и звуконаполняемость речи сохраняет грубые аграмматизмы (перестановки, пропуски звуков и слогов).

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (*дирижер, балерина, директор, комбайнер и др.*) или названия спортсменов по видам спорта (*гимнастка, бегун, пловчиха, конькобежец и др.*), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (*ледоход, соковыжималка и др.*), сложные прилагательные (*длиннохвостый, остромордая, тонконогий и др*.), притяжательные прилагательные (*лисий, обезьянья, слоновий и пр*.)

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматический строй речи. Многие дети способны строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая во фразы от одного до трех определений. Однако и в таких предложениях у большей части детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов (*из-за, из-под, с/со, над*), изменение порядка слов. Дети группы затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи.

Связная речь. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, содержат фонетические и грамматические ошибки.

Обучение грамоте. В начале учебного года готовность к чтению и письму у детей различна**.**

Необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма (печатания) детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь их писать (печатать). Только после получения отчетливых представлений о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной

последовательности, и стойкого навыка определения порядка звуков в двух- и трехсложных словах со стечением согласных целесообразно учить буквы.

В подготовке к школе существенная роль принадлежит высшим психическим функциям, тесно связанных с речевой деятельностью. Это внимание, память, и словесно-логическое мышление.

Уровень внимания у детей возрос. Дети способны активно работать, усваивая учебный материал в объеме 40-60%. Показатели зрительной и речевой памяти возрастают: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 3-6 слов, повторить названия 3-6 картинок и т.д. Но у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

У детей ярко выражено снижение показателей словесно-логического мышления. Большинство детей без труда проводит невербальную классификацию: включение предмета в ряд, исключение из ряда лишнего предмета или объекта с выраженными признаками (цвет, форма, величина). Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии**.** С такими детьми следует заниматься более активно и продолжительно, чем с другими, проводить работу по коррекции дизартрии, которые проявляются периферическими парезами мышц языка разной степени тяжести.

1.2. Планируемые результаты

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также на целевых ориентирах инновационной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, 2019г.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

Но, так как воспитанники с ЗПР, имеют качественно неоднородные уровни физического, речевого, познавательного и социального развития, то целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений (индивидуально-типологические особенности развития), условия жизни конкретного ребенка.

Особенности воспитанников обусловливают необходимость разработки на каждого ребенка индивидуального плана работы с учетом результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, которая позволяет выявить уровень возможного освоения программы ребенком и проводить мониторинг динамики его развития на основе учета целевых ориентиров в раннем и дошкольном возрасте и планируемых промежуточных результатов освоения содержания образовательных областей.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником содержания АОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы должно формироваться с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков, определяющих основное содержание индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с ребенком.

Целевые ориентиры по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 6 – 7 лет

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

-различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;

- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;

- учить поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;

- создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трём признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;

- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

Ознакомление с окружающим миром.

- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и ближайшем окружении; называть наиболее распространённые растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называть времена года, их последовательность;

- называть отличительные признаки противоположных времён года (осенью – весной, зимой – летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов *а, но*;

- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным слова);

- уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными;

- называть своё полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;

- рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- уметь описывать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;

- называть главную улицу и площадь своего города (села);

- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;

- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);

- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

Элементарные математические представления.

- состав чисел в пределах *10*;
- читать и записывать числа до *10;*
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах *10;*
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;*
- пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, *см*, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» для детей 6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
– способен проводить звуковой анализ слов;
– понимает смыслоразличительную роль фонемы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП ДО МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ДО МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Методы и приемы педагогической диагностики

- контрольно-оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений;
- индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий;
- наблюдение за детьми в ходе игровой деятельности (как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной);
- анализ продуктов детской деятельности.
- диагностика речевого развития детей по специальной методике.

Для прогнозирования развития, подбора оптимального содержания обучения и воспитания, определения коррекционной программы, выбора методов и технологий после диагностического обследования учителем-логопедом составляется общая характеристика контингента детей группы и индивидуальное логопедическое заключение.

Приложении 1 – *Характеристика детей, зачисленных в подготовительную к школе группу 6 – 7 лет компенсирующей направленности для детей с ЗПР.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

-способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала:

-формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;

-развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

-ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала.

-ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы и космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

-ребенок знаком с природно-климатическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, рек, гор), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы, мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь природного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

-ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи в разных народах ; с нравственными основами жизни у разных народов Южного Урала. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций. Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

-ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;

-ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

-ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

-ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

-ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи, умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Модуль «Финансисты будущего»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи:

-формировать основы экономической культуры у дошкольников;

-создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;

-содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

-развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

-успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;

-приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

-знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;

-обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;

-здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;

-воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с ЗПР;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: *познавательной и речевой* с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, предусмотренное в АООПДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» для

детей 3-7 лет с ЗПР с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;
- описание особенностей взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Содержание Программы разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности Программой предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Данный раздел Программы раскрывает:
- *основные цели и задачи образовательной области* на основе содержания инновационной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019г.;
- *психолого-педагогические условия* реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- *коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации* для реализации содержания образовательных областей. Для введения их в содержание Программы использовано методическое пособие «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.;
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург, Детство Пресс, 2019 г.

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в перспективных календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с ЗПР строится с учетом специфики заболевания воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

2.2.1. Условия обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе коррекционно-развивающей модели. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий, обеспечить эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность коррекционно-развивающей модели взаимодействия участников, регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих **условий:**

-организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ПМПк) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-

развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);

-подбор мебели, соответствующей потребностям детей;

- чередование положения ребенка за столом, рекомендуется подбор щадящих положений (на животе, спине, сидя по-турецки), следить за осанкой во время занятия;

-организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;

-целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;

-развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств. Если ребенок не говорит, то необходимо знать жесты или другие знаки ребенка и если нет системы знаков, то педагог разрабатывает её для ребенка, а родителей знакомит с системой жестов;

-щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима;

- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения. Постепенно развивать у ребенка правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения взрослого ребенок будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Отношение взрослых к ребенку должно быть позитивным, доброжелательным, но не жалостливым;

-проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

2.3. Структура образовательного процесса
Основные формы образовательного процесса в ДОУ

<table>
<tr><td colspan="2">Образовательная деятельность в течение дня</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td>образовательная деятельность</td><td>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</td><td>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки</td><td>Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития</td><td rowspan="2">Решение образовательных задач в семье</td></tr>
<tr><td colspan="3">Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</td></tr>
</table>

Регламентирование занятий на одну учебную неделю в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1/под ред. С.Г.Шевченко, 2005г.
Для групп компенсирующей направленности (ЗПР)

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	2 раза в неделю
Физическое развитие (Физическая культура на открытом воздухе)	-
Познавательное развитие (ФЭМП)	3 раза в неделю (Д)
Познавательное развитие (ФЦКМ)	2 раза в неделю (Д)
Речевое развитие (Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи)	-
Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	2 раза в неделю (Д)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	-
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю
Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)	-
Социально-коммуникативное развитие (Наш дом-Южный Урал)	**1 раз в неделю**
Итого	15
Взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности	
Познавательное развитие (Открытия Феечки Копеечки)	**1 раз в неделю среда**
Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)	1 раз в неделю четверг
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в неделю вторник
Физическое развитие (Физическая культура на открытом воздухе)	1 раз в неделю пятница

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год группы №7

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Понедельник 1.Познавательное раз. (ФЦКМ) Д. 9.00 – 9.30 2. Речевое развитие (Обуч. грамоте) Л. 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое раз. (рис.) 12.00-12.30
Вторник 1. Познавательное раз. (ФЭМП) Д. 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое раз. (М) 10.05-10.35 3. *Соц-коммуник.развитие (Наш дом-Южный Урал)* 10.40-11.10
Среда 1.Познавательное раз. (ФЭМП) Д. 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое раз. (рис.) В.9.40-10.10 3.Физическое развитие 10.30– 11.00
Четверг 1.Познавательное раз. (ФЭМП) Д. 9.00-9.30 2.Речевое развитие (Об.гр.) Л. 9.40-10.10 3.Физическое развитие 16.30-17.00

Пятница 1. Познавательное раз. (ФЦКМ) Д 9.00-9.30 2. Художес-эст. раз. (Апл)/ Художес-эст. развитие (Констр.) 1,3 нед.- Кон. 2,4 нед - Апл. 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое раз. (М) 16.00-16.30 (в гр.)

2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.4.1 «Познавательное развитие»

Задачи по образовательной области "Познавательное развитие"

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту»
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (основные игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

1. Коррекционные задачи в группе № 7 компенсирующей направленности 6-7 лет (второй год обучения) по образовательной области «Элементарные математические представления»

- состав чисел в пределах *10*;
- читать и записывать числа до *10;*
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах *10;*
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;*
- пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, *см*, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Пропедевтический период — 48 занятий (первый год обучения)
Повторение — 48 занятий (второй год обучения)

Выявление знаний детей по математике.

Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом. Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов.

Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение приготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.

Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры (12 занятий)

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: *на, над, под.* Понятия: *столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.*

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: *прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.*

Простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.*

Размер предметов (11 занятий)

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет (21 занятие)

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия (5 занятий)

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: *около, рядом, посередине, между, за, перед.* Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: *сегодня, вчера, завтра.* Части суток: *утро, день, вечер, ночь,* их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток (25 занятий)

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за.*

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10 (22 занятия)

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел *0, 1, 2, 3, 4, 5.* Вычитание чисел *0, 1, 2, 3, 4,* 5 (в пределах *10).*

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Количество часов занятий «Формирование элементарных математических представлений» с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:

3 часа в неделю (25-30 мин.)

- 1-ый период –33
- 2-ой период - 33
- 3-ий период –30

Всего: 96 часов за год

2. Сенсорное развитие для детей 6 -7 лет

Уточнение представления об основных цветах и их оттенках, основных геометрических фигурах («Цветовое лото», «Геометрическое лото», «Сложи узор», …).

Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо, треугольная крыша);

Закрепление знаний о различных свойствах предметов. (Составление описательных рассказов, рассказов-сравнений, загадок-описаний).

Развитие мелкой моторики:

- Массаж, самомассаж.
- Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой, волчками..
- Работа по развитию конструктивного праксиса (пазлы, разрезные картинки, геометрическое лото).
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).
- Игры с песком.

- Пальчиковая гимнастика.
- Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом (пазлы с большим количеством элементов, разрезные картинки с большим количеством элементов, геометрическое лото).
- Игры с песком.
- Занятия по подготовке руки к письму.
- Составление букв из элементов.
- Печатание пройденных букв, слов, предложений в тетрадях.

3. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность детей 6-7 лет:

– развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
– способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
– содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
– развивать воображение и творческую активность;
– воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам,
– расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
– направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением.
– создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств
– поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов.

2.4.2 «Речевое развитие»

Задачи по образовательной области "Речевое развитие"

–формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
–обогащать активный словарь;
–способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
–содействовать развитию речевого творчества;
–развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
–знакомить с книжной культурой, детской литературой;
–формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
–формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Коррекционные задачи в группе № 7 компенсирующей направленности 6-7 лет (второй год обучения) по образовательной области «Ознакомление с окружающим мором и развитие речи»

-различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;

- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- учить поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трём признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и ближайшем окружении; называть наиболее распространённые растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года, их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времён года (осенью – весной, зимой – летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов *а, но*;
- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным слова);
- уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными;
- называть своё полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- уметь описывать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называть главную улицу и площадь своего города (села);
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

Коррекционные задачи в группе № 7 компенсирующей направленности 6-7 лет (второй год обучения) по образовательной области «Подготовка к обучению грамоте»

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] -[т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] -[ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных

словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, паузы в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение.
- Обучать навыку слогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
- Продолжать обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
- Закрепить знания элементарных правил правописания:
    - употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
    - точка в конце предложения;
    - раздельное написание слов в предложении.

Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает:
развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:
- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание контурных изображений;
- узнавание перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуры;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

развитие ориентировки в пространстве:
- общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз);
- ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бегает по дорожке» и др.);

решение конструктивных задач:
- складывание разрезных картинок;

• складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);
• игры с лабиринтами;
• тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»);

развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:

• упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Курочка клюет зернышки» и др.);
• удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.);
• переключение поз (например, «Заяц — кольцо»);
• зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
• динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»);
• регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»);

формирование простейших графических навыков:

• проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
• проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
• проведение свободных линий в различных направлениях;
• проведение линий по точкам по данному образцу;
• штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
• продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

Анализ и письмо элементов букв (буквы не называются)

Письмо элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в форме игрового упражнения:

• нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;
• нахождение заданного элемента в фигурах сложной конфигурации;
• нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);
• письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

Ожидаемые результаты усвоения детьми программы по обучению грамоте детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:

• различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
• обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
• знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
• различать твердые и мягкие согласные;
• выделять предложения из устной речи;
• выделять из предложения слова;
• правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Коррекционные задачи в группе № 7 компенсирующей направленности 6-7 лет (второй год обучения) по образовательной области «Речевое развитие»

Задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Продолжать развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение словарного и лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи системного характера.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Задачи по развитию звукопроизношения детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности *(индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия)*

Общие навыки развития речи детей в подготовительной к школе группе

- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки.
- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
- Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Совершенствовать у детей умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)
- Следить, чтобы дети говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Звукопроизношение

- Постановка и автоматизация звуков согласно индивидуальным планам и в соответствии с планом фронтальных занятий.
- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Продолжать работать над двусложными, а затем над трехсложными словами из открытых слогов и односложными словами из закрытых слогов.
- Продолжать работать над двусложными словами с закрытым слогом; двусложными словами со стечением согласных в середине слова и открытым слогом.
- Продолжать работать над двусложными словами со стечением согласных в начале слова и открытым слогом.
- Продолжать работать над трехсложными словами с закрытым слогом (котенок, телефон) и трехсложными словами со стечением согласных (в разных позициях) и открытом слоге;

(котлеты, аптека); трехсложными словами со стечнием согласных (в разных позициях) и закрытом слоге

- Продолжать работать над односложными словами со стечениями согласных в начале и конце слова.
- Продолжать работать над словами сложной слоговой структуры (двухсложные и трехсложные с двумя стечениями)

Новые направления работы:

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, памятник, будильник).
- Работать над трехсложными словами с двумя с течениями согласных (винтовка).
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале, конце слов (слон, мост).
- Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка, кнопка, клетка).
- Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (Буратино, паутина, кукуруза).
- Работа над слоговой структурой двух -, трех -, четырех -, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, кирпичи, градусник и т.д.)

Программа по обучению грамоте детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с ЗПР состоит из ряда разделов. Содержание каждого из них может быть составной частью непосредственно-образовательной деятельности.

1. Продолжать работу по развитию слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.
2. Продолжать работать над развитием чувственного (сенсорного) развития в области языка.
3. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.
4. Продолжать работу по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
5. Дифференциация звуков.
6. Продолжать работать над дыханием, голосом, темпом, интонационной выразительностью речи.
7. Дальнейшее обогащение и активизация словаря.
8. Продолжать работу по формированию грамматического строя речи (сложные предложно-падежные конструкции).
9. Работать над программированием связного высказывания.
10. Продолжать формировать слуховой контроль за качеством собственного произношения.
11. Развития инициативной речи и мышления.
12. Подготовка и обучение техники письма.

Количество часов фронтальной образовательной деятельности «Обучение грамоте» с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:

2 часа в неделю (25-30 мин.)

- 1-ый период –20
- 2-ой период - 24
- 3-ий период –20

Всего: 64 часа за год (26ч.40мин. – 32 часа)

Программа по развитию лексико-грамматических конструкций и связной речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Основной целью данной программы является:

- обогащение и систематизация словаря (все виды), формирование обобщающих понятий;
- совершенствование грамматического строя, построение предложения;
- развитие связной речи (устной диалогической и монологической).
- учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующим темах:

I период обучения: «День знаний». «Детский сад. Город. Страна». «Овощи, фрукты». «Лес осенью (Деревья). Грибы. Ягоды». «Домашние животные». «Человек, части тела».
«Одежда, головные уборы». «Обувь». «Дружба, мое настроение. День народного единства»
«Транспорт. Безопасность дома, на улице, в природе. ПДД».
«Продукты питания (Откуда хлеб пришел)». «Дикие животные».
II период обучения: «Зима. Зимующие птицы». «Мебель».
«Электробытовые приборы». «Новый год. Игрушки». «Зимние забавы».
«Животные севера и жарких стран». «Посуда». «Моя семья». «Транспорт». «День защитника Отечества». «Зима. (обобщение)».
III период обучения: «8 Марта». «Дружба. Профессии мам.» «Спорт, виды спорта.»
«Весна. Изменения в природе. Одежда, обувь (повторение).» «День смеха, профессии.»
«Перелетные птицы.» «Космос, моя планета.» «Рыбы, животный мир морей и океанов.»
«Праздник весны и труда. Профессии. Домашние птицы.» «День Победы.»
«Труд людей в природе. Насекомые.» «До свидания, детский сад. Здравствуй школа.»

Учитывая задачи программы по развитию лексико-грамматических конструкций и связной речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по правильному звукопроизношению подбирается таким образом, чтобы они одновременно способствовали расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовали развитию связной речи.

Основные коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи:
Развитие импрессивной стороны речи:
–продолжить работу по развитию умения понимать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
–продолжить учить понимать грамматические категории;
–продолжить развивать умение понимать предложения;
–продолжить работу над умением понимать смысл текста.
Развитие экспрессивной стороны речи:

- уточнение и расширение словарного запаса детей,
- учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- развивать навыки словообразования и словоизменения:

– образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами преувеличения;
– употребление в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет)

–употребление в предложениях и словосочетаниях существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь природой, кормлю зерном, работать учителем) и др..
– образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;
–учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
–образование глаголов от звукоподражательных слов;
–образование глаголов при помощи приставок;
–образование и употребление однокоренных слов;
– словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям;
– словообразование сложных слов.

- учить понимать значение сложных предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов *(из-за, из-под, правое – левое; спереди – сзади);* закреплять понимание простых предлогов *(с, под, над, за, перед, между).*
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи:

– совершенствовать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
– строить высказывание из пяти – семи предложений, следить за правильным согласованием слов;
– учить строить предложения с использованием союзов «и», «а», «но»; предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;
– распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
– учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
– учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.
– учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок (последовательность действий персонажей,);
– учить составлять загадки о предметах;
– учить составлять рассказы- описания предметов и живой и неживой природы.
сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
– учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным;
– учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространенно).

- Совершенствовать навык пересказа.

Ожидаемые результаты усвоения детьми программы по ознакомлению с окружающим миром, развитию лексико-грамматических конструкций и связной речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- составлять небольшие рассказы, пересказы;
- частично владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения,

усложняя их придаточными (причины и следствия), однородными членами предложения и так далее;

- понимать и правильно использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги и слова, определяющие пространственное положение;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (языковые возможности ребенка);
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, стараться переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (в зависимости от поставленных и автоматизированных звуков);
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи (индивидуальные возможности).
- выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- рассказывать наизусть небольшие, стихотворения, потешки.

Программно-методический комплекс

Программно-методические материалы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная Пресса,2007

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей 5-6 лет с ЗПР. Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1**. Диагностический модуль**. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы с детьми 3-5 лет условно можно разделить ***на два этапа.***

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. *Необходимыми компонентами являются:*

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения*. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*

- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*

- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*

- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи*: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*

- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

Используемые коррекционно – обучающие технологии

Здоровьесберегающие технологии*(дыхательная и артикуляционная гимнастики, кинезиология, гимнастика для глаз, Су-джок терапия)*

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровь е и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

1. Артикуляционная гимнастика.
Регулярное выполнение поможет:
– улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
– улучшить подвижность артикуляционных органов;
– укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
– уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.
2. Дыхательная гимнастика.
Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Большее количество кислорода поступает к внутренним органам. *Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.
3. Зрительная гимнастика.
Зрительная гимнастика используется:
– для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
– для укрепления мышц глаз
4. Развитие общей моторики.
Оздоровительные паузы – **физминутки,** проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.
5. Развитие мелкой моторики.
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- обводка трафаретов;
6. Логопедический массаж и самомассаж.
Логопедический массаж и самомассаж активизирует кровообращение в области губ и языка, способствуют нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.
Виды развивающего массажа:
– массаж лицевых мышц;
– массаж язычной мускулатуры;
– самомассаж язычной мускулатуры.
7. Логоритмика.
Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание»

стихов с помощью движений неизменно вызывает у детей живой интерес, способствует совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности.
Игровые технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

– в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
– поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером
– приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технологии развивающего обучения: (мнемотехника)
Концептуальные идеи и принципы:
– предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности;
– совместный поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога;
– включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка;
– обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
Мнемотехника **(В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е Арбекова, О.С.Гомзяк)**
– Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.
– Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащении словарного запас, при заучивании стихов и др.
– Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.
- В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.
– Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.
– Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

2.5.1. Психолого-педагогическое обследование детей

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих ***задач*** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

• *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врача педиатра, психолога, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

• *Принцип системного подхода* - *анализ* структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

• *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

• *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

• *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей**.**

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей *(начало учебного года)* проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог- психолог.

Цель: *выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы*.

Психолого-педагогическая диагностика, позволяет:

-выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;

-определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;

-обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;

-спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;

-оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

-консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает *познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.*

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

А) Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом

Первый раздел и его показатели:

I. Исследование движений и действий. Моторика

II. Восприятие

III. Пространственно-временные представления

IV. Мышление

V. Запоминание

VI. Общий запас знаний и представлений

VIII. Продуктивные виды деятельности

IX. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения

II Общение

III. Интерес его активность, стойкость

IV. Особенности деятельности

V. Работоспособность

VI. Особенности внимания

VII. Саморегуляция и контроль

VIII. Реакция на результат. Критичность

IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается перспективный план индивидуальной работы с ребенком на учебный год (образцы документов представлены на диске), дается общая характеристика контингента детей группы, структура которой представлена ниже.

Структура характеристики контингента детей группы по итогам диагностики:

Ф. И. ребенка

Группа здоровья I II III IV V

Логопедическое заключение: НРСХ УРР I, НРСХ УРР II, НРСХ УРР III, НРСХ УРР IV, алалия, дизартрия, и др.

Педагогическое заключение:

-интеллектуальное развитие (нормальное, задержанное, недоразвитие)

-уровень возможного освоения программы: **О –** оптимальный; **Дос.** – достаточный, **Доп.** – допустимый, **К**- критический

Подгруппа (I - сильная, II – слабая) по реализации непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Количество индивидуальных занятий в неделю

Рекомендации специалистов ППк, направленных на реализацию охранительного режима двигательного, речевого, психологического, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников группы.

Полученные результаты о состоянии здоровья воспитанников, об итогах психолого-педагогической диагностики определяют основные приоритеты, цели, задачи, регламент индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающих реализацию содержания АОП индивидуальных коррекционно-развивающих планов по коррекции интеллектуальных и речевых нарушений детей.

Перечень программ, технологий, пособий для диагностики

- ✓ Пограмма для ЭВМ ДИА-ДЕФ, разработанная ЧИППКРО, кафедрой развития дошкольного образования, 2016г. Данная программа разработана на основе содержания Программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (2005).

Б) ***Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка***

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших детей в детский сад)
2. Особенности поведения в группе
3. Особенности изобразительной деятельности.

По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Перечень программ, технологий, пособий

- Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.
- Программа для ЭВМ ДИА-ДЕФ, разработанная ЧИППКРО, кафедрой развития дошкольного образования, 2016г.

В) Программа диагностика ребенка учителем-логопедом:

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

А) Состояние мимической мускулатуры в покое

Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

А). Состояние артикуляционной моторики

Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

В). Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

А). Состояние звукопроизношения

Б). Состояние просодики

4.Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха

(фонематического восприятия)

6.Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

А) Понимание обращённой речи

Б) Пассивный словарь

В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Активный словарь

9. Грамматический строй речи

А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Перечень программ, технологий, пособий

- Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.
- Программа для ЭВМ ДИА-ДЕФ, разработанная ЧИППКРО, кафедрой развития дошкольного образования, 2016г.

2.5.2 Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения

Порядок осуществления деятельности ППк ДОУ описан в распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Цель ППк: *обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ.*

Задачи консилиума

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;
- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;

- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

-разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;

-отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих планов;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-педагогического консилиума, между ППк ДОУ и ТПМПК и областной ПМПК;

-консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций.

Специалистами ДОУ разрабатывается **индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка.** Известно, **что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве**, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в конце сентября-начале октября, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – учитель-дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами и медицинскими работниками при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по *запросам родителей или педагогов. На нем идёт в*ыяснение причин возникших проблем в

образовании/поведении/лечении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ТПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АООП ДО МБДОУ для детей с ЗПР.

План работы психолого-педагогического консилиума (ППк)
на учебный год

Сроки	Группа	Цель	Формы фиксации результатов
сентябрь	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ЗПР	**Консилиум** *(первичный)* 1.Изучение результатов психолого-педагогической диагностики детей. 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической, логопедической, дефектологической коррекции.	1. Образовательный маршрут групп 2. Индивидуальные карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической, дефектологической коррекции) 4. План работы с семьёй 5.Тематика консультаций для родителей и специалистов 6. Протокол ППк
май	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ЗПР	**Консилиум** *(заключительный)* 1. Обсуждение итогов обучения, развития детей на всех возрастных группах. 2. Определение	1.Индивидуальные карты сопровождения развития детей 2.Перспективные коррекционно-

		- динамики образования, коррекции воспитанников; - психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; - степени социализации; - состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; - уровня развития высших психических функций. 3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками.	развивающие планы (педагогической, логопедической , дефектологической коррекции). 3.Аналитические отчеты специалистов. 4.Протокол ППк
в течение года	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ЗПР	**Срочный консилиум** *(по запросам родителей или педагогов)* 1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 2.Выяснение причин возникших проблем в образовании ребёнка. 3 Разрешение конфликтных ситуаций.	1.Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения регламента индивидуальных занятий). 2.Протокол ППк

5.2.3. План по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида или ребенка-инвалида

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) подразумевает комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Реабилитация, также, как и абилитация - это система лечебно-педагогических мероприятий.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

ИПРА ребенка-инвалида составляется при прохождении ребенком медико-социальной экспертизы и установлении ему статуса «ребенок-инвалид». В ней указываются необходимые мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации в сфере образования:

- рекомендации по условиям организации обучения (нуждается/не нуждается);

- необходимость оказания психологической помощи в образовательном учреждении (нуждается/не нуждается);

- необходимость оказания помощи в профориентации в образовательном учреждении (нуждается/не нуждается).

Кроме того, в ИПРА ребенка-инвалида указываются виды помощи, необходимые ребенку-инвалиду в преодолении барьеров, мешающих получению услуги. Например, помощь ребенку-инвалиду, нуждающемуся в кресле-коляске, сопровождение ребенка-инвалида, обеспечение допуска собаки-проводника, предоставление услуги с использованием жестового русского языка, обеспечение допуска сурдопереводчика, оказание помощи в уяснении порядка предоставления и получения образовательной услуги, в оформлении документов и иные виды помощи.

ИПРА для законного представителя ребенка-инвалида имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом.

Порядок работы с ИПРА ребенка-инвалида (инвалида)

Выписка ИПРА ребенка-инвалида поступила в МБДУ:

1. Регистрируется в журнале регистрации (Реестр ИПРА детей-инвалидов (инвалидов) в ОО)
2. Специалист, ответственный за реализацию ИПРА в МБДОУ (назначенный приказом руководителя МБДОУ) берёт письменное согласие/отказ с родителя (законного представителя) ребёнка-инвалида о проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида: *Вариант 1:* согласие родителей (законных представителей) на реализацию ИПРА (хранится у ответственного специалиста, курирующего данное направление в МБДОУ) (приложение 2);
   Вариант 2: если родитель (законный представитель) ребёнка-инвалида отказывается от реализации мероприятий, указанных в ИПРА, родителю (законному представителю) ребёнка-инвалида предлагается оформить отказ (отказ хранится у ответственного специалиста курирующего данное направление в МБДОУ) (приложение 3).
3. С целью составления плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка-инвалида на учебный год рекомендуется провести заседание психолого-педагогического консилиума.
4. Специалист, ответственный за реализацию ИПРА в МБДОУ, знакомит родителей (законных представителей) с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида (приложение 4). План мероприятий по реализации ИПРА на учебный год хранится у ответственного специалиста, курирующего данное направление в МБДОУ.
5. Образовательная организация реализует мероприятия ИПРА в соответствии с утвержденным планом.
6. Отчет в МУ «ЦППМСП» своего района сдается за три месяца до даты окончания ИПРА (приложение 5). Форма отчета не подлежит форматированию: удалять, добавлять строчки, блоки, листы нельзя, заполнять необходимо только те графы, которые были реализованы по плану, в остальных не ставятся никакие знаки, прочерки и т.д.
   Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА:

6.1. При отчислении ребенка-инвалида из МБДОУ (в случае освоения программы или перевода в другую образовательную организацию по заявлению родителей (законных представителей),
не зависимо от полного периода реализации ИПРА, в течение 10-ти рабочих дней со дня издания приказа об отчислении сдается отчет в МУ «ЦППМСП» своего района, о

выполнении плана мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида за период с даты начала реализации ИПРА и до даты отчисления из МБДОУ. К отчету прикладывается оригинал выписки ИПРА и копия приказа об отчислении ребенка-инвалида из МБДОУ;

6.2. Если ребенок-инвалид зачислен в МБДОУ после начала периода реализации ИПРА, то в отчете указывается дата начала реализации (когда он был зачислен в МБДОУ) и до конца периода реализации (исключение см. п. 6.1, 6.3.).

6.3. В случае если срок действия ИПРА ребенка - инвалида определен до достижения 18 лет или бессрочно, то в отчете указывают даты начала реализации ИПРА в МБДОУ (исключение см. п. 6.2) и дата отчисления из МБДОУ. К отчету прикладывается оригинал выписки ИПРА и копия приказа об отчислении;

6.4. В случае отказа родителей (законных представителей) от реализации ИПРА ребёнка-инвалида в МБДОУ, в отчете, в графе «Результат выполнения мероприятий» должно быть указано «не выполнено», а в причинах неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) выделить пункт «инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом». К отчету прикладывается копия отказа родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида от разработки мероприятий ИПРА и её реализации.

2.5.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности*** • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная	***Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления,***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	***способности к моделированию*** • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к«опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*** • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. ***Формирование пространственных представлений:*** • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;* • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений:*** • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что* чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений*** • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). ***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*** • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	***Развитие мыслительных операций:*** • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали; • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания*** • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Перечень программ, технологий и пособий

-Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

✓ *Сенсорное развитие*

Развитие мыслительной деятельности детей от 2-4 лет. ФГОС. Комплексные занятия,2017г.

✓ *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6—7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС,2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений.ФГОС.5-7 лет, 2017г.

✓ *Формирование элементарных математических представлений*

Морозова И. А., Пушкарева М.А.

Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 6-7 лет, 2017 г.

✓ *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности*

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС, 2017г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников ФГОС,2017 г.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**
Коррекционная направленность работы по развитию речи	***Развитие импрессивной стороны речи*** • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения*** • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ***Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок*** • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. ***Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)*** • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря*** • расширять объем и активизировать словарь параллельно с

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи*** • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:*** • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. ***Подготовка к обучению грамоте*** • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму*** • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. *Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам*
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • шарады и т. д.

Перечень программ, технологий и пособий

-Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с;

-Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург, 2016.

-Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС, 2017 г.

-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017 г.

-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет по программе «От рождения до школы».

2.5.5. Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется *на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения* (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога по изодеятельности), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога). Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов ДОУ представлены в таблице.

Взаимодействие со специалистами ДОУ сопровождается соответствующей документацией, что отражено в разделе: «Формы фиксации результатов» и предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания АООП ДО МБДОУ для детей с ЗПР и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическ	Сентябрь 1-2	1.Выявить уровень возможного освоения	Учитель-логопед,	1.Протоколы диагностики

ое изучение детей	неделя	образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком на основе полученных результатов.	учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе по образовательным областям	Сентябрь	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях воспитательно-образовательного процесса	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	1.Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	1.Аналитический отчёт по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов
Консилиум ДОУ	сентябрь-октябрь,	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, (музыкальный	1.Протоколы заседаний ППк. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей

		образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	руководитель, инструктор по физической культуре)	
	По запросам родителей и педагогов	1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.		1.Протоколы заседаний ППк. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком
	Май-июнь	1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания детей		1.Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2.Протоколы динамики развития. 3.Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям образовательной программы	начало учебного года	1.Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	1.Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1.Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники ДОУ	Охранительные режимы: охрана нервной системы и психосоматического развития; речевой.

Консультации специалистов	По запросу специалистов	1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Информационный материал. 2.Тезисы. 3.Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана.	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог	1.Анкеты 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	1.Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий ДОУ Зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты	1.Аналитические справки 2.Планы работы с родителями на новый учебный год

Перечень программ, технологий и пособий

1.Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., под редакцией Н.В.Нищевой, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

2.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.

3.Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

Известно, **что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве**, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагогог-психолог, воспитатель), если ребенок-инвалид, то в ППк участвуют все специалисты ДОУ в лице: музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре; специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Взаимодействие специалистов ДОУ сопровождается соответствующей документацией (ежегодно), которая регламентирует деятельность специалистов в течение учебного года и иллюстрирует реализацию содержания АООП ДОУ МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Индивидуальные карты развития и освоения программы + заключения других специалистов ППК (на ребенка-инвалида)

Ф.И. ребенка _____
дата рождения_____
группа №7
дата консилиума_____

Специалисты	Динамика	Основные направления	Примечание
Муз. руководитель			
Инструктор по физвоспитанию			
Руководитель ИЗО			
Логопед			
Дефектолог			
Воспитатели			
Заключение			

Индивидуальные карты развития и освоения программы + заключения других специалистов ППК (ребенок с ЗПР)

Ф.И. ребенка _____
дата рождения_____
группа №7
дата консилиума_____

Специалисты	Динамика	Основные направления	Примечание
Дефектолог			
Логопед			
Воспитатели			
Заключение			

Приложение № 3*Заполняется на каждого ребенка по результатам диагностики и общего психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду.*

Индивидуально-коррекционно-образовательные маршруты на каждого ребенка (на год)

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

на 2022 - 2023 учебный год

воспитанника _____ группы компенсирующей направленности № 7

для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска»

(Фамилия Имя ребёнка)

Ведущий специалист: учитель-дефектолог

Заключение членов ПМПк:

Учитель-дефектолог:_____

Учитель-логопед:_____

Педагог-психолог:_____

Рекомендации ПМПк:

1.
2.
3.

Учитель-дефектолог

_____/_____

Учитель-логопед

_____/_____

Педагог-психолог

_____/_____

Зам.заведующего по УВР _____/_____

Родители (законный представитель) воспитанника

_____/_____

С ИКОМом ознакомлен(а), одобряю, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов

«_____»_____20_____г.

Зав. МБДОУ «Детский сад №418 г.Челябинска»

_____Ф. И. О.

2.5.6. Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учителем-дефектологом

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ и входит в содержание Рабочей программы.

Учёт рабочего времени учителя-логопеда и содержание работы определяется:

– **Законом «Об Образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Глава 5. ст. 47 п.6** ***(рабочее время педагогических работников);***

– Трудовым договором организации.

Циклограмма рабочего времени
учителя-дефектолога Киприяновой Н.В. на 2022-2023 учебный год
в подготовительной к школе группе №7 компенсирующей направленности

День недели	Часы работы	Содержание работы	Кол-во час. в неделю
Понедельник	8.00 – 9.00 9.00 – 9.30 9.30 – 12.00	Индивидуальная образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах. Занятие по познавательному развитию (ФКЦМ) Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Совместная деятельность в режимных моментах.	4
Вторник	8.00 – 9.00 9.00 – 9.30 9.30 – 10.05 10.05 – 10.35 10.35 – 12.00 12.00 – 12.30	Индивидуальная образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах. Занятие по познавательному развитию (ФЭМП) Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии. Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Совместная деятельность в режимных моментах.	4

		Консультация для педагогов.	
Среда	8.00 – 9.00 9.00 – 9.30 9.30 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00	Индивидуальная образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах. Занятие по познавательному развитию (ФЭМП) Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Совместная деятельность в режимных моментах. Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии. Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Совместная деятельность в режимных моментах. Консультация для родителей.	4
Четверг	8.00 – 9.00 9.00 – 9.30 9.30 – 12.00	Индивидуальная образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах. Занятие по познавательному развитию (ФЭМП) Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Совместная деятельность в режимных моментах.	4
Пятница	8.00 – 9.00 9.00 – 9.30 9.30 –12.00	Индивидуальная образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах. Занятие по познавательному развитию (ФЦКМ) Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Совместная деятельность в режимных моментах.	4
Месячная нагрузка: 1 ставка **Недельная нагрузка: 20 часов**			

Приложение №1

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Беседа Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проекты Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные. Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа.	Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры	Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок **Индивидуальная работа** Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы	Беседы Рассказы Чтение

2.6. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска»

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

При составлении мониторинга использованы рекомендации:

- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.

- НищеваН.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (4 -7 лет) 2-е изд. доп. И перераб. Санкт-Петербург Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.

- Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями–М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 104 с.
- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 77 с.)

Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяетт выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-дефектолог использует при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Ответы ребенка фиксируются и заносятся в протокол. После выполнения ребенком заданий в данном направлении делается вывод, и результат оценивается по 3-балльной системе.

Для определения более точной и объективной оценки к протоколу обследования разработан ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ, в котором дана четкая характеристика каждому количеству баллов от 1 до 3.

Качественно-количественные характеристики показателей образовательных областей в баллах:

1 балл: *(низкий уровень)* ребёнок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна.

В процессе обучения необходима обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь и организующая (организация мыслительной деятельности, контроль действий ребенка);

1,5 балла: *(ниже среднего уровень)* ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен.

Необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь;

2 балла: *(средний уровень)* ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

3 балла – *(высокий уровень)* ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях, необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.

Примечание.

Балльные оценки соответствуют для детей 2-7 лет, как типично развивающихся, так для детей с интеллектуальной недостаточностью, так как содержание показателей образовательных областей разработано на основе возрастных нормативов и возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Примерные итоги освоения содержания образовательных областей:

5 – 6 баллов - *низкий уровень*

6,5 -10 баллов - *ниже среднего*

11 - 12,5 баллов - *средний уровень*

13,5 - 15 - *высокий уровень*

После подведения итогов наблюдений за деятельностью и поведением детей в начале учебного года педагоги группы разрабатывают индивидуальный план работы с ребенком по освоению содержания образовательных областей, показатели которых оценены в 1 и 1,5 балла.

Целесообразно использовать карту развития ребенка и выделить низкие результаты по образовательным областям и записать в содержание индивидуального плана.

По результатам диагностического обследования и в соответствии с перспективно-тематическим планированием составляются:

- индивидуальные перспективные планы по периодам;
- Индивидуальный план работы с ребенком (на неделю)

Структура перспективного плана индивидуальной работы
Подготовительная группа

Индивидуальный план работы 2022 - 2023 г.

Фамилия, имя ребенка _____ группа № __

№№	Направления работы
1.	Продолжать развивать ПБР (внимания, памяти, мышления на речевом материале).
2.	Продолжать работу по развитию слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.
3.	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.
4.	Продолжать работу по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
5.	Продолжать развивать мимическую мускулатуру лица: расслабляющий массаж(стимулирующий) лица и моторику артикуляторного аппарата; самомассаж языка.
6.	Продолжать автоматизировать звуки _____в связной речи. Постановка звуков _____.
7.	Продолжать развивать общую моторику, ручную моторику: кинетическую и кинетическую основу движений.
8.	Продолжать развивать ориентировку в схеме собственного тела, в пространстве.
9.	Продолжать работать над дыханием, голосом, темпом, интонационной выразительностью речи.
10.	Дальнейшее обогащение и активизация словаря.
11.	Продолжать работу по формированию грамматического строя речи (сложные предложно-падежные конструкции).
12.	Работать над программированием связного высказывания.
13.	Продолжать формировать слуховой контроль за качеством собственного

	произношения.
14.	Укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных процедур (кислородный коктейль).
15.	Консультирование у невропатолога - для назначения физиотерапии и медикаментозного воздействия.
16.	Продолжать формировать слуховой контроль за качеством собственного произношения;

***Перспективный план индивидуальной работы на год заполняется на каждого ребенка*
Приложение № 4

2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

План работы учителя-дефектолога
со специалистами, воспитателями и родителями в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 7
2022 - 2023 учебный год

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Индивидуальные беседы	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку.	учитель-дефектолог воспитатели психолог	в течение года (по мере необходимости)
2.	Родительские собрания.	1. «Вот и стали мы на год взрослей». Знакомство с особенностями жизни в подготовительной группе, специфика режима. Знакомство родителей с результатами диагностики. Ознакомление с планом работы в 1 периоде обучения, задачами и содержанием. 2. «Скоро в школу» Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует родителям	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатели психолог инструктор по физической подготовке	сентябрь январь май

		обратить внимание; 3. «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» Подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период.		
3.	Родительский час	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	учитель-дефектолог	вторник
4.	Педагогическая библиотечка.	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам воспитания и обучения детей.	учитель-дефектолог воспитатели	по запросу родителей в течение года
5.	Консультации для воспитателей.	1. Итоги обследования детей, обсуждение годовых задач. 2. Организация занятий воспитателя по развитию речи. 3. Роль речи воспитателя в развитии речи детей. 4. Игровые методы работы в логопедической практике. 5. Д/игры в работе воспитателя в группе с ЗПР .	учитель-дефектолог	сентябрь октябрь октябрь декабрь декабрь
6.	Логопедические пятиминутки	Оказание помощи воспитателям в проведении индивидуально-подгрупповой работы по рекомендациям логопеда. Консультации для специалистов.	учитель-дефектолог учитель-логопед	среда вторник (по мере необходимости)
7.	Консультации для родителей	1. Недостатки развития речи дошкольника и их проявления в школьном периоде. Речевая готовность – важный		октябрь

		показатель готовности к школе. 2. Как помочь ребенку с нарушением внимания. 3. Как организовать логопедические занятия дома. 4. О чем говорить с ребенком дома. Диалог или монолог? Развиваем связную речь. 5. Обратите внимание на речь ребенка. 6. Речевые трудности у детей.	учитель-дефектолог	ноябрь ноябрь январь февраль март
8.	Листовки, брошюрки, информация на стенд для родителей.	Советы логопеда по основным направлениям коррекционной работы.	учитель-дефектолог	в течение года
9.	Размещение информации в блоге.	Консультации, рекомендации, игры.	учитель-дефектолог	в течении года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Реализуемые задачи данного модуля учителем-дефектологом на подгрупповых занятиях по формированию целостной картины мира (в соответствии с тематическим планированием воспитателя по модулю «Наш дом – Южный Урал»):

- Обогащение и закрепление знаний детей о достопримечательностях города, о символике (гербе), о памятниках и достопримечательностях города («Сказ об Урале», Кировка)
- Способствовать обобщению знаний детей о городе; закреплять знание домашнего адреса, ближайших улиц и учреждений («День рождения города», «Районы города», «Дом, в котором я живу», «Очень важные места», «Мой детский сад»)
- Познакомить детей с достопримечательностями микрорайона (название улиц, прилегающих к детскому саду, Завод ЧТЗ, Парк Победы);
- Расширять представление детей о городском транспорте; закреплять знание правил дорожного движения;

Расширять представления детей о профессиях, способствовать развитию интереса к профессиям родителей;

- Познакомить с социально-значимыми предприятиями города, их продукцией;
- Познакомить с историей возникновения города, расширять кругозор детей;
- Обогащение представлений детей о городе, познакомить с памятниками Челябинска;
- Познакомить детей с творчеством писателей и поэтов Челябинска.

Учебно-методический комплекс:

– «Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Модуль «Финансисты будущего»

Реализуемые задачи данного модуля учителем-дефектологом на подгрупповых занятиях по формированию целостной картины мира и по формированию элементарных математических представлений (в соответствии с тематическим планированием воспитателя по модулю «Финансисты будущего»):

- Расширять знания о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством, профессией родителей.
- Расширить Представление о понятии «Доходов и расходов».
- Расширять у детей представления о товаро – денежных отношениях
- Формировать представления детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию достатка. Совершенствовать умения детей составлять логическую цепочку происхождения денег.
- Актуализировать представления детей о том, какие бывают деньги.
- Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины.
- Познакомить детей с предприятиями Южно-уральского края, занимающимися добычей руды и ее переработкой, с процессом переработки руды в металл на примере металлургического предприятия.
- Расширение представлений детей об оборонном комплексе нашей страны.

Учебно-методический комплекс

Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. Л.В.Любимова.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2020г.

– Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающихся сказок.-М.: ВАКОША, 2022г.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Кабинет учителя-дефектолога	Столы детские – 4 шт. Стулья детские – 10 шт. Полка – 1 шт. Стеллаж-тумба – 2 шт. Шкаф для игр - 1 шт. Стол письменный – 1 шт. Стулья большие – 2 шт. Интерактивная песочница – 1 шт. Доска учебная магнитная – 1 шт. Ноутбук Lenovo B50 – 1 шт. МФУ Canon MF4410 – 1 шт.

3.2.Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей 6-7 лет с ЗПР

Кабинет учителя-дефектолога

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска в клеточку (с поверхностью для письма мелом) с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- три учебных стола и десять стульчиков;
-фланелеграф;
-наборное полотно с четырьмя полосками;
-учебно-методические пособия;
-настольные игры, игрушки.

2. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте и познавательной деятельности;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития мелкой моторики;
-пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

3. Информативный центр *для педагогов и родителей*

Оборудование:

- планшеты с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

Папка «Консультации для родителей»

Папка «Консультации для воспитателей»

Картотека материалов

Коррекция познавательной деятельности	Коррекция речи
Развитие элементарных математических представлений - наборное полотно с четырьмя карманами; - многофункциональная магнитная доска в клеточку (с поверхностью для письма мелом); -демонстрационная линейка с числовым рядом до 10 **А) *Количество и счет*** *Демонстрационный материал:* –пособие «Поиграй и сосчитай»; –плоские предметы-игрушки (ёжики, елочки, грибочки, яблочки,); –карточки с цифровыми фигурами (1 – 10); –карточки с изображением предметов (1 – 10); –таблицы с изображением целых предметов и их частей; –карточки с цифрами; *Раздаточный материал:* –объемные мелкие игрушки(ёлочки); –плоские мелкие предметы (грибы, ягодки, матрёшки, петушки и т.д.) –плоские геометрические фигуры; –наборы цифр (1 – 10); –числовые карточки (1 – 10); –карточки с изображением предметов (1 – 10); –карточки с нашитыми пуговицами; –счетные палочки; **Б) *Величина*** –наборы полосок(ленточек), возрастающей длины (10); –наборы полосок, возрастающей ширины (10); –предметы, возрастающей высоты; –палочки разной толщины; –геометрические фигуры разных размеров; –изображеня различных предметов разных размеров; **В) *Форма*** –крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров; –мелкие геометрические фигуры разного	***Формирование грамматического строя речи*** - пособия для формирования фразы ***Формирование лексической стороны речи*** -предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир*. -предметные картинки на подбор антонимов. ***Формирование фонематического восприятия и звукового анализа*** - символы звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков, - пособия для определения позиции звука в слова, - тексты на дифференциацию звуков. ***Обучение Грамоте*** - подвижная азбука(магнитная); - - схемы анализа предложений; - наборы предметных картинок для деления слов на слоги. ***Совершенствование навыков связной речи*** - серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

цвета двух размеров; –наборы картинок с изображением предметов разной формы. **Г) *Пространственные представления*** –наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур; –карточки с изображением по-разному рассоложенных предметов; –изображение предметов в разных пространственных направлениях. **Д) *Временные представления*** –песочные часы; –отрывной детский календарь; –тематические картины о частях суток; –тематические картины о временах года. Логические блоки Дьенеша Счётные палочки по методике Кюизенера –Планшеты "Логико-малыш" с комплектом карточек	

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

–предметные картинки по темам **(**игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.);

–сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки);

–серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.);

–иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей;

–иллюстрации разных времен года и частей суток;

–различные виды театров (настольные, пальчиковые, …);

–детские книги;

- фотоальбомы.

–Планшеты "Логико-малыш" с комплектом карточек

Сенсорное развитие

–разноцветные флажки**,** ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, машинки;

–коробки форм (разного вида);

–разнообразные матрешки;

–пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;

–игрушки сюжетные: ёжики, белочка, медведица с медвежонком, сова, куклы в разных одеждах и т.д.;

–различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан

и т.д.; –набор муляжей овощей, фруктов, грибов; –корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; –лото-вкладки; –коробки-вкладыши разных размеров; –трафареты; –доски Сегена; –дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.); –мелкие игрушки животных и их детенышей; –наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.); –настольно-печатные игры. –Логические блоки Дьенеша –Счётные палочки по методике Кюизенера
Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности –набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.; –сюжетные игрушки; –наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; –заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.); –деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.; –тазы, кувшины, банки; –пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); –тележки, машины; –наборы для экспериментально-опытнической деятельности; –сюжетные и предметные иллюстрации; –книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; –настольно-печатные игры –настольные конструкторы и схемы образцов построек –Планшеты "Логико-малыш" с комплектом карточек – Логические блоки Дьенеша – Счётные палочки по методике Кюизенера
Развитие мелкой моторики –массажные шарики, колечки; –пособия с разными видами застежек; –шнуровки; –семена, крупа, горох и т.д.; –мозаики; –пластилин, дощечки; –картинки для штриховок; - книги-раскраски. Счётные палочки по методике Кюизенера
Документация учителя-дефектолога

1.Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по педагогической коррекции
3. Карты индивидуального сопровождения развития ребёнка (протоколы психолого-педагогической диагностики, перспективный и месячные планы по педагогической коррекции)
4. Комплексно-тематический план
5. Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности
6. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год
7. Циклограмма
8. Список детей группы
9. Журнал посещаемости детей
10. План методической работы учителя-дефектолога
11. Персонифицированная программа повышения квалификации

3.3. Планирование образовательной деятельности

Общий объем обязательной части Программы для детей с ЗПР рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей познавательного, речевого и психического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

– *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности,* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы*) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*

– *образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов*;

– *самостоятельную деятельность детей;*

– *взаимодействие с семьями* детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы образовательного процесса представлены ниже в таблице

Основные формы образовательного процесса в ДОУ

<table>
<tr><td colspan="2">Организованная образовательная деятельность</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td>образовательная деятельность</td><td>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</td><td>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки</td><td>Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития</td><td rowspan="2">Решение образовательных задач в семье</td></tr>
<tr><td colspan="3">Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или)</td></tr>
</table>

психическом развитии детей.	

Регламентирование занятий на одну учебную неделю в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1/под ред. С.Г.Шевченко, 2005г.
Для групп компенсирующей направленности (ЗПР)

Базовый вид деятельности	Группы	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие (Физическая культура на открытом воздухе)	-	-
Познавательное развитие (ФЭМП)	2 раза в неделю (Д)	3 раза в неделю (Д)
Познавательное развитие (ФЦКМ)	2 раза в неделю (Д)	2 раза в неделю (Д)
Речевое развитие (Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи)	1 раз в неделю (Л)	-
Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	-	2 раза в неделю (Д)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в неделю	-
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)	1 раз в неделю	-
Социально-коммуникативное развитие (Наш дом-Южный Урал)	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**
Итого	15	15
Взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности		
Познавательное развитие (Открытия Феечки Копеечки)	***1 раз в неделю среда***	***1 раз в неделю среда***
Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)	-	1 раз в неделю четверг
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	-	1 раз в неделю вторник
Физическое развитие (Физическая культура на открытом воздухе)	-	1 раз в неделю пятница

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год группы №7

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Понедельник 1.Познавательное раз. (ФЦКМ) Д. 9.00 – 9.30 2. Речевое развитие (Обуч. грамоте) Л. 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое раз. (рис.) 12.00-12.30
Вторник 1. Познавательное раз. (ФЭМП) Д. 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое раз. (М) 10.05-10.35 3. *Соц-коммуник.развитие (Наш дом-Южный Урал)* 10.40-11.10
Среда 1.Познавательное раз. (ФЭМП) Д. 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое раз. (рис.) В.9.40-10.10 3.Физическое развитие 10.30– 11.00
Четверг 1.Познавательное раз. (ФЭМП) Д. 9.00-9.30 2.Речевое развитие (Об.гр.) Л. 9.40-10.10 3.Физическое развитие 16.30-17.00
Пятница 1. Познавательное раз. (ФЦКМ) Д 9.00-9.30 2. Художес-эст. раз. (Апл)/ Художес-эст. развитие (Констр.) 1,3 нед.- Кон. 2,4 нед - Апл. 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое раз. (М) 16.00-16.30 (в гр.)

Сроки	Темы недели	Лексические темы
1-я неделя сентября 01.09-09.09	**«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»**	*До свидания, лето. Игрушки*
2-я неделя сентября 12.09-16.09	**«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»**	*Детский сад, город, страна*
3-я неделя сентября 19.09-23.09	**«Урожай»**	*Овощи, фрукты. Труд взрослых в садах*
4-я неделя сентября 26.09-30.09	**«Краски осени»**	*Лес осенью, грибы, ягоды. Деревья осенью*
1-я неделя октября 03.10-07.10	**«Животный мир»**	*Домашние животные. Содержание домашних животных*
2-я неделя октября 10.10-14.10	**«Я-человек»**	*Человек, части тела*
3-я неделя октября 17.10-21.10	**«Азбука безопасности»**	*Транспорт. Безопасность дома, на улице, в природе. Информационная безопасность*
4-я неделя октября 24.10-28.10	**«Наш быт»**	*Обувь, инструменты*
1-я неделя ноября 31.10 - 04.11	**«Дружба», «День народного единства»**	*Дружба, мое настроение*
2-я неделя ноября 07.11-11.11	**«Народная культура и традиции»**	*Одежда, головные уборы*
3-я неделя ноября 14.11-18.11	**«Здоровейка»**	*Продукты питания*
4-я неделя ноября 21.11-25.11	**«Кто как готовится к зиме»**	*Дикие животные*
1-я неделя декабря 28.11-09.12	**«Здравствуй, зимушка-зима!»**	*Зима. Зимующие птицы*
2-я неделя декабря 12.12-16.12	**«В гостях у сказки»**	*Зимние забавы*
3-я неделя декабря 19.12-23.12	**«Новогодний калейдоскоп»**	*Животные Севера и жарких стран*
4-я неделя декабря 26.12-30.12	**«Новогодний калейдоскоп»**	*Новый год, игрушки*
2-я неделя января 09.01-13.01	**Рождественские каникулы**	
3-я неделя января 16.01-20.01	**«Город мастеров»**	*Мебель*

4-я неделя января 23.01-27.01	**«Этикет»**	*Посуда, электроприборы*
1-я неделя февраля 30.01-03.02	**«Моя семья»**	*Моя семья*
2-я неделя февраля 06.02.-10.02	**«Транспорт»**	*Транспорт*
3-я неделя февраля 13.02-17.02	**«Маленькие исследователи»**	*Зима (обобщение)*

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для групп комбинированной и компенсирующей направленности

4-я неделя февраля 20.02-24.02	**«Наши защитники»**	*Праздник «День защитника отечества», День*
1-я неделя марта 27.02-10.03	**«Женский день»**	*Праздник 8 Марта*
2-я неделя марта 13.02.17.03	**«Миром правит доброта»**	*Дружба, профессии мам*
3-я неделя марта 20.03-24.03	**«Быть здоровыми хотим»**	*Спорт, виды спорта*
4-я неделя марта 27.03-31.03	**«Весна шагает по планете»**	*Весна. Изменения в природе. Одежда, обувь (повторение)*
1-я неделя апреля 03.04-07.04	**«День смеха», «Цирк»**	*Праздник «День смеха и юмора», профессии*
2-я неделя апреля 10.04-14.04	**«Космос», «Приведем в порядок планету»**	*Космос, моя планета*
3-я неделя апреля 17.04-21.04	**«Встречаем птиц»**	*Перелетные птицы.*
4-я неделя апреля 24.04-28.04	**«Волшебница вода»**	*Рыбы, животный мир морей и океанов*
1-я неделя мая 01.05-05.05	**«Праздник весны и труда»**	*Праздник весны и труда. Труд людей в природе*
2-я неделя мая 08.05-12.05	**«День победы»**	*Праздник «День победы»*
3-я неделя мая 15.05-19.05	**«Мир природы»**	*Домашние и водоплавающие птицы. Насекомые*
4-я неделя мая	**«До свидания, детский сад. Здравствуй**	*Вот какие мы стали*

22.05-31.05	**школа»,** **«Вот какие мы стали большие»**	*большие.* *До свидания, детский сад.* *Здравствуй школа*

Перспективное тематическое планирование занятий учителя-дефектолога в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №7 2022-2023 учебный год							
Месяц							
№	Диагностика 1,2 недели сентября						
	Дата	**Тема**	**Цели, задачи**	**Образовательные области**	**Материалы и оборудование**	**Планируемые результаты**	**Источник**

Приложение 2. *Представлено Перспективное тематическое планирование*

Календарно – тематическое планирование занятий учителя-дефектолога в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №7 2022-2023 учебный год

Дата	**Тема/ Задачи**	**Образовательная область**	**Планируемые результаты –целевые ориентиры**	**Материалы и оборудование**	**Содержание / Источники**

Приложение № 2. *Представлено Календарно-тематическое планирование*

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком учителя-дефектолога Киприяновой Н.В. в подготовительной к школе группе № 7 компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Неделя _____

Дата_____

Тема недели: _____

Лексическая тема: _____

Упражнение, игра.	**Задачи**	**Содержание**	**Дата**

3.4. Режим дня

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

РЕЖИМ ДНЯ **Подготовительная к школе группа №7** **компенсирующей направленности для детей с ЗПР** **на холодный период 2022 – 2023 учебного года**		
№ п/п	**Режимные моменты**	**Время**
1	Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
2	Утренняя гимнастика (в зале)	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию, *Утренний круг*	8.50-9.00 Пн.9.30-9.40, 9.40-10.00, Вт.9.30-10.05, 10.35-11.40 С.9.30-9.40, 10.10-10.30 Чт., пт. 9.30-9.40, 10.10-10.55
5	Проведение занятий	Пн.9.00-9.30, 9.40-10.10, 12.00-12.30 Вт.9.00-9.30, 10.05-10.35, 10.40-11.10 С.9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.30-11.00 Чт.,пт. 9.00-9.30, 9.40-10.10
6	Второй завтрак, подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.55-11.10 Пн.10.00-10.10 Вт.11.10-11.20 С.11.00-11.15
7	Прогулка, самостоятельная деятельность и игры на прогулке	11.10- 12.10 Пн. 10.10-11.45 Вт.11.20-12.10 С.11.15-12.10
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
9	Обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.40

10	Сон	12.40 – 15.10
11	Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.20
12	Полдник	15.20-15.30
13	Проведение занятия	Чт.16.30-17.00 пт.16.00-16.30
14	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, *Вечерний круг*	15.30 – 16.50 Пт.16.30-16.50
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00 Чт.17.00-19.00

Прием пищи. Важно, чтобы дети ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми или заниматься своим делом. При повышенном слюнотечении необходимо постоянно контролировать положение рта ребенка и напоминать ему о необходимости держать рот закрытым вне еды и разговора. Обучать жеванию и глотанию во время еды с закрытым ртом.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки, без уважительных причин. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Чтение художественной литературы. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Нельзя превращать чтение в занятие, поэтому у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает педагогам на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегать
нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. В детском саду созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха.

3.5. Программно-методическое обеспечение Программы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: http://www.rg.ru/

3. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html

4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
5. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-368с.
6. АООП ДО МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом-Южный Урал»
Материально-техническое обеспечение модуля

№	*Наименование помещения*	*Оснащение*
1.	Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет оснащен современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений и игровым оборудованием. Учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом . Мольберт. Ноутбук.
2.	Групповое помещение	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, стенды по Южному Уралу, по городу Челябинску.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательные области	**Методические материалы и средства воспитания**
Познавательное развитие	– дидактические, развивающие игры, пособия и народные игрушки – детская научная литература по Уралу, Челябинску – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – маркеры игрового пространства
Речевое развитие	– дидактические игры – детская библиотека Южноуральских авторов – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора Южного Урала – картотеки пальчиковых, словесных народных игр – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для народных ролевых игр

Время проведения

Программа реализуется в совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми в течение дня.

А так же, как часть занятия, в соответствии с тематическим планированием, на подгрупповых и индивидуальных занятиях учителя-дефектолога.

Специальные мероприятия по реализации модуля

№п/п	Мероприятия
1	Организация и проведение календарно-обрядовых праздников «Сабантуй», «Башкирский национальный костюм», «Масленица», «Пасха», «Каргатуй», «Рождественские святки», «Иван Купала», «Троица», «Праздник русской березки»
2	Создание различных альбомов «Народы Южного Урала», «Национальные костюмы татарского и башкирского народов», «Природа Южного Урала», «Чем славен наш край»
3	Разработка и просмотр видеоматериалов (мультфильмы, презентации по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала.
4	Проведение занятий по теме Южного Урала
5	Открытие мини-музея «Русская изба», «Красная книга Челябинской области»
6	Организация народных игр, хороводов «Веночек», «Дед Мороз», «Чурилки», «Ястребы и ласточки», «Татарский плетень», «Земля, вода, огонь»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

№	*Наименование помещения*	*Оснащение*
1.	Кабинет учителя-дефектолога	Красная книга Урала, картотеки информации по Южному Уралу

Модуль «Финансисты будущего»
Материально-техническое обеспечение модуля

№	*Наименование помещения*	*Оснащение*
	Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет оснащен современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений и игровым оборудованием. Учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом по экономике. Мольберт. Ноутбук.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательные области	**Методические материалы и средства воспитания**
Познавательное развитие	– дидактические, развивающие игры, пособия по экономике – детская художественная литература по экономике – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – маркеры игрового пространства – мульмедийные презентации, – коллекции пластиковых карт – Государственные символы стран – Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности (проращивание зерен)
Речевое развитие	– экономические сказки, пословицы, поговорки – дидактические игры, словесные игры по экономике

Время проведения

Целенаправленная деятельность по реализации модуля «Финансисты будущего» осуществляется учителем-дефектологом в процессе совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Данная работа педагогов с детьми также находит свое отражение и в индивидуальной работе с детьми в течение дня.

Специальные мероприятия по реализации модуля

№п/п	Мероприятия
1	Открытие мини-музея «Полезные ископаемые», «История денег», «Игрушки»
2	Организация целевых экскурсий в банк, ателье, магазин
3	Вечера встреч с родителями профессий экономической сферы
4	Организация благотворительных акций «Собери батарейку», «Спаси дерево-собери макулатуру»
5	Сборка отрезков из мультфильмов про деньги
6	Разработка и организация квест-игр «Сокровища из шкатулки», «Экономика», «Денежный карнавал»
7	Акция «Электричество надо беречь!», «Воду нужно беречь!»
8	Развлечение «Экономика для детей»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Возрастной период
6-7 лет
– дидактические игры, словесные игры по экономике -Игровые модули -Дидактические игры

-Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города
-Интерактивные игры
-Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице
-Мастерская для коллективного труда
-Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»… (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**», внесены изменения п. 2** ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ*)*.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;**
- Указ Президента Российской Федерации **от 07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации **от 29 мая 2015 г. № 996-р;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная образовательной программа дошкольного образования МБДОУ детей с ЗПР, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ («Примерная рабочая программа воспитания для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента

с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
- самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8).

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему

1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной образовательной программы «Наш дом-Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

-ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала.

-ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы и космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе народов, их традициях,

обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

-ребенок знаком с природно-климатическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, рек, гор), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы, мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь природного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

-ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи в разных народах ; с нравственными основами жизни у разных народов Южного Урала. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций. Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

-ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;

-ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

-ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

-ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

-ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, обьяснительно-выразительной речи, умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста двух образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Ценности, лежащие в основе: **Родина**, **природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Перечень программ, технологий и пособий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

✓ *Сенсорное развитие*

Развитие мыслительной деятельности детей от 2-4 лет. ФГОС. Комплексные занятия,2017г.

✓ *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС,2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений.ФГОС.5-7 лет, 2017г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС. Подготовительная группа
6-7 лет,2017 г.

✓ *Формирование элементарных математических представлений*

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 6-7 лет, 2017 г.

✓ *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности*

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС, 2017г.

Крашенинников Е.Е..Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС,2017 г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников ФГОС, 2017 г.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- *владение речью как средством общения и культуры;*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Перечень программ, технологий и пособий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС, 2017 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет по программе «От рождения до школы»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование

Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям	Беседа Рассказ	Игровая деятельность	Посещение театра, музея, выставок

Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Деятельность коллектива МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на ознакомление с историей и культурой Южного Урала, города Челябинска с использованием программы:

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Цель - организация интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Задачи реализации вариативной части Программы:

1. расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города Челябинска, социальным навыкам;
2. знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
3. воспитание чувства любви и уважения к родному дому, городу, культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
4. воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Челябинской области, с учетом местоположения города Челябинска и климатогеографических условий.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418 г.Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской

Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник добровольцам-танкистам, установленный на бульваре Славы в самом центре города, на пешеходной Кировке, за памятником, на бульваре Славы, установлены стелы с именами Челябинцев — Героев Советского Союза и кавалеров ордена Славы. На гранитных плитах выбиты 159 имен. Еще один известный в городе мемориал — «Память», или «Скорбящие матери», расположенный у входа на Лесное кладбище. Здесь же — памятные знаки с фамилиями 287 воинов, которые умерли в годы войны в госпиталях Челябинска. Памятник труженикам тыла — знаменитая «Катюша», установленная возле Дворца культуры завода имени Колющенко. Обелиск возле ледового дворца «Уральская молния» посвящен павшим спортсменам — защитникам Родины. Памятники работникам промышленных предприятий, блокадникам Ленинграда находятся в центре сквера, окружающего Дворец культуры «Станкомаш». Более скромные, не столь известные памятники павшим воинам, труженикам тыла, жителям блокадного Ленинграда стоят на территории многих крупных предприятий, депо, возле школ, в городских скверах. Так, трогательный памятник «Поклон тебе, сестричка!» был установлен в 2005 году возле жилого дома на проспекте Победы.

В пешей доступности расположены памятник героям тыла-тяжелый танк ИС-3 на Комсомольской площади, парк отдыха в память о вкладе легендарного Танкограда в победу в Великой Отечественной войне – Сад Победы. Напротив входа в парк высится монумент «Защитникам отечества», к которому ведет аллея из плит с георгиевскими лентами и именами танкостроителей, которые погибли в Великую Отечественную войну. В парке создана Аллея ветеранов, постоянно действующая экспозиция военной техники, единственная в Челябинской области. Большое количество памятников: Архитектурно-скульптурная композиция «Добрый ангел мира», памятник Пограничникам Южного Урала, памятник Труженикам тыла, памятник «Защитникам морских рубежей», памятник военным автомобилистам, памятник «Добровольцам-танкистам», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

В ДОУ функционируют группы для детей с ЗПР. Специальные оборудованные учебные кабинеты для детей с ОВЗ не предусмотрены. Вся образовательная деятельность организуется в оборудованных групповых игровых помещениях со всеми детьми, в том числе с инвалидами

и лицами с ОВЗ. Все объекты для проведения практических занятий и игровое оборудование приспособлено как для здоровых, так и для детей-инвалидов, и лиц с ОВЗ: музыкально-физкультурный зал, изостудия, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога.

Объекты спорта в МБДОУ приспособлены как для здоровых детей, так и для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В музыкально-физкультурном зале имеются мягкие модули, гимнастические скамейки, батуты, тоннель сборный, обручи, мячи, скакалки разных размеров, шведская стенка (лесенка), фитболы, гимнастические палки, степ-платформы, ворота для футбола, баскетбольное кольцо, оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, оснащенные стационарным физкультурным оборудованием для ООД и самостоятельной двигательной активности детей. На участках имеются малые архитектурные формы (песочницы с крышками, турник, бревно и др.), сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников. Все оборудование приспособлено как для здоровых детей , так и для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В детском саду отсутствуют сменные кресла-коляски, таблички шрифтом Брайля, пандусы и подъемные платформы в виду отсутствия категории детей с ОВЗ с данными нарушениями. Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ – не предусмотрена. В детском саду для взрослых людей с инвалидностью имеется информационный стенд с объемными табличками, на нем размещена информация об ответственном по сопровождению инвалида внутри здания, правила этикета при общении с инвалидами.

У главного входа в детский сад находится информационный стенд, на котором размещена информация для инвалида о месте нахождения кнопки вызова сотрудников детского сада. В детском саду кроме главного входа, имеются еще 4 дополнительных входа и выхода, окрашенные в контрастный цвет. Лестницы внутри здания обозначены контрастной лентой. Информационные знаки размещены по всему периметру внутри здания. Адаптация Официальный сайт дошкольного учреждения dc418.ru адаптирован для категории слабовидящих.

4.2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Например, уголок «Важная информация», «Достижения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях

родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений»).

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт МБДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** *(*выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** *(*объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки *(*формируются по тематическому принципу) и другие.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

‹ - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

- Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

‹ - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

‹ - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
‹ - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
‹ - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перечень пособий

1.Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи ФГОС, 2017 г.
2.Родительские собрания:эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка/Под редакцией Л.Е.Кысалова.
3.Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/Н.М.Сертакова.
4.Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи/Бабынина Ф.А.,Гильманова Л.В., Головенко В.Э.,2016г

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Кабинет учителя-дефектолога	Столы детские – 4 шт. Стулья детские – 10 шт. Полка – 1 шт. Стеллаж-тумба – 2 шт. Шкаф для игр - 1 шт. Стол письменный – 1 шт. Стулья большие – 2 шт. Интерактивная песочница – 1 шт. Доска учебная магнитная – 1 шт. Ноутбук Lenovo B50 – 1 шт. МФУ Canon MF4410 – 1 шт.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы

	– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – маркеры игрового пространства
Речевое развитие	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр

Для решения МБДОУ воспитательных задач использованы следующие методические пособия:

Гражданское и патриотическое воспитание

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Гербы и символы: Челябинск и Челябинская облась. Детство-пресс, 2007г.

Великая Отечественная война: беседы с ребенком. Издательский дом «Карапуз».

Станислав Вохринцев. О войне. Издательство «Страна Фантазий»

Детская энциклопедия. Россия.Москва, 2016г.

Моя страна Россия. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова. Просвещение, 2005г.

Челябинск путешествия по городу от А до Я. Т.Корегина. Челябинск «Край Ра», 2013г.

Приобщение детей к культурному наследию

Краткая история Челябинской детской литературы. Т.О.Бобина. Челябинск. Издательство Марины Волковой, 2013г.

4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы педагога с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему	Воспитание культурно-гигиенических навыков в	Воспитание позитивного настроя на занятие физической	

	миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	

Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в МБДОУ пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется МБДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков,

творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников с ОВЗ. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников с ОВЗ сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень организуемых и проводимых воспитательных мероприятий (праздников, развлечений, выставок, конкурсов, викторин, соревнований, акций, флешмобов и др.) для воспитанников в

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
01.09.	«День знаний»				День знаний		Праздничная линейка
03.09.	*«День солидарности в борьбе с терроризмом»*	*День солидарности в борьбе с терроризмом*		*День солидарности в борьбе с терроризмом*			*Акция. Образовательное событие. Рассказ педагога*
8 сентября	«День грамотности»				День грамотности	День грамотности	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы Познавательные игры
10 сентября	*«С днем рождения, мой любимый детский сад»*	*С днем рождения, мой любимый город Челябинск*			*С днем рождения, мой любимый город Челябинск*	*С днем рождения, мой любимый город Челябинск*	*Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Вы пуск информационной газеты Художественное творчество*
13 сентября	*«С днем рождения, мой любимый город Челябинск»*	*С днем рождения, мой любимый город Челябинск*			*С днем рождения, мой любимый город Челябинск*		*Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск газеты*

период	**Воспитательное событие**	**Направления воспитания**					**Возможные формы проведения**
		Гражданско-патриотическое воспитание	**Трудовое воспитание**	**Физическое и оздоровительное воспитание**	**Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)**	**Познавательное воспитание**	
4 неделя сентября	«Осенины»				Осенины		Сезонный праздник
1 октября	«Международный день пожилых людей»				Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей	Акция Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы – рассуждения на тему «Семья». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры
1 неделя октября	«Осенние фантазии»		Осенние фантазии		Осенние фантазии	Осенние фантазии	Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала («Даров осени»)
3 неделя октября	«День здоровья»	День здоровья		День здоровья			Спартакиада. Спортивный досуг. Спортивные состязания
4 ноября	«День народного единства»	День народного единства			День народного единства	День народного единства	Образовательное событие. Муз.развлечение. Беседы – рассуждения на тему «Народное единство». Художественное творчество, ручной труд.

							Сюжетно-ролевые игры
период	**Воспитательное событие**	**Направления воспитания**					**Возможные формы проведения**
		Гражданско-патриотическое воспитание	**Трудовое воспитание**	**Физическое и оздоровительное воспитание**	**Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)**	**Познавательное воспитание**	
Последняя неделя ноября	«День матери»	День матери	День матери		День матери		Проектная деятельность. Мастерилки. Тематический вечер. Праздник
Первая неделя декабря	«Мир добра и толерантности»		«Мир добра и толерантности»		«Мир добра и толерантности»	«Мир добра и толерантности»	Городская акция Акция детского сада Мастерилки
3 декабря	*«День Неизвестного Солдата»*	*День Неизвестного Солдата*			*День Неизвестного Солдата*	*День Неизвестного Солдата*	*Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция*
9 декабря	*«День Героев Отечества»*	*«День Героев Отечества»*			*«День Героев Отечества»*	*«День Героев Отечества»*	*Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.*
Последняя неделя декабря	«Новый год»				«Новый год»		Сезонный праздник
2 неделя января	*«Рождественские святки»*			*«Рождественские святки»*	*Рождественские святки*		*Музыкальное развлечение Обрядовый праздник*

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	**Трудовое воспитание**	**Физическое и оздоровительное воспитание**	**Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)**	**Познавательное воспитание**	
27 января	*«День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда»*	*День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда*			*День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда*	*День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда*	*Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность*
17 февраля	«День проявления доброты»		День проявления доброты		День проявления доброты		Акция Составление книг добрых дел. Художественное творчество и ручной труд
23 февраля	«День защитника Отечества»	День защитника Отечества	День защитника Отечества		День защитника Отечества		Сезонный праздник Квест. Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество. Ручной труд. Флешмоб «Мой папа весельчак», «Мой папа спортсмен» и др. номинации
Последняя неделя февраля	*«Проводы зимы. Масленница»*			*Проводы зимы. Масленница*	*Проводы зимы. Масленница*		*Праздник. Народные игры и хороводы*

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	**Трудовое воспитание**	**Физическое и оздоровительное воспитание**	**Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)**	**Познавательное воспитание**	
8 марта	«Международный женский день»	Международный женский день	Международный женский день		Международный женский день		Сезонный праздник. Художественное творчество и ручной труд
1 апреля	«Столовая для пернатых»		Столовая для пернатых		Столовая для пернатых	Столовая для пернатых	Акция Ручной труд
2 апреля	«Подари детям новую книгу»				Подари детям новую книгу		Акция
Апрель-май	*«Пасха»*		*Пасха*		*Пасха*		*Образовательное событие.* *Беседы, сопровождающие получение новых знаний.* *Художественное творчество и ручной труд*
1 неделя июня	«Каргатуй»		Каргатуй		Каргатуй		*Образовательное событие.* *Беседы, сопровождающие получение новых знаний.* *Художественное творчество и ручной труд* *Музыкальные игры*

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
7 апреля	«Я за здоровый образ жизни»		Я за здоровый образ жизни	Я за здоровый образ жизни			Городская профилактическая акция «За здоровый образ жизни». Акция детского сада. Конкурсы рисунков, газет, поделок. Спортивные досуги и развлечения
12 апреля	«День космонавтики»	День космонавтики	День космонавтики		День космонавтики	День космонавтики	Городской конкурс «Моя Вселенная» Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОУ. Флешмоб «Фото Ю.А. Гагарина». Спортивные соревнования
22 апреля	«День Земли»		День Земли	День Земли	День Земли		Акция «Собери макулатуру-спаси дерево!»
1 мая	«День труда»	День труда	День труда	День труда			Субботники «Приведем наш город в порядок»

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	**Трудовое воспитание**	**Физическое и оздоровительное воспитание**	**Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)**	**Познавательное воспитание**	
9 мая	«День победы»	День победы	День победы		День победы	День победы	Сезонный праздник Художественное творчество и ручной труд Выставка макетов, поделок
15 мая	«Ромашковое счастье»	Ромашковое счастье	Ромашковое счастье		Ромашковое счастье		Акция. Художественное творчество и ручной труд
25 мая	«До свидания, наш любимый детский сад!»				До свидания, наш любимый детский сад!		Сезонный праздник
27 мая	«Книжкина мастерская»		Книжкина мастерская		Книжкина мастерская		Акция «Книжкина мастерская»
1 июня	Всемирный день защиты детей		День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	Акция « Я сам посажу цветок» Музыкальное или спортивное развлечение
1 неделя июня	*«Иван купала»*			*Иван купала*	*Иван купала*		*Спортивный праздник*
2 неделя июня	*«Троица»*			*Троица*	*Троица*		Образовательное событие. Развлечение «День русской березки»
12 июня	«День России»	День России	День России	День России	День России	День России	Квест. Эстафета Выставка детских работ «Наша страна Россия»

период	**Воспитательное событие**	**Направления воспитания**					**Возможные формы проведения**
		Гражданско-патриотическое воспитание	**Трудовое воспитание**	**Физическое и оздоровительное воспитание**	**Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)**	**Познавательное воспитание**	
15 июня	«С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район»	С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район			С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район	С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район	*Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Вы пуск информационной газеты Художественное творчество*
17 июня	«День отца»		День отца	День отца	День отца		Спортивные состязания. Веселые старты. Художественное творчество и ручной труд
22 июня	«День памяти и скорби»	День памяти и скорби			День памяти и скорби	День памяти и скорби	Челлендж = социальная акция «Свеча Памяти». Беседы, сопровождающие получение новых знаний.
3 неделя июня	*«Сабантуй»*			*Сабантуй*	*Сабантуй*	*Сабантуй*	*Спортивные игры, состязания*
8 июля	«День семьи»	День семьи	День семьи	День семьи	День семьи		Спортивный досуг силами детско-родительских команд Акция «Каждой маме п тюльпану»

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	**Трудовое воспитание**	**Физическое и оздоровительное воспитание**	**Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)**	**Познавательное воспитание**	
30 июля	«Международный день дружбы»		Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы	Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы	Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы		Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы. Дискотека
22 августа	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	Эвристическая беседа. Флешмоб Акция Художественное творчество и ручной труд

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:
-оформление помещений;
-оборудование;
-игрушки.

Перечень элементов ППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей с ОВЗ

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Познавательное развитие	Кабинет учителя-дефектолога	Коллекции Центр математического развития Центр конструирования Центр экспериментирования
Речевое развитие		Библиотека Центр речевого развития

4.3.6. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Учитель-логопед	Речевое развитие детей с ТНР, реализация рабочей программы воспитания
Учитель-дефектолог	Познавательное и психоэмоциональное развитие детей с ЗПР, реализация рабочей программы воспитания

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».

4. Федеральный закон от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания".

9. Конвенция о правах ребенка.

10.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации, об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

11.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.12.2015 № 1024-н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

12.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

13.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.02.2016 № 01/269 «Об исполнения органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида».

14.Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.05.2016 № 885-у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида».

15.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Перечень литературных источников

7. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.Ю.Боряковой. Москва, «Гном-Пресс», 1999г.;

8. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» Методическое пособие/ Под редакцией Н.Ю.Боряковой. Москва, «В.Секачев», 2004г.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

3. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

4. Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Южный Урал: Шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста,2016 г.

9. Программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровй, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.,дп.-М.:Мозаика-Синтез, 2020г.