

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8 (351)772-52-75,
email: mdou418@bk.ru

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «ДС№418 г.Челябинска» _____ К.Х.Аблахатова</p>
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
«Логопедическая коррекция воспитанников группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР»
(6 – 7 лет)

Учитель-логопед
высшейквалификационной категории:
Галина Юрьевна Крюкова

г. Челябинск, 2022 г.

Содержание

Введение.....	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:	7
<i>Обязательная часть</i>	
1.1 Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цель и задачи программы:.....	9
1.1.2. Педагогические принципы и подходы формирования Программы.....	9
1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	14
1.1.3.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей.....	14
1.1.3.2 Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	15
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	17
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	18
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	19
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	21
<i>Модуль "Наш дом – Южный Урал".....</i>	21
<i>Цели и задачи реализации модуля.....</i>	21
<i>Планируемые результаты освоения модуля.....</i>	21
<i>Модуль "Финансисты будущего".....</i>	21
<i>Цели и задачи реализации модуля.....</i>	21
<i>Планируемые результаты освоения модуля.....</i>	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
<i>Обязательная часть</i>	
2.1 Общие положения.....	22
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	23
2.2.1. "Речевое развитие".....	23
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	34
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	34
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.....	37
2.5.1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.....	37
2.5.2. Перечень программ, пособий, технологий обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.....	39
2.5.3. Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольного образовательного учреждения.....	49
2.5.4. Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий.....	51
2.5.5. Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учителем-логопедом.....	54
2.5.6. Содержание взаимодействия специалистов ДОУ.....	62
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	66
<i>Модуль "Наш дом – Южный Урал".....</i>	66
<i>Учебно-методический комплекс.....</i>	66
<i>Модуль "Финансисты будущего".....</i>	67
<i>Учебно-методический комплекс.....</i>	68

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
<i>Обязательная часть</i>	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3. Материально-техническое обеспечение	72
3.4 Планирование образовательной деятельности	72
3. 5. Планирование культурно-досуговой деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет с ТНР	81
3.6. Режим дня	83
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	83
<i>Модуль "Наш дом - Южный Урал"</i>	83
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	83
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	84
<i>Время проведения</i>	84
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	84
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	85
<i>Модуль "Финансты будущего"</i>	85
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	85
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	85
<i>Время проведения</i>	85
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	86
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	86
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	87
4.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:	87
4.1.1. Пояснительная записка	87
4.1.2. Цели и задачи воспитания	88
4.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	89
4.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	90
4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	93
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	93
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	100
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	103
4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	106
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	106
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	107
4.3.3. Режим дня	108
4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	110
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119
4.3.6. Кадровое обеспечение Программы воспитания	119
Перечень нормативно-методической документации	120
Перечень программно-методических источников	121

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

АООП ДОО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ППС – предметно-пространственная среда.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

ОВЗ– ограниченные возможности здоровья.

ТНР– тяжелые нарушения речи.

ОНР – Общее недоразвитие речи.

ФФНР – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

ИКОМ – Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут.

Введение

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В эту группу входят и дети с тяжелыми нарушениями речи, где первичным дефектом является недоразвитие речи.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В коррекционной работе детьми с ТНР осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), необходимо учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

Особая роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР принадлежит учителям-логопедам, где в основе лежит совместная работа специалистов с педагогами групп и родителями воспитанников.

В соответствии со статьёй 79 Федерального закона « Об образовании Российской Федерации» обучение и воспитание детей с ОВЗ должны осуществляться по Адаптированным основным образовательным программам, разработанных на базе основных образовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АООП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-

образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Создание индивидуальной педагогической модели образования должно осуществляться в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по образовательной области **"Речевое развитие"**.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Актуальность разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы состоит в том, что это позволит обеспечить оптимальную организацию познавательно-речевого развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка. Программа раскроет формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, отразит специфику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) коррекционно-развивающей работы разработана для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО МБДОУ "ДС№418 г.Челябинска" для детей 5-7 лет с ТНР, федеральным государственным образовательным стандартом; на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2019.

Все разделы работы в Программе учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от особенностей в психофизическом и речевом развитии детей с ТНР.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

Документы Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

Документы Федеральных служб:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Региональные документы:

- Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

Локальные документы:

- Уставом ДОУ;
- АООП ДО МБДОУ "ДС №418 г.Челябинска" для детей 5 – 7 лет с ТНР;
- Положением ППк ДОУ;
- Положением о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО" – ПРЕСС", 2018г. – 240 с.

Парциальные программы:

«Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой, Л.Галкиной, Л.Градусовой, И.Едаковой, Н.Левшиной;

«Открытия Феечки Копеечки» образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников под редакцией Л.В.Любимовой.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 год обучения), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа включает в себя 4 раздела:

Целевой раздел, где раскрыты основные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОО, которые опираются на возрастные особенности речевого развития как нормально развивающихся детей, так и детей данной группы. Это позволяет определить основные приоритеты, целевые ориентиры образовательного процесса, задачи, принципы и структуру занятий для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников группы.

В этом разделе освещены цели, задачи и планируемые результаты усвоения детьми парциальных программ «Наш дом – Южный Урал» и «Финансисты будущего».

Содержательный раздел, разработанный на основе нормативно-правовой документации.

В целях освоения детьми группы содержание АООПДО МДОУ "ДС №418 г.Челябинска" определены задачи по образовательной области "Речевое развитие" с обязательной конкретизацией коррекционных задач, рекомендаций, календаря тематических недель, расписания занятий (*количество подгрупповых и индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*), программно-методический комплекс.

В Программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса:

- календарь тематических недель,
- расписания занятий, регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма),
- структура перспективно-тематического планирования занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи,
- структура перспективно-тематического планирования занятий по развитию звукопроизношения и обучению грамоте,
- структура протокола (речевая карта) логопедического обследования детей группы,
- структура перспективного плана индивидуальной работы на год и по периодам на каждого ребенка,
- протоколы ППк на детей группы,
- ИКОМ на каждого ребенка группы,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников группы, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;

-формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области "Речевое развитие".

Определены и конкретизированы задачи и направления работы с детьми в соответствии с реализуемыми модулями «Наш дом - Южный Урал» и «Финансисты будущего»

Организационный раздел:

Представлен перечнем материально-технических средств обучения и воспитания детей в кабинете учителя-логопеда, направленных на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей группы, а также режимом пребывания воспитанником в детском саду.

В данном разделе освещен предполагаемый план специальных мероприятий, работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды для реализации модулей «Наш дом - Южный Урал» и «Финансисты будущего», а также необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Приложения:

В приложениях представлены: программно – методический комплекс образовательного процесса, речевые карты с протоколами обследования и речевыми профилями, мониторинг развития речи, список и характеристика воспитанников группы, перспективно – тематическое планирование и календарно – тематическое планирование образовательной деятельности (подготовительная группа), документация к психолого-педагогическому консилиуму дошкольного учреждения.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель данной Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; обеспечение реализации задач развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с ТНР по основным направлениям развития АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска».

Основными задачами коррекционного обучения по Программе являются:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Развитие высших психических функций (*память, внимание мышление*)

1.1.2. Педагогические принципы формирования программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания познавательного, речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принципы воспитания и обучения детей с ТНР

При разработке Программы было учтено то, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в Программе учитываются **принципы воспитания и обучения** детей дошкольного возраста с речевой патологией:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов, предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Подходы к формированию Программы:

- ***культурно-исторический подход*** определяет развитие ребёнка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (*Л.С. Выготский*);
- ***личностный подход*** исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит главным образом за счёт его личностного развития;
- ***деятельностный подход*** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности во многом зависит от следующих ***факторов***:

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи,
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

В связи с этим при составлении Программы коррекционно-развивающей деятельности учтены

принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных

специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития..

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей.

Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода.

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Коррекцию имеющихся нарушений ВПФ обеспечивают учителя-дефектологи.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Образовательный процесс в ДОУ должен осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, мед.сестра) дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Для разработки и реализации рабочей программы важны возрастные и индивидуальные особенности детей и контингента родителей.

Согласно пункта 2.11.1 Стандарта «Целевой раздел включает в себя значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1. Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего речевого и познавательного развития ребенка.

Рассмотрим более подробно возрастные особенности развития речи.

Старший дошкольный возраст:

- у детей 5 – 6 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;
- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем у некоторых детей отмечаются особенности в развитии речи:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии должен сформироваться интерес к обучению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования словесно-логического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к более тесному сотрудничеству с окружающими; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении поставленных перед ним задач.

1.1.3.2 Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, но со значительными речевыми дефектами, влияющими на становление психики. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексической и грамматической сторон речи в зависимости от уровня (*классификация по Р.Е.Левиной*). Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения.

Одиннадцать детей в старшей группе № 5 компенсирующей направленности для детей с ТНР в коллегиальных заключениях ПМПК имели общее недоразвитие речи (ОНР), но разные уровни: **II с предпосылками к III -ему, III-ий; у двоих детей** в коллегиальных заключениях ПМПК **ФФНР**.

По клиническим заключениям в группе пятеро детей со стертой формой дизартрии, что характеризуется нарушением расстройства произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Это нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи.

Нарушение функции речедвигательного анализатора отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Нарушение слухового восприятия при дизартрии характеризуется ещё большим многообразием проявлений. Дети относительно легко выполняют требуемое простое задание, но при этом не понимают слова инструкции вне конкретной ситуации.

У детей шестилетнего возраста в целом, отмечается возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности. Несмотря на различную природу дефектов, у детей

можно отметить типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности и выделить общие закономерности.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь в старшей группе, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, рь). У детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-ть, ч-щ, ч-ц, съ-щ.

В отличие от начальных этапов обучения, в подготовительной группе слоговая структура и звукозаполняемость речи у большинства детей искажается только в словах, содержащих 3-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (*строительство, водопроводчик, пограничники и др.*). Дети, которые были зачислены в группу со II уровнем ОНР, могут допускать искажение слоговой структуры слов в словах содержащих 2 -4 слога (со стечением согласных).

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (*дирижер, балерина, директор, комбайнер и др.*) или названия спортсменов по видам спорта (*гимнастка, бегун, пловчиха, конькобежец и др.*), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (*ледоход, соковыжималка и др.*), сложные прилагательные (*длиннохвостый, остромордая, тонконогий и др.*), притяжательные прилагательные (*лисий, обезьянья, слоновий и пр.*)

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматический строй речи. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с 2-3 определениями. Однако и в таких предложениях у большей части детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов (*из-за, из-под, с/со, над*), изменение порядка слов. Дети группы затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи.

Связная речь. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

Обучение грамоте. В начале учебного года готовность к чтению и письму у детей различна.

Необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма (печатания) детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь их писать (печатать). Только после получения *отчетливых представлений* о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности, и *стойкого навыка* определения порядка звуков в двух- и трехсложных словах со стечением согласных целесообразно учить буквы.

В подготовке к школе существенная роль принадлежит **высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память, и словесно-логическое мышление.**

Уровень внимания у детей возрос, но неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Все еще отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Большинство детей способны активно работать, усваивая учебный материал в объеме 60-70%. Показатели *зрительной и речевой памяти*

возрастают: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок и т.д. Но у детей заметно снижены чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Снижение показателей *словесно-логического мышления* у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение предмета в ряд, исключение из ряда лишнего предмета или объекта с выраженными признаками (цвет, форма, величина). Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением **дизартрии**. Чаще всего приходится проводить работу по коррекции **стертой формы дизартрии**, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка.

В подготовительной группе с такими детьми проводятся занятия более активно и продолжительно, чем с другими дошкольниками.

Развитие общей и мелкой моторики. С общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.2. Планируемые результаты

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также на целевых ориентирах основной

образовательной программы "От рождения до школы" под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, 2016г.

Таким образом, возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать учителю-логопеду групп компенсирующей направленности.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка :

1. Овладение основными культурными способами деятельности: инициатива, самостоятельность.
2. Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к труду, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
5. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».
6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Соблюдает правила вежливости.
8. Выполняет элементарные поручения.
9. Знает, называет свои имя и фамилию, где живёт и кем работают его родители.
10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Владеет соответствующими движениями по возрасту.

Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяначева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок конт Учитель-логопед актен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный – словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ

по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

– ребёнок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

–объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Но, так как воспитанники с ТНР, имеют качественно неоднородные уровни физического, речевого, познавательного и социального развития, то целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений (индивидуально-типологические особенности развития), условия жизни конкретного ребенка.

Данные особенности воспитанников обуславливают необходимость разработки на каждого ребенка индивидуального плана работы с учетом результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, которая позволяет выявить уровень возможного освоения программы ребенком и проводить мониторинг динамики его развития на основе учета целевых ориентиров в раннем и дошкольном возрасте и планируемых промежуточных результатов освоения содержания образовательных областей.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником содержания АОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы может формироваться с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков, определяющих основное содержание индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с ребенком.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении АОП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» для детей 5 – 7 лет с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» для детей 5 – 7 лет с ТНР).

Методы и приемы педагогической диагностики

- контрольно-оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений;
- индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий;
- наблюдение за детьми в ходе игровой деятельности (как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной);
- анализ продуктов детской деятельности.
- диагностика речевого развития детей по специальной методике.

Для прогнозирования развития, подбора оптимального содержания обучения и воспитания, определения коррекционной программы, выбора методов и технологий после диагностического обследования учителем-логопедом составляется общая характеристика контингента детей группы и индивидуальное логопедическое заключение.

Приложение 1 – Характеристика детей зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет с ОВЗ/ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи, умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Модуль «Финансисты будущего»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;

-создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;

-содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

-развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

-успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;

-приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

-знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;

-обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;

-здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;

-воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей 6 – 7 лет с ТНР;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: *познавательной и речевой* с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, предусмотренное в АООПДО МБДОУ "ДС №418 г. Челябинска" с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;

- описание особенностей взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Содержание Программы разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социально-культурной среды, в частности Программой предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Данный раздел Программы раскрывает:

- *основные цели и задачи образовательной области* на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.;

- *психолого-педагогические условия* реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- *коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации* для реализации содержания образовательных областей. Для введения их в содержание Программы использовано методическое пособие: Нищевой Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г. – 240 с.

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в перспективных календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Образовательный процесс для детей с ТНР строится с учетом особенностями возможностями здоровья и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

2.2.1. «Речевое развитие»

Коррекционные задачи в подготовительной к школе группе № 5 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР (второй год обучения):

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение словарного и лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи.
4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения старших дошкольников.
6. Содействовать развитию речевого творчества.
7. Знакомить с книжной культурой, детской литературой;
8. Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. Обучение элементам грамоты.

Задачи по развитию звукопроизношения детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия)

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки.
 - Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

Звукопроизношение

- Активизировать и совершенствовать движения артикуляционного аппарата.
- Постановка и автоматизация звуков согласно индивидуальным планам и в соответствии с планом фронтальных занятий.
- дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Продолжать упражнять в различении на слух длинных и коротких слов.
- Учить детей передавать ритмический рисунок слов.

- Продолжать работать над трехсложными словами из открытых слогов, двусложными словами со стечением согласных в середине слова и открытым слогом.
- Работать над двусложными словами со стечением согласных в начале слова и открытым слогом (планка).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, памятник, будильник).
- Работать над трехсложными словами с двумя с течениями согласных (винтовка).
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале, конце слов (слон, мост).
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложение.

Программа по развитию звукопроизношения, речевого (фонематического) восприятия и обучение грамоте детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Комплексная программа по развитию звукопроизношения и фонематического восприятия дошкольников 6 – 7 лет с ТНР состоит из ряда разделов. Содержание каждого из них может быть составной частью непосредственно-образовательной деятельности.

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное(сенсорное) развитие в области языка.
3. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
4. Формирование звукового анализа и синтеза.
5. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
6. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
7. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
8. Закрепить понятия: «предложение», «слово», «звук», «слог».
9. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
10. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
11. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
12. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щус* буквой У, жи-, ши- с буквой И).
13. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
14. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
15. Развития инициативной речи и мышления.
16. Развитие связной речи старших дошкольников.
17. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
18. Подготовка к обучению техники письма.

Количество часов подгрупповых занятий по образовательной области "Речевое развитие" (Развитие звукопроизношения/ фонематического восприятия, обучение грамоте с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:

2 часа в неделю (30 мин.)

- 1-ый период – 22

- 2-ой период – 23
- 3-ий период – 22

Всего: 67 часов за год (33ч.30мин.)

Основные задачи программы по развитию звукопроизношения фонематического восприятия детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Первый период обучения *Сентябрь (III, IV неделя), октябрь, ноябрь.*

Задачи первого периода обучения:

- Закрепить термины: слог, слово, звук, предложение.
- Совершенствовать навык различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования.
- Продолжить формировать навыки деления слов на слоги.
- Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ слов из трех и четырех звуков (открытый слог).

Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- Закрепление правильного произношения звуков: *у, а, о, и, ы, э, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, к, кь, х-хь, х* ;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация изученных гласных звуков: *а-у, ы-и, у-о*;
- дифференциация согласных звуков по месту и способу образования: *п-т-к, пь-ть-кь, к-х, кь-хь, с-ш*;
- дифференциация согласных по твердости-мягкости: *м-мь, н-нь, с-сь, л-ль, з-зь*;
- дифференциация согласных по звонкости-глухости: *з-с, зь-сь*;
- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук *у*);
- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной и безударной позиции (*а, у, о, и, э, ы*);
- выделение согласного звука из состава слова;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов, слов;
- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- использование ребусов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: *речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий).*

Предпосылки к обучению грамоте:

- Повторение изученных букв: *а, у, о, э, и, ы, м, н, к, х, п, т*;
- знакомство с новыми буквами: *с, л, ш, з*;
- ознакомление с правописанием *ши*;
- вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова;
- развитие графических навыков – печатание букв, слогов, слов и небольших предложений; Работа с кассой букв.
- учить определять количество слов в предложении (без предлога и с предлогом), их последовательность. Составление графических схем предложений

- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.
- формировать навык послогового, осознанного чтения слов, предложений.

Развитие психических процессов:

- продолжать развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;
- формировать мыслительные операции (навык анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Второй период обучения*(Декабрь, январь, февраль)*

Задачи второго периода

Развитие общих речевых навыков

- Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Совершенствовать у детей умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Следить, чтобы дети говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Звукопроизношение

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка, кнопка, клетка).
- Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (Буратино, паутина, кукуруза).

Звуко-слоговой анализ, грамота

- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук»;
- Продолжить формировать навыки деления слова на слоги.
- Продолжать формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.
- Закрепление правильного произношения звуков: б, бь, д-дь, г-гь, в-вь;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация согласных звуков по месту и способу образования: з-ж,
- дифференциация согласных по твердости-мягкости: р-рь, ф-фь;
- дифференциация согласных по звонкости-глухости: ш-ж, б-п, т-д, к-г, в-ф;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов, слов;
- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- использование ребусов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий);

- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звука, удаления или добавления звука;

Предпосылки к обучению грамоте:

- знакомство с буквами: Ж, Р, Й, Ф, Ц;
- вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова;
- ознакомление с правописанием жи;
- развитие графических навыков – печатание букв, слогов, слов и небольших предложений; Работа с кассой букв.
- продолжать учить определять количество слов в предложении (без предлога и с предлогом), их последовательность. Составление графических схем предложений
- закреплять навык написания большой буквы в именах людей, правилом написания предложения;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.
- Продолжать формировать навык послогового, осознанного чтения слов, предложений.
- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
- формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, простых предложений;
- формирование умения понимать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.
- Продолжать формировать навыки написания слогов, слов, предложений; работа с кассой букв, складывание из букв разрезной азбуки слогов, слов и простых предложений.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения слов, предложений, коротких рассказов.
- Продолжать учить делить предложение на слова, определять количество и порядок слов в предложении. Составление графических схем предложений.

Развитие психических процессов:

- продолжать развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;
- формировать мыслительные операции (навык анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Третий период обучения (*март апрель, май – Пнедели*)

Задачи третьего периода обучения

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение правильного произношения звуков: Ч, Е, Я, Ё, Ю, Щ;

- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по способу и месту образования: *ч-ть*;
- по звонкости-глухости: *ш-ж*; по месту и способу образования: *б-п, с-ш, ж-з*;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
- преобразование слогов и слов;
- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

Предпосылки к обучению грамоте:

- знакомство с буквами: *Ч, Е, Я, Ё, Ю, Щ*;
- дифференциация: *ч-ть*;
- звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов и предложений из 2, 3 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- закрепление правила письма предложения;
- ознакомление с правописанием *ча, чу, ща, шу*;

Развитие психических процессов:

- продолжать развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание;
- формировать мыслительные операции (навык анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Ожидаемые результаты усвоения детьми программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей группы компенсирующей направленности:

- Вычленять звук из слова и называть выделенный звук;
- Определять последовательность звуков в слове (*типа: сом, ком, сани, шапка...*)
- Относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначать гласные и согласные звуки соответствующим цветом;
- Дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- Узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- Составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех четырёх слов с предлогом и без предлогом слов.

Программа по развитию лексико-грамматических конструкций и связной речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Основной целью данной программы является:

- обогащение и систематизация словаря (все виды), формирование обобщающих понятий;
- совершенствование грамматического строя, построение предложения;
- развитие связной речи (устной диалогической и монологической).
- учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

I период обучения: «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. День знаний». «Мой дом. Мой город. Моя страна». «Овощи, фрукты». «Лес осенью (Деревья). Грибы. Ягоды». «Домашние животные. Содержание домашних животных». «Человек, части тела». «Транспорт. Безопасность дома, на улице, в природе. Информационная безопасность». «Обувь. Инструменты.» «Дружба, мое настроение. День народного единства». «Одежда, головные уборы». «Продукты питания (Откуда хлеб пришел)». «Дикие животные».

II период обучения: «Зима. Зимующие птицы», «Зимние забавы». «Животные севера и жарких стран». «Новый год. Игрушки». «Мебель. Комнатные растения». «Посуда. Электробытовые приборы». «Моя семья». «Транспорт». «Зима (обобщение)». «День защитника Отечества».

III период обучения: «Весенние приметы, явления. Праздник 8 Марта». «Дружба. Профессии мам». «Спорт, виды спорта». «Весна. Изменения в природе. Одежда, обувь (повторение)». «Праздник "День смеха и юмора", профессии». «Космос, моя планета». «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». «Рыбы, животный мир морей и океанов». «Праздник весны и труда. Труд людей в природе». «Праздник "День Победы"». «Домашние и водоплавающие птицы. Насекомые». «До свидания, детский сад. Здравствуй школа».

Учитывая задачи программы по развитию лексико-грамматических конструкций и связной речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по правильному звукопроизношению подбирается таким образом, чтобы они одновременно способствовали расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовали развитию связной речи.

Количество часов подгрупповых занятий «**Развитие лексико-грамматических конструкций и связной речи**» с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:

2 часа в неделю (30 мин.)

- 1-ый период – 22
- 2-ой период – 23
- 3-ий период – 22

Всего: 67 часов за год (33ч.30мин.)

Коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи:

Первый период обучения *Сентябрь (III, IV неделя), октябрь, ноябрь.*

Развитие импрессивной стороны речи:

- совершенствовать умение понимать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- учить понимать грамматические категории;
- развивать умение понимать предложения разной структуры;
- учить детей вслушиваться в речь понимать смысл текста.

Развитие экспрессивной стороны речи:

Задачи первого периода обучения:

1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками;
- глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, ...);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями;
- сложных слов (хлебороб, кофемолка, дровосек, белоствольная береза, длинноногая девочка); родственных слов; употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья;
- употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
- практическое употребление в речи существительных и глаголов в ед. и мн. числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол; птица (-ы), дежурный (-ые);
- согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо, треугольная крыша);
- подбор однородных прилагательных к существительному;
- практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло);
- учить дифференцированно использовать в речи простые предлоги;
- упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля);
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов (глаголов, прилагательных, существительных);
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже;
- практическое усвоение согласования прилагательных и числительных с существительными;
- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или);
- объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол);
- учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий);
- закреплять навыки согласования числительных с существительными и прилагательными в роде, падеже;
- несклоняемые существительные *пальто, пианино*;
- привлечение внимания к многозначности слов (*кисть*);
- работа с деформированной фразой.

Развитие связной речи

Работа над предложением.

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, определений, дополнений);
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по*;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и*;
- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*;
- объединение нескольких предложений в рассказ;
- усвоение интонации предложения

Работа по составлению рассказов. Пересказы.

- формировать навык составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы);
- продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения;
- совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы;
- учить подбирать слова рифмы, составлять пары, цепочки рифмующих слов; словосочетаний с рифмами;
- совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказа описания игрушек, фруктов, овощей по заданному плану. Составление рассказов описаний животных, птиц, описание их повадок. Составление загадок описаний.

Второй период обучения(Декабрь, январь, февраль)

Задачи второго периода обучения:

- закрепление знаний о различных свойствах предметов;
- многозначность слов (снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут),
- образование сложных слов, родственных;
- подбор однородных определений, сказуемых (снег падает, ложится, идет); зима снежная, холодная, суровая);
- продолжать совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных;
- образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный,
- продолжать упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи;
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже;
- закреплять навыки согласования числительных с существительными и прилагательными в роде, падеже;
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый);
- учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, ...);
- продолжать развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть со стыда, вьюга злится, ветер бушует; воет; лес уснул);
- совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (воспитатель – воспитательница, ...);
- объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище);
- практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой, глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее (буду кататься – покатаюсь);
- использование предлогов из-за, из-под для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов; учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
- деформированная фраза.

Развитие связной речи

Работа над предложением.

- Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.
- составление простых распространенных предложений без предлога;
- составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;
- выделение слов в предложении, определение их количества;
- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или);
- продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения;
- закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Работа по составлению рассказов. Пересказы.

- совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок (с распространением предложений, с добавлением эпизодов);
- совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении),
- продолжать учить составлять рассказ по картинке, серии картин,
- заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц.,
- учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Третий период обучения(*март апрель, майI – Пнедели*)

Задачи третьего периода обучения

1. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых, самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов антонимов; родственных слов;
- объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище);
- совершенствовать умения подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный);
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже;
- закреплять навыки согласования числительных с существительными и прилагательными в роде, падеже;
- совершенствовать умения преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся);
- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);
- образование существительных от глаголов (учить – учитель, ученик; строить – строитель, ...);
- практическое усвоение в речи предлогов: над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов,

- продолжать активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (снежокат, сладкоежка, ...);
- продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга, смотреть сквозь розовые очки, работать спустя рукава);
- деформированная фраза.

Развитие связной речи

Работа над предложением.

- Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:
- составление деформированных предложений;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*;
- закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами;
- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или);
- продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Работа по составлению рассказов. Пересказы.

- совершенствовать навыки составления рассказов-описаний; загадок путем использования приема сравнения
- продолжать учить составлять рассказ по картинке, серии картин,
- заучивание стихотворений,
- учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды);
- совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок (с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии – начала, кульминации, завершение сюжета);

Ожидаемые результаты усвоения детьми программы по развитию лексико-грамматических конструкций и связной речи детей в старшей группе компенсирующей направленности:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- составлять небольшие рассказы, пересказы;
- частично владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными (причины и следствия), однородными членами предложения и так далее;
- понимать и правильно использовать в самостоятельной речи простые предлоги и слова, определяющие пространственное положение;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (*языковые возможности ребенка*);
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, стараться переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (*в зависимости от поставленных и автоматизированных звуков*);

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи (*индивидуальные возможности*).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

В образовательной деятельности взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, который поддерживает и развивает мотивацию ребенка.

Таким образом, целенаправленно формировать социальную компетентность, развивая формы и средства общения. Постепенно развивать у ребенка правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. Отношение взрослых к ребенку должно быть позитивным, доброжелательным, но не жалостливым. Так как в зависимости от реакции и поведения взрослого ребенок будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов.

Проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР.

В данной группе учителем-логопедом используются:

– наглядно-информационные, которые нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания и обучения детей, оказывают практическую помощь семье. (фотографии, стенды, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические, используемые для организации общения с родителями, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

В образовательном процессе также активно используются: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; педагогические гостиные; круглые столы, мастер-классы.

На родительских собраниях или при организации педагогических гостиных и мастер-классов проводятся практикумы с целью выработки у родителей педагогических умений по обучению и воспитанию детей.

Проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи оказывают огромную помощь в достижении целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.

**План работы учителя-логопеда с родителями в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности № 5
2022 – 2023 учебный год**

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Индивидуальные беседы	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку.	учитель-логопед воспитатели психолог	в течение года (по мере необходимости)
2.	Родительские собрания.	1. "Начало учебного года - новый этап в жизни воспитанников. Знакомство родителей с результатами диагностики. Что должен знать ребенок 6-7 лет. Ознакомление с планом работы в 1 периоде обучения, задачами и содержанием. 2. «Это мы знаем и умеем!» Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые еще сохраняются у детей и на которые следует родителям обратить внимание; 3. «Что удалось?» Подведение итогов обучения в подготовительной группе.	учитель-логопед воспитатели психолог инструктор по физической подготовке	сентябрь январь май
3.	Родительский час	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	учитель-логопед	вторник
		Ознакомление родителей с		

4.	Педагогическая библиотечка.	популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам воспитания и обучения детей.	учитель-логопед воспитатели,	по запросу родителей в течение года
5.	Консультации для воспитателей.	1. Итоги обследования детей, обсуждение годовых задач. 2. Организация занятий воспитателя по развитию речи. 3. Роль речи воспитателя в развитии речи детей. 4. Игровые методы работы в логопедической практике. 5. Д/игры в работе воспитателя в группе с ТНР .	учитель-логопед	сентябрь октябрь октябрь декабрь декабрь
6.	Логопедические пятиминутки	Оказание помощи воспитателям в проведении индивидуально-подгрупповой работы по рекомендациям логопеда. Консультации для специалистов.	учитель-логопед учитель-логопед	среда вторник (по мере необходимости)
7.	Консультации для родителей	1. "На пути к грамоте" 2. Как помочь ребенку с нарушением внимания. <i>(использование приемов нейропсихологии)</i> 4. Как говорить с ребенком дома. Диалог или монолог? Развиваем связную речь. 5. "Речь ребенка в 7 лет" 6. Речевая готовность – важный показатель готовности к школе.	учитель-логопед	октябрь ноябрь январь февраль март
8.	Листовки, брошюры, информация на стенд для родителей.	Советы логопеда по основным направлениям коррекционной работы.	учитель-логопед	в течение года
9.	Размещение информации в блоге.	Консультации, рекомендации, игры.	учитель-логопед	в течении года

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого- педагогическое обследование детей с ТНР;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ТНР;
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания АООПДО МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска».

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1. регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольного образовательного учреждения.
2. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации учителем-логопедом, психологом.

Содержание образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей 5 – 6 лет с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР и оказание им квалифицированной помощи в освоении АООПДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»;
- освоение детьми содержания Рабочей Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений развития детей с ТНР предполагает описание технологии комплексного психолого-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

2.5.1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование. Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает: *речевую деятельность*.

Психолого-педагогическое обследование

Комплексную психолого-педагогическую диагностику детей (*начало учебного года, середина учебного года (наблюдение), конец учебного года*) проводят специалисты: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог. Результаты рассматриваются в совокупности с медицинскими данными о ребенке.

Психолого- педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить особенности речевого развития, установить характер нарушений, потенциальных возможностей ребенка;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДООУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Программа диагностики учителем-логопедом

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Для выявления уровня развития неречевых функций и речевого развития у детей учитель-логопед использует программу для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.

Структура диагностики неречевых функций:

- I. Особенности зрительного и слухового восприятия
- II. Пространственно-временные представления,
- III. Тактильно-предметный гнозис
- IV. Мышление
- V. Память
- VI. Внимание
- VII. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы (контакт и желание сотрудничать со взрослым, выраженность эмоций, общение со взрослыми и сверстниками, работоспособность).

Структура диагностики речевых функций:

- I. Состояние моторной сферы (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика)
- II. Особенности импрессивной речи
- III. Особенности экспрессивной речи
- IV. Состояние грамматического строя речи
- V. Особенности фонетической стороны речи
- VI. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза
- VII. Особенности связной речи.

Программа позволяет:

- выявить уровень речевого развития ребенка в возрасте от 3-до 7 лет,
- выстроить индивидуальную траекторию его речевого развития,
- связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых и промежуточных результатов,
- обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника,
- обеспечивает хранение и сравнение результатов каждого ребенка и своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе ДООУ.

Программа обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, проставляемые учителем-логопедом в ходе тестирования) и отображает результат в виде готовых отчетов, в частности это протокол диагностики неречевых психических функций, протокол диагностики речевых функций (речевая карта ребенка), протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данным документам

Программа для ЭВМ «Ло-Ди» включает в себя три больших раздела.

Первый раздел программы раскрывает содержание психолого-педагогической диагностики, включающий методы изучения **неречевых** функций детей дошкольного возраста. Используются методы диагностики, разработанные отечественными учёными

С.Д. Забрамной, Л. А., Венгер, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, З.А. Репиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Семенович, Н.В. Нищевой, И.А. Шаповал и других отечественных авторов.

Результаты диагностики неречевых функций автоматически анализируются и выводятся в форме протокола и имеют следующие заключения: развитие неречевых функций соответствует возрастной норме; незначительное отставание в развитии неречевых функций; значительное отставание в развитии неречевых функций; выраженное отставание в развитии неречевых функций.

Второй раздел представляет диагностику речевых функций, результатом которой является речевая карта. В Программе используется структура речевой карты, разработанные Н.М. Трубниковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, З.А. Репиной, Н.В. Нищевой и др. В основу содержания второго раздела легли рекомендации: Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, нейропсихологического изучения детей с тяжёлыми дефектами речи автор З.А. Репина, комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева. Содержание диагностики речевых функций представлено в Программе с учетом возрастных нормативов развития речи ребенка от 3-7 лет.

Качественно-количественная оценка позволяет более дифференцированно оценить деятельность ребенка, выявить его основные затруднения, написать логопедическое заключение с описанием выводов из всех разделов речевой карты.

Результаты диагностики неречевых функций и речевых позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, подобрать соответствующие технологии и содержание логопедических заданий и упражнений, разработать рекомендации для музыкальных руководителей, физ.инструктору, воспитателям группы и родителям, а также являются основанием для формирования подгрупп детей для проведения фронтальных, подгрупповых занятий, для выделения микро групп детей со сходными речевыми дефектами для проведения индивидуальной работы педагогами в рамках своей профессиональной компетенции.

Третий раздел Программы включает итоговый мониторинг достижений ребенка в освоении содержания логопедической коррекции и адаптированной образовательной программы дошкольной организации (АООП ДО).

Итоговый мониторинг осуществляется учителем-логопедом совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ. инструктором по следующим разделам: развитие неречевых психических функций, особенности импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, грамматического строя речи, фонематическая сторона речи, фонетическая сторона речи, связная речь. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой результаты текущего мониторинга речевого развития детей, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности рисунков, лепных поделок и т.п.

Приложение № 4.

2.5.2. Перечень программ, пособий, технологий обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ **Программы:**

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., под редакцией Н.В.Нищевой, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с..

2. Программа для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика).
Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.

Раздел	Фонематический слух
Методическое Обеспечение	1. И.Н. Шевченко Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128с. 2. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М. Издательство «Гном-Пресс», Новая школа, 1999. – 64с. – (Опыт работы практического педагога)
Дидактическое обеспечение	1. Игра «Веселые звуки». 2. Игра «Найди и назови». 3. Загадки с рифмами. 4-6 лет.
Раздел	Артикуляционная гимнастика
Методическое Обеспечение	1. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – 3-е изд. – СПб. : КОРОНА – Век 2007г. – 80с., ил. 2. О.И.Крупенчук «Сам себе я массажист»
Дидактическое обеспечение	1. Пособие «Графические образы звуков». 2. Е.М. Косинова Уроки логопеда. Игры для развития речи. ООО «БИБЛИОТЕКА Ильи Резника» 2003 ООО «Издательство «Эксмо» 2004
Раздел	Мелкая моторика
Методическое Обеспечение	1. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников : пособие для родителей и педагогов /В.А. Солнцева, Т.В.Белова. – М.: АСТ: Астрель. 2007. – 93, [3] с.: ил.
Дидактическое обеспечение	1.Игра «Шнуровка» («Овечка», «Башмачок», «сырный кусочек» «Божьи коровки».) 2.Матрешки, пирамидки, бочонок. 3. Игра «Обведи и заштрихуй». 4.Мячи для массажа, массажные колечки. 5. Игра «Рыбалка». 6. Игра «Поймай на крючок» 7. Кубики, мозаики. 8. Игры с прищепками по методике Г.Р.Кандибура 9. Игры с прищепками 10. Разрезные картинки
Раздел	Звукопроизношение, общие речевые навыки, массаж лицевых мышц, развитие эмоций, слоговая структура
Методическое Обеспечение	1. Волкова Л.С. Логопедия.- М.:«Просвещение», 1989. 2. Лаврова Е.В. Нарушения голоса : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.В.Лаврова, О.Д. Коптева, Д.В. Уклонская. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 128с. 3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №03.08 «Дошкольное воспитание» - М.: Просвещение, 1989. – 239с.: ил. 4. Залмаева Р. Сам себе логопед. – СПб.: Издательство «XXI век», 1997. 5. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1999. (копия) 6. Туманова Т.В. Формирование правильного звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Под ред. профессора Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 1999 г. – 64с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях)

7. Лаптева Е. В. 600 упражнений для развития дикции / Е.В. Лаптева. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 94, /2/ с.: ил.
8. Полякова М. Самоучитель по логопедии. - М.: «Айрис-Пресс», 2006.
9. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., доп. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с. – (Коррекционная педагогика)
10. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект. Обновление. Москва 2008г.
11. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей»: практическая логопедия /Н.А. Седых. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 279, /9/ с.: ил.
12. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 192 с. (Логопедические технологии)
13. Шалаева Г.П. Логопедические игры / Г.П. Шалаева. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008. – 176с.: ил.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей»: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48с.: - ил. Альбом № 2
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей»: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48с.: - ил. Альбом № 3
17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей»: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48с.: - ил. Альбом № 4
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей»: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72с.: - ил. Альбом № 1
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц»
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж»
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ»
21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л»
22. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЬ, ЗЬ»
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. - М: «ГНОМ-ПРЕСС», 2001. (В помощь логопеду.)
24. Белавина Н.Н. Логопедические карточки 1
25. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с: ил. – (Серия «Готовимся к школе»)
26. Лылова Л. С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для

	воспитателей логопедов, методистов ДОУ, родителей и губернёров. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012- 176 с.
Дидактическое обеспечение	Набор постановочных зондов. Набор «Логопедические карточки» (36 шт) Игра «Логопедическое лото» (звуки ч, щ, ш, ж, с, з, л, ль). Игра «Логопедическое лото» (свистящие, шипящие, соноры). Игра «Веселые звуки» Игра «Слоги и слова». «Мир эмоций», «Эмоции и настроения», «Наши чувства и эмоции». Н.Н. Логопедические карточки 1 (Белавина Н.Н.) Н.Н. Логопедические карточки 2 (Белавина Н.Н.) Картинный словарь №1 (раздаточный материал)
Раздел	Обучение грамоте
Методическое обеспечение	1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. - М.:«Гном и Д», 2007. 2. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. - М.:«Творческий центр», 1999. 3. Коноваленко В.В. Пишем и читаем Тетрадь №1 Обучение детей грамоте старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением /В.В. Коноваленко . – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 48с. 4. Коноваленко В.В. Пишем и читаем Тетрадь №2 Обучение детей грамоте старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением /В.В. Коноваленко . – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 48с. 5. Коноваленко В.В. Пишем и читаем Тетрадь №3 Обучение детей грамоте старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением /В.В. Коноваленко . – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32с. 6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные С – З» Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет /Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей/ 7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные Ш – Ж» Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет /Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей/ 8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные Д – Т» Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет /Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей/ 9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные Г – К» Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет /Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей/ 10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные В – Ф» Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет /Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей/ 11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные Б – П» Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет /Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей/ 12. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению

	<p>грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзьяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 32 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>13. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзьяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>14. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство Гном и Д, 2009. — 128 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход и преодоление ОНР у дошкольников»)</p> <p>15. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство Гном и Д, 2009. — 128 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход и преодоление ОНР у дошкольников»)</p> <p>16. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство Гном и Д, 2009. — 160 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход и преодоление ОНР у дошкольников»)</p> <p>17. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 112 с.</p> <p>18. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. — 136 с.</p> <p>19. Цуканова СП., УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ, 2012. — 160 с.</p> <p>20. Цуканова СП., УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ, 2018. — 160 с.</p> <p>21. Цуканова СП., УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ, 2018. — 160 с.</p>
<p>Дидактическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска. 2. Магнитная касса букв. 3. Большие магниты красного, синего, зеленого цветов. 4. Букварь Н.С. Жуковой 5. Игра «Ребусы». 6. Набор слоговые таблицы для чтения, карточки слова. 7. Наборы предложений для чтения. 8. Д.и Развивающие карточки «Учимся читать» 9. Набор карточек «Азбука в картинках» 10. Тексты для чтения.

	<p>11. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (обучение грамоте)</p> <p>12. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (чтение)</p> <p>13. Игра «Речевая тропинка»</p>
Раздел	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной
Методическое Обеспечение	<p>1. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе / О.С.Гомзьяк, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)</p> <p>2.Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>3.Арбекова, Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 172 с.</p> <p>4.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 184 с.</p> <p>5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений</p> <p>6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2 Мир животных</p> <p>7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3 Мир человека</p> <p>8. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы)</p> <p>9. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.-128 с.</p> <p>10. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – 144с.</p> <p>11. Т.А. Ткаченко Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48с.; ил.</p> <p>12. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4 – 6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007г. – 24с. + 48 цв.вкл.:ил.</p> <p>13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224с.; ил.</p> <p>14. Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург:«АРД ЛТД», 1998.</p> <p>15. Нищева Н.В. Систем коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.</p> <p>16. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: «Просвещение», 1993.</p> <p>17. Кислякова Ю.Н. Развитие речи детей. Занимательные упражнения: учеб.нагляд. пособие для педагогов учебного образования, реализующих образоват. Программу спец. Образования на уровне дошкольного</p>

	<p>образования. /Ю.Н. Кислякова, М.В.Былино. – Минск : нар. Асвета, 2013. – 111с. : ил.</p> <p>18. Лысакова, В.Г. 1000 загадок /В.Г. Лысаков. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.- 318с.[2] с.: ил.</p> <p>19. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов /Составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. Художники В.Н. Куров, Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 224с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).</p> <p>20. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -40 с. (Практическая логопедия.)</p> <p>21.Ткаченко Т.А Наглядный материал к занятиям по формированию и развитию связной речи. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -34 с. (Практическая логопедия.)</p> <p>22. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2016. – 280 с.</p> <p>23. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 – 7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2016. – 280 с.</p> <p>23. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4 – 5 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2016. – 280 с.</p>
<p>Дидактическое обеспечение</p>	<p>1.Схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>2.Д/материал к занятиям по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.(<i>Н.Е.Арбекова</i>) Д/м в картинках «Времена года»: «Осень», «Зима», «Весна».</p> <p>3. Игра «Сложные слова».</p> <p>4. Игра «Маленькие слова».</p> <p>5. Д/м к обучению рассказыванию «Истории в картинках».</p> <p>6. О.С. Гомзьяк «Говорим правильно» картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.</p> <p>7. Игра-лото «Предлоги в, на, под, к, от»</p> <p>8. Игра-лото «Предлоги с, из, у, за, над»</p> <p>9. Карточка сюжетных картинок «Употребление предлогов» (<i>Н.В.Нищева</i>)</p> <p>10. Демонстрационный материал предметных картинок по лексическим темам («Транспорт», «Профессии», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Обувь», «Еда» «Птицы», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» и т.д.)</p> <p>11. Игра «Все профессии важны 1»</p> <p>12. Игра «Животные и их детеныши»</p> <p>13. Игры с прищепками по методике Г.Р.Кандибура</p> <p>14. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедический занятия в детском саду. Средняя группа. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»</p> <p>15. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»</p> <p>16. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедический занятия в детском саду. Старшая</p>

	<p>группа. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»</p> <p>17. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»</p> <p>18. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедический занятия в детском саду. Подготовительная группа. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»</p> <p>19. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»</p>
Раздел	Формирование психологической базы речи
Методическое Обеспечение	<p>1. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М.И. Буянова – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.: ил.</p> <p>2. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160с.:ил.</p> <p>3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с.: ил. –</p>
Дидактическое обеспечение	<p>1. Игра «Ребусы».</p> <p>2. Игры: Домино фигур. Геометрическое лото. Геометрические игры. Выкладывание орнамента по рисунку. Домино.</p> <p>3. Игра в пословицы.</p> <p>4. Игра «Парные картинки».</p> <p>5. Игра «Для умников и умниц».</p> <p>6. Игры «Парочки».</p> <p>7. Лото для малышей (по типу парных картинок).</p> <p>8. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>9. Игра «Логический домик».</p> <p>10. Картинный материал: «Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем восприятие», «Развиваем внимание».</p>

Используемые коррекционно – обучающие технологии

Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и артикуляционная гимнастики, кинезиология, гимнастика для глаз, Су-джок терапия)

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

1. Артикуляционная гимнастика.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

2. Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Больше количество кислорода поступает к внутренним органам. *Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

3. Зрительная гимнастика.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз

4. Развитие общей моторики.

Оздоровительные паузы – **физминутки**, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

5. Развитие мелкой моторики.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- обводка трафаретов.

6. Логопедический массаж и самомассаж.

Логопедический массаж и самомассаж активизирует кровообращение в области губ и языка, способствуют нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Виды развивающего массажа:

- массаж лицевых мышц;
- массаж язычной мускулатуры;
- самомассаж язычной мускулатуры.

7. Логоритмика.

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью движений неизменно вызывает у детей живой интерес, способствует совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)

- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности.

Игровые технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы – средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером
- приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технологии развивающего обучения: (мнемотехника)

Концептуальные идеи и принципы:

- предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности;
- совместный поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога;
- включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка;

– обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е.Арбекова, О.С.Гомзяк)

– Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

– Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

– Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

- В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

– Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

– Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

2.5.3. Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения

Психолого–педагогический консилиум (ППк) ДОУ действует на основе соответствующего Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем, для данного воспитанника, содержании образовательной программы и мерах педагогического воздействия на ребенка.

План работы психолого-педагогического консилиума (ППк) на 2021-2022 уч. год

Ср ок	Гру ппа	Цель	Формы фиксации результатов
Сентябрь	подготовительная группа	Консилиум(первичный) 1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики детей. 2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической, логопедической и психологической коррекции.	1. Образовательный маршрут групп 2. Индивидуальные карты сопровождения развития детей (ИКОМ) 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции) 4. Темы групповой психокоррекции и индивидуальной. 5. План работы с семьёй 6. Тематика консультаций для родителей и специалистов 7. Протокол ППк

Июнь	подготовительная группа	Консилиум (заключительный) 1. Обсуждение итогов обучения, развития и лечения детей 2. Определение: - динамики образования, коррекции детей; - психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; - степени социализации; - состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; - уровня развития ВПФ; 3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшему обучению.	1. Индивидуальные карты сопровождения развития детей 2. Перспективные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции). 3. Аналитические отчеты специалистов. 4. Протокол ППк
в течение года	Подготовительная группа	Срочный консилиум (по запросам родителей или педагогов) 1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 2. Выяснение причин возникших проблем в образовании/ поведении лечения ребёнка. 3. Разрешение конфликтных ситуаций.	1. Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения режима лечения или регламента индивидуальных занятий). 2. Протокол ППк

Психолого-педагогическое обследование

Комплексную психолого-педагогическую диагностику детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог. Результаты рассматриваются в совокупности с медицинскими данными о ребенке.

Психолого-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить особенности речевого развития и познавательной деятельности, установить характер нарушений, потенциальных возможностей ребенка с ТНР;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на учебный год.

2.5.4. Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Известно, что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога, а также специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре).

Взаимодействие специалистов ДОУ сопровождается соответствующей документацией (ежегодно), которая регламентирует деятельность специалистов в течение учебного года и иллюстрирует реализацию содержания АООП ДОУ МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для детей с ТНР и является основанием планирования работы по данному направлению в Рабочей Программе.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком на основе полученных результатов.	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	1.Протоколы диагностики 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе по образовательным областям	Сентябрь	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	1.Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форморганизации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	1.Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов

		образовательной программы.		
Консилиум ДОУ	сентябрь-октябрь,	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	1.Протоколы заседаний ППк. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей
	По запросам родителей и педагогов	1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.		1.Протоколы заседаний ППк. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком
	Май-июнь	1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания детей		1.Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2.Протоколы динамики развития. 3.Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям образовательной программы	начало учебного года	1.Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	1.Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1.Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники ДОУ	Охранительные режимы: речевой системы.
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию	Учитель-логопед, воспитатели,	1.Информационный материал. 2.Тезисы.

		специалистов различных направлений	педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	3. Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана.	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог	1. Анкеты 2. Аналитические справки 3. Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	1. Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий ДОУ Зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты	1. Аналитические справки 2. Планы работы с родителями на новый учебный год

Индивидуальные карты развития и освоения программы образовательной области "Речевое развитие» (логопед) для участия в ПШк ДОУ

Ф.И. ребенка _____ группа № 5 _____ дата консилиума _____

Специалисты	Динамика						Примечание
	начало года (Выводы и заключение на начало года)	рекомендации	Середина года (промежуточная диагностика наблюдения)	рекомендации	конец года (Выводы и заключение на конец года)	рекомендации	
Психолог							
Логопед							
Воспитатели							
Заключение							

Приложение № 1 На каждого ребенка группы.

**Индивидуально-коррекционно образовательный маршрут
на 2022 - 2023 учебный год**

воспитанника _____ группы компенсирующей направленности № 5
для детей с нарушениями речи МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»

Ведущий специалист: учитель-логопед _____

Заклучение: _____

Специалисты и	Направления коррекционной	Программа	Форма работы
---------------	---------------------------	-----------	--------------

педагоги	работы		
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Воспитатели			

Зам. Зав. По УВР
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Воспитатели
Родитель(и) (законный представитель(и))

С ИКОМом ознакомлен(а) в доступной форме, одобряю, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов.

« _____ » _____ 2022г.

*Приложение № 1.*Заполняется на каждого ребенка по результатам диагностики общепсихолого-медико-педагогического консилиума в детском саду.*

2.5.5. Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учителем-логопедом.

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ и входит в содержание Рабочей программы.

Учёт рабочего времени учителя-логопеда и содержание работы определяется:

- Законом «Об Образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Глава 5. ст. 47 п.6 (рабочее время педагогических работников);
- Трудовым договором организации.

Пояснительная записка к циклограмме рабочего времени в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

группа	Длительность занятий	Количество часов в период			
		1 период	2 период	3 период	Итого
Группа № 5	25 минут	22 часов	23 часов	22 часов	67 ЗиФВ
Группа № 5	25 минут	22 часов	23 часов	22 часов	67 ЛГ и связная речь
					134 часов

ЗиФВ – звукопроизношение и фонематическое восприятие

ЛГ – лексико-грамматический строй речи

График работы

учителя-логопеда в МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска»
Крюковой Галины Юрьевны на 2022 – 2023 учебный год.

Устанавливается нагрузка 30 часов в неделю.

День недели	Время работы
Понедельник	с 08.00 – 13.00
Вторник	с 07.30 – 13.00 с 15.00 – 17.00
Среда	с 07.30 – 13.00 с 15.00 – 17.00
Четверг	с 08.00 – 13.00
Пятница	с 08.00 – 13.00
Месячная нагрузка: 1, 5 ставки	Недельная нагрузка: 30 часов

Суббота, воскресенье и праздничные дни выходные.

Вторник 13.00 – 13.30 Консультации для воспитателей
Среда 13.00 – 13.30 Консультации со специалистами

С графиком ознакомлена:

Фамилия, имя, отчество

подпись

дата

Второй экземпляр на руки получила

Фамилия, имя, отчество

подпись

дата

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

учителя-логопеда в МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска»
Крюковой Галины Юрьевны на 2022 – 2023 учебный год.

День недели	Часы работы	№ группы	Содержание работы	Кол-во часов в неделю
-------------	-------------	----------	-------------------	-----------------------

понедельник	08.00 – 09.00	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия, совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	5 ч. (3ч. – 5 группа) 2ч. – 8 группа)
	09.00 – 09.30	№ 5	Занятие «Речевое развитие»1 подгруппа (формирование ЛГ средств языка).	
	09.30 – 09.40	№ 5	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
	09.40 – 10.10	№ 5	Занятие «Речевое развитие»2 подгруппа (формирование ЛГ средств языка).	
	10.10 – 10.30	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию ФВ, звукопроизношения и ЛГ строя речи.	
	10.30 – 12.30	№ 8	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию речевого восприятия и развитию речи.	
	12.30 – 13.00	№ 5	Индивидуальная совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
вторник	07.30 – 09.00	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия, совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	7ч. 30м. (5 ч.– 5 группа) 2 ч.30 м.– 8 группа)
	09.00 – 09.30	№ 5	Занятие «Речевое развитие» 1 подгруппа (формирование звукопроизношения).	
	09.30 – 09.40	№5	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
	09.40 – 10.10	№ 5	Занятие «Речевое развитие» 2 подгруппа (формирование звукопроизношения).	
	10.10 – 11.20	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию ФВ, звукопроизношения и ЛГ строя речи.	
	11.20 – 12.30	№ 8	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию звукопроизношения, ЛГ конструкций и связной речи.	
	12.30 – 13.00	№ 5	Индивидуальная совместная деятельность с детьми в режимных моментах	
	15.00 – 15.50	№ 8	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию речевого восприятия и развитию речи.	
	15.50 – 16.30	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию ФВ, звукопроизношения, ЛГ конструкций и связной речи.	
	16.30. – 17.00	№ 8	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию речевого восприятия и развитию речи.	
среда	07.30 – 09.00	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию звукопроизношения, ЛГ конструкций и связной речи.	7ч. 30м. (5ч. 30 м. – 5 группа) 2ч. – 8 группа)
	09.00 – 09.25	№ 8	Занятие «Речевое развитие» 1 подгруппа (развитие речевого восприятия и развитие речи).	
	09.25 – 09.35	№8	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
	09.35.- 10.00	№ 8	Занятие « Речевое развитие» 2 подгруппа (развитие речевого восприятия и развитие речи).	

	10.00 – 11.00	№ 8	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию речевого восприятия и развитию речи.	
	11.00 – 12.30	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию звукопроизношения, ЛГ конструкций и связной речи.	
	12.30.- 13.00	№ 5	Индивидуальная совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
	15.00 – 17.00	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию ФВ, звукопроизношения, ЛГ конструкций, связной речи <i>(по необходимости в присутствии родителей)</i> .	
четверг	08.00 – 09.00	№ 8	Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию ФВ и развитию речи.	5 ч. (3ч.– 5 группа 2 ч. – 8 группа)
	09.00 – 09.30	№ 5	Занятие «Речевое развитие» 1 подгруппа (обучение грамоте).	
	09.30 – 09.40	№ 5	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
	09.40 – 10.10	№ 5	Занятие «Речевое развитие» 2 подгруппа (обучение грамоте).	
	10.10 – 11.10	№ 8	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию ФВ и развитию речи.	
	11.10 – 12.30	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию звукопроизношения, ЛГ конструкций и связной речи.	
	12.30 – 13.00	№ 5	Индивидуальная совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
пятница	08.00 – 09.00	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия, совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	5 ч. (3ч.30м.– 5 группа 1ч. 30м. – 8группа)
	09.00 – 09.30	№ 5	Занятие «Речевое развитие» 1 подгруппа (формирование ЛГ средств языка и связной речи).	
	09.30 – 09.40	№ 5	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
	09.40 – 10.10	№ 5	Занятие «Речевое развитие» 2 подгруппа (формирование ЛГ средств языка и связной речи).	
	10.10 – 11.40	№ 8	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию речевого восприятия и развитию речи.	
	11.40 – 12.30	№ 5	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию ФВ, звукопроизношения и ЛГ строя речи.	
	12.30 – 13.00	№ 5	Индивидуальная совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	
Месячная нагрузка:		1, 5 ставки	5 группа	20 часов
Недельная нагрузка:		30 часов	8 группа	10 часов

Содержание деятельности коррекционно-образовательного процесса учителем логопедом

Учитель-логопед руководит реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие» а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Реализацию содержания Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты

и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

При разработке Программы учтено содержание всех образовательных областей, и итоги психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	1. Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-педагогического консилиума (ППК)	1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. Коррекционно – развивающий маршрут группы 3. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы	Сентябрь-октябрь	1. Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)

6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	сентябрь	1. Циклограмма
7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АООП.	сентябрь-май	1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений речевого развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	сентябрь-май	1. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. 2. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Папка методических материалов
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана речевой системы
11	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АООП.	Май 3-4 неделя	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов 3. Карты

				сопровождения развития детей
12	Участие в родительских собраниях	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1.Протоколы родительских собраний 2.Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
14	Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей с речевыми отклонениями в развитии	Февраль	1.Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1.Персонализированная программа повышения квалификации. 2.Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17	Методическое объединение и учителей-логопедов ДОУ	1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики	В течение года	1. План работы МО ДОУ 2.Протоколы заседаний

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказу с опорой на вопросы - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - пересказу по серии сюжетных картинок - пересказу по картине - пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p>	<p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p>

2.5.6 Содержание взаимодействия специалистов ДОУ

Воспитатель:

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Воспитатель проводит:

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Преимущество в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с нарушениями речи системного характера является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов	14. Контроль за речью детей по

в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Мониторинг динамики развития детей групп с ТНР

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве мониторингового обеспечения используется Программа для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Н. В. Нищевой:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Ответы ребенка фиксируются и заносятся в протокол. После выполнения ребенком заданий в данном направлении делается вывод, и результат оценивается по 5-балльной системе.

Для определения более точной и объективной оценки к протоколу обследования разработан **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**, в котором дана четкая характеристика каждому количеству баллов от 1 до 5.

Приложение № 4. (Речевая карта на каждого ребенка + результат мониторинга)

По результатам диагностического обследования составляется перспективный план работы с ребенком по периодам, на неделю.

Структура перспективного плана индивидуальной работы

Подготовительная группа.

Индивидуальный план работы на I (II, III) период

2022 – 2023 г.

Фамилия, имя ребенка _____

группа № 5

№	Направления работы
1.	Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.
2.	Работать над импрессивной стороной речи.
3.	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.
4.	Развивать ориентировку в схеме собственного тела.
5.	Развивать общую и мелкую моторику (кинестетическая и кинетическая основа движений): пальчиковая гимнастика, расслабление мышц пальцев рук; развитие тактильной чувствительности; массаж карандашом, грецким орехом, самомассаж.
6.	Развивать артикуляционную моторику (общая и специальная артикуляционная гимнастика), самомассаж языка.
7.	Массаж мимической мускулатуры лица – расслабляющий (стимулирующий) массаж лица.
8.	Коррекция речевого дыхания, работа над голосом, темпом речи, четкостью и интонационной выразительностью речи.
9.	Формировать правильную артикуляцию звуков; автоматизация и дифференциация поставленных и автоматизированных звуков
10.	Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
11.	Работать над преодолением нарушений слоговой структуры слов.
12.	Развивать психологическую базу речи на отработанном в правильном произношении лексическом материале.
13.	Совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь.
14.	Укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных процедур (кислородный коктейль, консультирование врачей специалистов).
15.	Консультирование у невропатолога - для назначения физиотерапии и медикаментозного воздействия.
16.	Формировать слуховой контроль за качеством собственного произношения;

**Перспективный план индивидуальной работы на год заполняется на каждого ребенка*

Приложение № 4

Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий по звукопроизношению

Индивидуальная коррекционная работа с детьми Месяц _____ Неделя _____

Лексическая тема: _____

Словарь: _____

Существительные: _____

глаголы: _____

прилагательные: _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	Дата	Направления работы	Содержание работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Реализуемые задачи данного модуля учителем-логопедом на подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических конструкций и связной речи (в

соответствии с тематическим планированием воспитателя по модулю «Наш дом – Южный Урал»):

- Расширение и активизация словарного запаса детей («первобытные люди», национальности народов Южного Урала, названия и назначение некоторых предметов народного быта, названия одежды, обуви и их отдельных частей (атрибуты) народов населяющих Южный Урал в древности и до наших дней, уральские промыслы, природно-географические зоны Южного Урала и природные и географические объекты и т.д.);
- Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Южного Урала и Челябинской области.
- Закрепление названий животных, птиц обитающих в на территории Южного Урала, рыб обитающих в водоемах Южного Урала;
- Расширение, углубление и систематизирование представлений о Родном крае, городе и его достопримечательностях.
- Расширение представлений детей о народных праздниках Родного края, страны (Святки, Пасха, Сабантуй и т.д.)
- Воспитание чувства любви к малой Родине и интереса к событиям, происходящих в ней, гордости за свой родной край. Учить находить Территорию Южного Урала на глобусе и карте.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
- Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Приложение № 2 «Перспективное тематическое планирование»

Приложение № 3 « Календарно-тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматических конструкций и связной речи»,

« Календарно-тематическое планирование занятий по развитию звукопроизношения и обучение грамоте»

Реализуемые задачи данного модуля учителем-логопедом на индивидуальных занятиях по звукопроизношению (в соответствии с тематическим планированием воспитателя по модулю «Наш дом – Южный Урал»):

- Учить четко произносить слова различной слоговой структуры;
- Автоматизация поставленных звуков на речевом материале изучаемых тем с использованием предметных картинок;
- Приобщение к истокам народной культуры средствами народного фольклора (потешки, прибаутки, заклички);
- Автоматизация поставленных звуков в связной речи с использованием средств народного фольклора (потешки, прибаутки, заклички, пословицы, поговорки), поэтов Южного Урала;

Приложение № 5 «План индивидуальной работы с детьми на неделю»

Учебно-методический комплекс:

- «Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.
- Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Южный Урал: Шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, 2016 г.

Модуль «Финансисты будущего»

Реализуемые задачи данного модуля учителем-логопедом на подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических конструкций и связной речи (в соответствии с тематическим планированием воспитателя по модулю «Финансисты будущего»):

- Расширение и активизация словарного запаса детей в соответствии с образовательной программой развития финансовой грамотности дошкольников;
- Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;
- Расширение представлений о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Систематизация представлений и знаний детей о содержании деятельности людей разных профессий связанных с производством различных товаров;
- Обобщение знаний о профессиях родителей, бабушек и дедушек.
- Обучение составлению рассказов о производстве различных товаров по серии сюжетных картинок «Что сначала, что потом?»;
- Совершенствовать умения детей различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт;
- Учить грамматически правильно вести диалог в игровой деятельности и использовать в речи экономические термины (деньги, валюта, ассортимент, банковская карта, электронный кошелек, наличный и безналичный расчет и т.д.);
- Формирование значимости труда людей разных профессий;
- Воспитание бережного отношения ко всему, что создано трудом человека;
- Воспитание у детей желания помогать родителям в ведении домашнего хозяйства ответственности за выполнение домашних обязанностей.

Приложение № 2 «Перспективное тематическое планирование»

Приложение № 3 «Календарно-тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматических конструкций и связной речи»,

«Календарно-тематическое планирование занятий по развитию звукопроизношения и обучение грамоте»

Реализуемые задачи данного модуля учителем-логопедом на индивидуальных занятиях по звукопроизношению (в соответствии с тематическим планированием воспитателя по модулю «Финансисты будущего»):

- Учить четко произносить слова различной слоговой структуры;
- Автоматизация поставленных звуков на речевом материале изучаемых тем по финансовой грамотности с использованием предметных картинок;
- Автоматизация поставленных звуков в связной речи с использованием стихотворных диалогов, коротких рассказов и сказок, в содержании которых присутствуют экономические термины, процессы производства, отношения «купи – продай».

Приложение № 5 «План индивидуальной работы с детьми на неделю»

Учебно-методический комплекс

Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. Л.В.Любимова.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2020г.

– Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающихся сказок.-М.: ВАКОША, 2022г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей 6 – 7 лет с ТНР

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- мольберт;
- фланелеграф;
- ноутбук с встроенной видеокамерой;
- учебно-методические пособия;
- настенные пособия: «Школа Гномов-Звукознаек»,
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало;
- зеркала для индивидуальной работы,

- набор карточек с артикуляционными укладами четырех речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [Ль], сонорные вибранты [Р], [Рь], шипящие [Ш][Ж]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- набор стерильных логопедических зондов;
- песочные часы – 15 минут;
- салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики.

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- стенд (раздевалка) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.
- Информационная зона для родителей и педагогов (рядом с кабинетом).
- Папка «Консультации для родителей».
- Папка «Консультации для воспитателей».

Сведения о состоянии учебно-методической базы

Коррекция познавательной деятельности	Коррекция речи
<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – песочные часы; – тематические картины о временах года. 	<p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; - пособия на все предложные конструкции; - пособия на все согласования - пособия для формирования фразы <p>Формирование лексической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по темам: <i>овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир, электробытовые приборы и инструменты, деревья, День победы, цирк, семья.</i> - пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова. - предметные картинки на подбор антонимов.

	<p>-картинки для расширения глагольного словаря.</p> <p>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - символы звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков, - пособия для определения позиции звука в слова, - тексты на дифференциацию звуков. <p>Коррекция звукопроизносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения; - набор пособий для работы над речевым дыханием; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - игры на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слова; - тексты на автоматизацию поставленных звуков⁴ <p>Обучение Грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - азбука букв - схемы анализа предложений; - наборы предметных картинок для деления слов на слоги. <p>Совершенствование навыков связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс. - наборы резиновых игрушек, куклы «Бабио», пальчиковый театр по сюжетам сказок.
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.); -сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки); -серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.); -иллюстрации разных времен года; -различные виды театров (настольные, пальчиковые, ..); - разрезные картинки. 	

Сенсорное развитие

- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты;
- материалы (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.);
- настольно-печатные игры;
- шнуровки;
- пирамидки;
- разрезные картинки;
- схемы для звукового анализа и синтеза;
- полоски для составления схем предложений.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- сюжетные игрушки;
- деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- настольно-печатные игры
- настольные конструкторы и схемы образцов построек;
- книги с занимательными заданиями, рисунками, ...
- разрезные картинки.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- разрезные картинки.

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами.
2. Рабочая программа по логопедической коррекции.
3. Речевые карты.
4. Перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы на каждого ребенка.
5. Календарно- тематические планы работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности (фонематическое восприятие, развитие лексико-грамматических конструкций и связной речи).
6. Перспективно-тематический план работы (старшая группа).
7. Журнал индивидуальной работы с детьми.
8. Журнал посещаемости.
10. Циклограмма.
11. Персонифицированная программа повышения квалификации
- План методической работы учителя-логопеда.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Кабинет учителя – логопеда	Стол детский – 2 шт. Стол взрослый – 1 шт.

		Стулья детские – 8 шт. Стул взрослый – 1 шт. Шкафы для дидактических игр, пособий игр – 3шт Полка для пособий, игр – 2 шт. Пуф – 1 шт. Этажерка (на колёсиках) для игр – 1шт. Тумбочки – 2 шт.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе коррекционно-развивающей модели. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий, обеспечить эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность коррекционно-развивающей модели взаимодействия участников, регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих условий:

- организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ППк) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);

- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;

- чередование положения ребенка за столом, рекомендуется подбор щадящих положений (на животе, спине, сидя по-турецки), следить за осанкой во время занятия;

- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;

- целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;

- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств. Если ребенок не говорит, то необходимо знать жесты или другие знаки ребенка и если нет системы знаков, то педагог разрабатывает её для ребенка, а родителей знакомит с системой жестов;

- щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима;

- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения. Постепенно развивать у ребенка правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения взрослого ребенок будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни,

или, наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Отношение взрослых к ребенку должно быть позитивным, доброжелательным, но не жалостливым;
 - проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

Структура образовательного процесса

Основные формы образовательного процесса в ДООУ

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.			

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое педагог читает детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение

динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе **трех** подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Лексические темы для детей с ТНР
Сентябрь	1неделя 01.09- 09.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«До свидания, лето», «Игрушки»
	2неделя 12.09.-16.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»,	«Детский сад», «Город» «Страна»
	3неделя 19.09.- 23.09.	«Урожай»	«Овощи», «Фрукты», «Труд взрослых в садах»
	4неделя 26.09.- 30.09.	«Краски осени»	«Лес осенью», «Грибы», «Ягоды» «Деревья осенью»
Октябрь	1неделя 03.09.- 07.09	«Животный мир»	«Домашние животные» «Содержание домашних животных»
	2неделя 10.10.- 14.10	«Я – человек»	«Человек. Части тела»
	3неделя 17.10.- 21.10	«Азбука безопасности»	«Безопасность дома, на улице, в природе»
	4 неделя 24.10.- 28.10	«Наш быт»	«Обувь», «Инструменты»
Ноябрь	1неделя 31.10-04.11	«Дружба», «День народного единства»	«День народного единства» «Мое настроение», «Дружба»
	2 неделя 07.11. - 11.11.	«Народная культура и традиции»	«Одежда», «Головные уборы»
	3 неделя 14.11.- 18.11.	«Здоровей-ка»	«Продукты питания»

	4 неделя 21.11.- 25.11.	«Кто как готовится к зиме»	«Дикие животные»
Декабрь	1 неделя 28.11 - 09.12.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Зима», «Зимующие птицы»
	2 неделя 12.12. - 16.12.	«В гостях у сказки»	«Зимние забавы»
	3 неделя 19.12.- 23.12.	«Новогодний калейдоскоп»	«Животные Севера и жарких стран»
	4 неделя 26.12.- 30.12.	«Новогодний калейдоскоп»	«Новый год», «Игрушки»
Январь	2 неделя 09.01.- 13.01	Рождественские каникулы	
	3 неделя 16.01.- 20.01.	«Город мастеров»	«Мебель»
	4 неделя 23.01.- 27.01	«Этикет»	«Посуда» «Электроприборы»
Февраль	1 неделя 30.01 - 03.02.	«Моя семья»	«Моя семья»
	2 неделя 06.02. - 10.02.	«Транспорт»	«Транспорт»
	3 неделя 13.02. - 17.02.	«Маленькие исследователи»	«Зима» (обобщение)
	4 неделя 20.02.- 24.02.	«Наши защитники»	Праздник «День защитника Отечества»
Март	1 неделя 27.02. - 10.03	«Женский день»	Праздник 8 Марта
	2 неделя 13.03. - 17.03.	«Миром правит доброта»	«Дружба», «Профессии мам»
	3 неделя 20.03. - 24.03.	«Быть здоровыми хотим»	«Спорт» «Виды спорта»
	4неделя 27.03. - 31.03.	«Весна шагает по планете»	«Весна. Изменения в природе» «Одежда, обувь» (повторение)
Апрель	1 неделя 03.04. - 07.04.	«День смеха», «Цирк», «Театр»	«День смеха», «Цирк», «Театр»
	2 неделя 10.04. - 14.04.	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Космос», «Моя планета»
	3 неделя 17.04 - 21.04.	«Встречаем птиц»	«Перелетные птицы»
	4 неделя 24.04. - 28.04.	«Волшебница вода»	«Рыбы», «Животный мир океанов и морей»
Май	1 неделя 01.05. - 05.05.	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда», «Груд людей в природе»
	2неделя 08.05.- 12.05.	«День победы»	«День победы»
	3 неделя 15. 05. - 19.05.	«Мир природы»	«Домашние и водоплавающие птицы», «Насекомые»
	4 неделя 22.05. - 31.05.	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»,

**Перспективное тематическое планирование
образовательной деятельности в старшей группе № 5
компенсирующей направленности для детей с ТНР 6 – 7 лет
в МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска» 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя (сроки)	Формирование звуковой стороны речи		Лексическая тема	Грамматический строй речи	Развитие связной речи	Модуль «Наш дом – Южный Урал»	Модуль «Финансисты будущего»	Развитие моторных навыков	Упр. и игры для развития дыхания и голоса
		Звуки и буквы	Навыки звукового анализа и синтеза							
I период обучения (с 1 сентября по 30 ноября)										
Месяц	I	Логопедическое обследование								
	II									
	III									
	IV									
II период обучения (с 1 декабря по 28 февраля)										
Месяц	I									
	II									
	III									
	IV									
III период обучения (с 1 марта по 31 мая)										
Месяц	I									
	II									
	III									
	IV									

Приложение 2. Представлено Перспективно-тематическое планирование

**Календарно – тематическое планирование
образовательной деятельности по развитию звукопроизношению и обучению
грамоте в подготовительной к школе группе № 5 компенсирующей направленности
для детей 6 – 7 лет с ТНР
в МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска» 2022 – 2023 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Содержание	Упр. для развития моторных навыков	Оборудование	Литература
	Модуль «Наш дом – Южный Урал»					
	Модуль «Финансисты будущего»					

Приложение № 3 Представлено Календарно-тематическое планирование по развитию звукопроизношения и обучению грамоте (подготовительная группа)

**Календарно – тематическое планирование
образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и
связной речи в подготовительной к школе группе № 5 компенсирующей направленности
для детей 6 – 7 лет с ТНР
в МБДОУ «Детский сад № 418 г. Челябинска» 2022 – 2023 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Содержание	Упр. для развития моторных навыков	Оборудование	Литература
	Модуль «Наш дом – Южный Урал»					
	Модуль «Финансисты будущего»					

Приложение № 3 Представлено Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (подготовительная группа)

Регламент образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 .

Продолжительность образовательной деятельности для детей для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Образовательная деятельность в группах начинается не ранее 8 часов. Окончание занятий, не позднее 17ч.00 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Индивидуальная работа логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий (*индивидуальные занятия, совместная деятельность в режимных моментах, наблюдения и игры на прогулке*).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающихся, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 5-7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска) на занятии не превышает 20 минут (*для детей до 10 лет*).

Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводятся не более одного в течение дня, не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводим гимнастику для глаз.

Ведущим специалистом в группе для детей с ТНР является учитель-логопед. Коррекционная работа учителем-логопедом осуществляется через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом.

Коррекционное обучение с детьми старшей группы организовано с третьей недели сентября до середины мая 1 период -36 недель

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы («Рождественские каникулы»), во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание занятий и объем учебного времени.

Регламентирование занятий на одну учебную неделю в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
под редакцией Н.В.Нищевой
Для групп компенсирующей направленности (ТНР)

Базовый вид деятельности	Группы	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие (Форм.л-г ср.языка и раз.св.речи)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие (Развитие речи. Формир.звукопроизношения)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие (Восприятие худ.литературы)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие (Наш дом-Южный Урал)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	15	15
Взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности		
Познавательное развитие (Открытие Феечки Конечки)	1 раз в неделю среда	1 раз в неделю среда
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в неделю вторник	1 раз в неделю вторник
Физическое развитие Физическая культура на открытом воздухе	1 раз в неделю четверг	1 раз в неделю четверг
Речевое развитие (Восприятие худ.литературы)	1 раз в неделю пятница	1 раз в неделю пятница
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно

**Расписание занятий в подготовительной к школе группе №5
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2022 – 2023 учебный год**

День недели	Название образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Речевое развитие (<i>Формирование лексико-грамматических средств языка</i>) Л 1 подгруппа 2 подгруппа	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	2. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2 подгруппа 1 подгруппа	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.30 – 17.00
Вторник	1. Речевое развитие (<i>Формирования звукопроизношения</i>) Л	09.00 – 09.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование</i>)	09.40 – 10.10
	3. Физическое развитие	16.30 – 17.00
Среда	1. Речевое развитие (<i>Восприятие художественной литературы</i>) В	09.00 – 09.30
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.40 – 10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие 1,3 недели – лепка 2,4 недели – аппликация	10.20 – 10.50

Четверг	1. Речевое развитие (<i>Обучение грамоте</i>) Л	1 подгруппа 2 подгруппа	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	2. Познавательное развитие (ФЭМП) В	1 подгруппа 2 подгруппа	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
	3. Художественно- эстетическое развитие (<i>музыка</i>)		10.20 – 10.50
Пятница	1. Речевое развитие (<i>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>) Л		09.00 – 09.30
	2. Социально-коммуникативное развитие (<i>Наш дом Южный Урал</i>) В		09.40 – 10.10
	3. Физическое развитие		10.20 – 10.50

3.5. Планирование культурно-досуговой деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в АООП включен раздел «Календарь событий и традиций ДОУ», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Планирование культурно-досуговой деятельности отражается в Рабочих программах педагогов в соответствии с возрастом детей в календаре тематических недель.

Мероприятия	Возрастная группа	Сроки	Ответственный
Праздничная линейка «День знаний»	подготовительные группы	1 сентября	Воспитатели, логопед муз.работник
<i>Тематические занятия, конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый город Челябинск»</i>	<i>все группы</i>	<i>13 сентября</i>	<i>Логопед Воспитатели</i>
Событие «День грамотности» Конкурс чтецов	старшие группы	8 сентября	Логопед Воспитатели
Праздник «Осенние посиделки»	все группы	сентябрь	Логопед Воспитатели, муз.работник
Музыкальное развлечение «День народного единства»	старшие группы	4 ноября	Логопед Воспитатели, муз.работник
Тематический вечер ко Дню матери «Мы помощники»	все группы	Ноябрь	Логопед Воспитатели муз.работник
Акция «мир добра и	все группы	3 декабря	Логопед

толерантности»			Педагог-психолог воспитатели
Событие «День Неизвестного Солдата»	старшие группы	3 декабря	Логопед Воспитатели
«День Героев Отечества»	средние, старшие группы	9 декабря	Логопед Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год»	все группы	Декабрь	Логопед Воспитатели, муз.работник
Развлечение «Рождественские святки»	все группы	с10-14 января	Логопед Воспитатели, муз.работник
Событие «День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда»	старшие группы	27 января	Логопед Воспитатели
Социальная акция «День проявления доброты»	все группы	17 февраля	Логопед Воспитатели, муз.работник
Музыкально-физкультурный праздник «День защитника Отечества»	старшие группы	23 февраля	Логопед Воспитатели, муз.работник, инструктор по физической культуре
Развлечение «Проводы зимы-Масленица!»	Все группы	28 февраля	Логопед Воспитатели, муз.работник
Музыкальный праздник «Международный женский день»	все группы	8 марта	Логопед Воспитатели, муз.работник
Праздник «Пасха»	все группы	апрель-май	Логопед Воспитатели
Праздник «Каргатуй»	все группы	1 неделя июня	Логопед Воспитатели
Событие «День космонавтики»	старшие группы	12 апреля	Логопед Воспитатели, муз.работник
Экологическая акция «Собери макулатуру- спаси дерево!», посвященная празднику «Весны и труда»	все группы	1 мая	Логопед Воспитатели, муз.работник
Музыкальный праздник «День победы»	старшие группы	9 мая	Логопед Воспитатели, муз.работник
Социальная акция «Ромашковое счастье», посвященная Международному дню семьи	все группы	15 мая	Зам зав.по УВР, Логопед воспитатели
Музыкальный праздник «До свидания, наш любимый детский сад!»	выпускные группы	25 мая	Логопед Воспитатели, муз.работник
Праздник «Иван Купала»	все группы	1 неделя июня	Логопед Воспитатели

			Инструктор по физической культуре
Праздник «Троица»	средние, старшие группы	2 неделя июня	Воспитатели Логопед
Музыкальный досуг «День России»	средние, старшие группы	12 июня	Логопед Воспитатели, муз.работник
<i>Тематические занятия, конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район»</i>	все группы	15 июня	Логопед Воспитатели
Патриотическая акция «День памяти и скорби»	старшие группы	22 июня	Воспитатели, муз.руководители
<i>Праздник «Сабантуй»</i>	<i>все группы</i>	<i>июнь</i>	<i>Логопед Воспитатели</i>

3.6. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ

**В подготовительной к школе группа №5
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на холодный период 2022 – 2023 учебного года**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика (в зале)	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
4.	<i>Утренний круг</i> Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	пн., вт. 8.50 – 9.00, 9.35 – 9.40, ср., чт., пт. 8.50 – 9.00, 9.35–9.40, 10.10 – 10.20
5.	Проведение образовательной деятельности	пн., вт. 09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 ср., чт., пт. 09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
6.	Второй завтрак, подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.55-11.10
7.	Прогулка, самостоятельная деятельность и игры на прогулке	11.10- 12.10
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
9.	Обед, подготовка ко сну	12.25 – 12.50
10.	Сон	12.50 – 15.10
11.	Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.20

12.	Полдник, подготовка к занятию	15.20 – 15.30
13.	Проведение фронтальных/подгрупповых занятий	15.30. – 16.00
14.	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	16.00 – 16.50
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом-Южный Урал»
Материально-техническое обеспечение модуля

№	Наименование помещения	Оснащение
	Кабинет Учителя-логопеда	Кабинет оснащен современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений и игровым оборудованием. Учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом . Мольберт. Ноутбук.
	Групповое помещение	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, стенды по Южному Уралу, по городу Челябинску.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры, – детская библиотека южноуральских авторов, – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора Южного Урала, – картотеки пальчиковых, словесных народных игр, – различные виды театра. – игрушки, материалы и оборудование для народных ролевых игр

Время проведения

Программа рассчитана как часть занятия, в соответствии с тематическим планированием, на подгрупповых и индивидуальных занятиях учителя-логопеда.

Специальные мероприятия по реализации модуля

№п/п	Мероприятия
1	Организация и проведение календарно-обрядовых праздников «Сабантуй», «Башкирский национальный костюм», «Масленица», «Пасха», «Каргатуй», «Рождественские святки», «Иван Купала», «Троица», «Праздник русской березки»
2	Организация экскурсий в Краеведческий музей «История русского костюма», «История татарского костюма»

3	Создание различных альбомов «Народы Южного Урала», «Национальные костюмы татарского и башкирского народов», «Природа Южного Урала», «Чем славен наш край»
4	Разработка и просмотр видеоматериалов (мультфильмы, презентации по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала.
5	Открытие мини-музея «Красная книга Челябинской области»
6	Организация народных игр, хороводов «Веночек», «Дед Мороз», «Чурилки», «Ястребы и ласточки», «Татарский плетень», «Земля, вода, огонь»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

№П/П	Центры / компоненты РППС	Оснащение
	Центр родного города	<p>Картинки с изображением «Любимые места моего города»</p> <p>«Достопримечательности города».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.</p> <p>Альбом «Мой родной город ».</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал – тундра, тайга (природно-географические зоны.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов национальностей, живущих на Урале.</p> <p>Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала», Коллекция уральских камней.</p> <p>Книги и предметные картинки с изображениями изделий уральских мастеров.</p>

Модуль «Финансисты будущего» Материально-техническое обеспечение модуля

№	Наименование помещения	Оснащение
	Кабинет учителя-логопеда	<p>Кабинет оснащен современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений и игровым оборудованием.</p> <p>Учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом по экономике. Мольберт. Ноутбук.</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Образовательна область «Речевое развитие»:

- дидактические игры,
- словесные игры по экономике,
- Планшет «Логико-Малыш» и набором карт «Последовательности»
- Серии сюжетных картинок о производстве различных товаров, необходимых человеку,

- экономические сказки, пословицы, поговорки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- игрушки, куклы «Бибабо» (профессии) для разыгрывания детьми диалога.

Время проведения

Целенаправленная деятельность по реализации модуля «Финансисты будущего» осуществляется педагогическим коллективом в процессе совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Данная работа педагогов с детьми также находит свое отражение и в самостоятельной деятельности детей в течение дня.

Специальные мероприятия по реализации модуля

№п/п	Мероприятия
1.	Организация целевых экскурсий в банк, ателье, магазин
2.	Вечера встреч с родителями профессий экономической сферы
3.	Организация благотворительных акций «Собери батарейку», «Спаси дерево-собери макулатуру»
4.	Сборка отрезков из мультфильмов про деньги
5.	Разработка и организация квест-игр «Сокровища из шкатулки», «Экономика», «Денежный карнавал»
6.	Акция «Электричество надо беречь!», «Воду нужно беречь!»
7.	Развлечение «Экономика для детей»

*Обогащение развивающей предметно-пространственной среды
в подготовительной к школе группе*

- Игровые модули («Школа», «Аптека», Банк»)
- Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города
- Интерактивные игры («Все ли можно купить за деньги», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Копилка», «Основные потребности человека»)
- Ди «Кто что производит», «Составь цепочку», «Рационально-расточительно», -
- Мастерская для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление»
- Тематические альбомы, презентации, видеосюжеты, книги.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.1. Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В центре Программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», **внесены изменения п. 2** ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;**
- Указ Президента Российской Федерации **от 07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации **от 29 мая 2015 г. № 996-р;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- АООП ДО МБДОУ для детей с ТНР, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- « Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (*протокол от «01» июля 2021г. № 2/21*).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания составлена в соответствии АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» для детей 5-7 лет с ТНР, где она включена в общий раздел..

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска»основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм, правил, поведения.
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности **Родины и природы**, лежащие в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** формируется в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** формируется в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда закладывается** в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** формируются в основе этико-эстетического направления воспитания. (*См. стр.3 ПРПВ*)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Задачи по реализации регионального компонента

с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
 - самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются учителем-логопедом как часть занятия по образовательной деятельности, в режимных моментах, играх на свежем воздухе с речевым сопровождением, культурно-досуговые мероприятия.

4.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность учителя-логопеда нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России, ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
	Природа	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о

		<p>живой и неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
Социальное	<p>Человек, семья.</p> <p>Дружба, сотрудничество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. - Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом,

		<p>коммуникативном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников.
Познавательное	Знания	<p>Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - способен выразить чувства прекрасного в речевой деятельности при описании картин, пересказе рассказов; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста одной образовательной области, обозначенной в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– речевое развитие.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цели:

- Воспитывать внимание к собственной речи;
- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ, технологий и пособий

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет по программе «От рождения до школы».

Организация работы по направлениям воспитания с учетом интеграции образовательных областей при ведении образовательной области «Речевое развитие»

Направление	Формировать навыки общения и (речевое, социально-коммуникативное воспитание)
Лексические темы	По всем лексическим темам на занятиях
Интеграция в образовательные области	Речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное.
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; о обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку доброжелательного	

<p>общения со сверстниками и взрослыми, сообща трудиться, заниматься;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим. 	
Направление	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. <i>(Патриотическое направление воспитания)</i>
Лексические темы	«Детский сад», «8 Марта», «Защитники Отечества», «День Победы»
Интеграция в образовательные области	Речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде, к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; - развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу значимых перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; - подводить детей к оценке окружающей среды; - вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; - привлекать к оформлению групповой комнаты, к праздникам; побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями); - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни и садика; - Приобщать к мероприятиям, которые проводят в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставки к детским работ). 	
Направление	Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине <i>(Патриотическое направление воспитания)</i>
Лексическая тема	«Мой город. Родная страна», « 8 Марта», «Защитники Отечества», «День Победы», «Космос», «Дружба, мое настроение. День народного единства».
Интеграция в образовательные области	Речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, 	

<p>прославивших свой край.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции и альбомы военной тематики.</p>	
Направление	Формирование уважительного отношения к своей семье, обществу <i>(Патриотическое направление воспитания)</i>
Лексическая тема	«Моя Семья». «Профессии мам.» «Защитники Отечества»
Интеграция в образовательные области	Речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо своей семьи, составлять рассказ с опорой на него; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять активное участие детей в подготовке к различным семейным праздникам; - Побуждать детей к выполнению постоянных обязанностей по дому, оказывать помощь своим родителям. 	
Направление	Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе <i>(Социальное направление воспитания)</i>
Лексическая тема	«Я- человек» «Человек, части тела». «Дружба, мое настроение».
Интеграция в образовательные области	Речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; 	

<p>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей;</p> <p>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</p> <p>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</p> <p>-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи знакам внимания;</p> <p>-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	
Направление	<p>Формирование ценности познания</p> <p>Первичные представления о сферах человеческой деятельности</p> <p><i>(знакомство с профессиями).</i></p> <p><i>(Познавательное и трудовое воспитание)</i></p>
Лексическая тема	<p>«Детский сад» «Овощи, фрукты». «Лес осенью (Деревья). Грибы. Ягоды». «Домашние животные». «Одежда, головные уборы». «Обувь» «Продукты питания », «Электробытовые приборы». «Посуда». «Транспорт». «Профессии мам.» «Спорт, виды спорта.»</p> <p>«День смеха, профессии.», «Праздник весны и труда. Профессии. Домашние птицы «Труд людей в природе. «До свидания, детский сад. Здравствуй школа.»</p>
Интеграция в образовательные области	<p>Речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
<p>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</p> <p>-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</p> <p>- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративно-прикладного искусства);</p> <p>-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	
Направление	<p>Формирование основ экологического сознания, бережного отношения к природе.</p> <p><i>(познавательное, физическое и оздоровительное воспитание)</i></p>
Лексическая тема	<p>«Овощи, фрукты». «Лес осенью (Деревья). Грибы. Ягоды». «Домашние животные». «Продукты питания (Откуда хлеб пришел)»</p>

	«Дикие животные». «Зима. Зимующие птицы». «Животные севера и жарких стран». «Весна. Изменения в природе. «Перелетные птицы.» «Рыбы, животный мир морей и океанов.» «Праздник весны и труда. Профессии. Домашние птицы.» «Труд людей в природе. Насекомые.»
Интеграция в образовательные области	Речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
-формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
Направление	Формирование основ безопасности в природе. <i>(познавательное, физическое и оздоровительное воспитание)</i>
Лексическая тема	«Лес осенью (Деревья). Грибы. Ягоды». «Продукты питания». «Дикие животные». «Зима. Зимние забавы». «Весна. Изменения в природе.» «Рыбы, животный мир морей и океанов.» «Праздник весны и труда. Профессии. Домашние птицы.» «Труд людей в природе. Насекомые.»
Интеграция в образовательные области	Речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
Направление	Формирование основ безопасности на дорогах. Воспитание правил поведения на улице (во дворе, на дорогах) <i>(познавательное, физическое и оздоровительное воспитание)</i>
Лексическая тема	«Транспорт». «Транспорт. Безопасность дома, на улице, в природе. ПДД».
Интеграция в образовательные области	Речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улицами, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;	

-продолжать знакомить с дорожными знаками:«Дети», «Остановка трамвая», «Остановкаавтобуса»,«Пешеходныйпереход»,«Пунктпервоймедицинскойпомощи»,«Пунктпитания»,«Местостоянки»,«Въездзапрещен»,«Дорожныеработы»,«Велосипеднаядорожка».	
Направление	Формирование и воспитание собственной жизнедеятельности (Социальное, физическое и оздоровительное воспитание)
Лексическая тема	«Лес осенью (Деревья). Грибы. Ягоды». «Домашние животные». «Продукты питания». «Транспорт». «Транспорт. Безопасность дома, на улице, в природе. ПДД». «Электробытовые приборы»«Зима. Зимние забавы». «Весна. Изменения в природе. «Рыбы, животный мир морей и океанов.»«Труд людей в природе. Насекомые.»
Интеграция в образовательные области	Речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; - уточнятьзнаниядетейоработепожарных,опричинахпожаров,обэлементарныхправилахповедения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС; - закреплятьзнанияотом,чтовслучаенеобходимостивзрослыезвонятпотелефонам«101», «102»,«103»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 	
Направление	Формирование у детей интереса к чтению детей к художественной литературы, прослушиванию аудио фрагментов музыкальных произведений. (этико-эстетическое воспитание)
Лексическая тема	По всем лексическим темам использование художественного слова и включение фрагментов музыкальных произведений на занятиях по развитию связной речи.
Интеграция в образовательные области	
Возрастная специфика 6 – 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> -создаватьусловиядляразвитиясоциальногоиэмоциональногоинтеллектадетей; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развиватьстремлениедетейвыражатьсвоеотношениекокружающему,самостоятельно находить для этого различные речевые средства. 	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям **Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Деятельность коллектива МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на ознакомление с историей и культурой Южного Урала, города Челябинска с использованием программы «Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Цель - организация интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Задачи реализации вариативной части Программы:

1. расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города Челябинска, социальным навыкам;
2. знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
3. воспитание чувства любви и уважения к родному дому, городу, культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
4. воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Данные задачи учитель логопед учитывает, при планировании образовательной деятельности по лексическим темам: «Мой город. Моя Страна», «Дружба. Мое настроение. День Народного единства», «Моя семья», «Детский сад», «Защитники Отечества», «Рыбы, животный мир морей и океанов», «День Победы».

Основную образовательную деятельность по вариативной части Программы «Наш дом – Южный Урал» с детьми проводят воспитатели группы. Учитель-логопед может принимать участие в проведении занятий в качестве помощника для организации театрализованных миниатюр, сюрпризных моментов, вести наблюдение за воспитанниками группы в решении проблемных ситуаций во время занятия и помогать детям вести диалог.

Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, в детском саду, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- ежегодная межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»;
- ежегодная городская социальная акция «Мир добра и толерантности»;
- экологические акции детского сада «Утепли – дерево»;
- «Соберем макулатуру – спасем дерево!»;
- «Столовая для пернатых», «Скворечник для пернатых»;
- субботники «Приведем наш город в порядок!».

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания дошкольное образовательное учреждение выстроило сотрудничество с социальными партнерами.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска» МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля, расположенным в пешей доступности, в целях обеспечения преемственности целей, задач, содержания образования с позиции самооценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.; с МБУЗ "Детская городская клиническая больница № 2г.Челябинска" в целях укрепления здоровья и своевременной коррекции имеющихся нарушений в здоровье детей, с МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района в целях определения условий образования и воспитания, необходимых детям с ОВЗ, отслеживания динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в ДОУ.

Вблизи Детского сада расположены «Детский дом культуры «Ровесник» города Челябинска» и «Детско-юношеский центр города Челябинска», что позволяет родителям наших воспитанников получить дополнительное образование по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

В МБДОУ «Детский сад № 418 города Челябинска» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, после дневного сна и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 418 г.Челябинска» организуется в предметно-развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Учитель-логопед и воспитатели группы заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Особое внимание в воспитательном процессе МБДОУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В МБДОУ режим дня регламентирован в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Однако это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются

средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), дистанционные формы работы с родителями: мессенджеры, онлайн платформы, привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Для работы с детьми с ТНР в учреждении функционирует сенсорная комната, совмещенная с изостудией, с детьми проводят занятия учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Образовательная деятельность детей с ТНР организуется в оборудованных групповых игровых помещениях. Все объекты для проведения практических занятий и игровое оборудование приспособлено как для здоровых, так и для детей с ТНР. *(музыкально-физкультурный зал, изостудия, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога).*

Объекты спорта в МБДОУ приспособлены как для здоровых детей, так и для детей с ТНР. В музыкально-физкультурном зале имеются мягкие модули, гимнастические скамейки, батуты, тоннель сборный, обручи, мячи, скакалки разных размеров, шведская стенка (лесенка), фитболы, гимнастические палки, степ-платформы, ворота для футбола, баскетбольное кольцо, оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, оснащенные стационарным физкультурным оборудованием для ООД и самостоятельной двигательной активности детей. На участках имеются малые архитектурные формы (песочницы с крышками, турник, бревно и др.), сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников. Все оборудование приспособлено как для здоровых детей, так и для детей с ТНР.

В детском саду для взрослых людей с инвалидностью имеется информационный стенд с объемными табличками, на нем размещена информация об ответственном по сопровождению инвалида внутри здания, правила этикета при общении с инвалидами.

У главного входа в детский сад находится информационный стенд, на котором размещена информация для инвалида о месте нахождения кнопки вызова сотрудников детского сада. В детском саду кроме главного входа, имеются еще 4 дополнительных входа и выхода, окрашенные в контрастный цвет. Лестницы внутри здания обозначены контрастной лентой. Информационные знаки размещены по всему периметру внутри здания. Официальный сайт дошкольного учреждения dc418.ru адаптирован для категории слабовидящих.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагога, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например: «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений»).

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День

Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт МБДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет

оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

⟨ ? - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

- Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

⟨ ?- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

⟨ ?- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

⟨ ? - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

⟨ ? - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перечень пособий

1. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка/Под редакцией Л.Е.Кысалова.

2.Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/Н.М.Сертакова.

3.Взаимодействие семьи и ДОО:программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/Под редакцией Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова, М.А.Тверетина, 2014г

4.Работа с семьей в ДОО: Современные подходы/ Под редакцией (Управление детским садом), 2019г.

5.Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО:мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/ под редакцией В.А.Деркунской, 2019г.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания.

Материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные цели и задачи воспитания, в т. ч.:

-осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

-использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновлять содержание Программы, методик и технологий для ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий учтены особенности физического и психофизиологического развития детей с ТНР.

В ДОУ есть необходимое для воспитательной работы с детьми оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Речевое развитие	–дидактические и развивающие игры, пособия и игрушки –детская библиотека –аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора –словесных игр –картотека физкультурных минуток по лексическим темам; –картотека пальчиковых игр для развития кинестетических, кинетических и кинезиологических основ движения; –картотека дыхательных гимнастик; –алгоритмы составления рассказа –мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов –различные виды театра –игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр –Многофункциональное игровое пособие «Мышиные норки» –строительные материалы(<i>бруски</i>) и конструкторы(<i>Лего</i>)

Для решения МБДОУ воспитательных задач использованы следующие методические пособия:

Гражданское и патриотическое воспитание

1. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Детство-пресс, 2007г.
2. Великая Отечественная война: беседы с ребенком. Издательский дом «Карапуз». Станислав Вохринцев. О войне. Издательство «Страна Фантазий»
3. Детская энциклопедия. Россия.Москва, 2016г.
4. Моя страна Россия. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова. Просвещение, 2005г.
5. Челябинск путешествия по городу от А до Я. Т.Корегина. Челябинск «Край Ра», 2013г.

Приобщение детей к культурному наследию

1. Краткая история Челябинской детской литературы. Т.О.Бобина. Челябинск. Издательство Марины Волковой, 2013г.
2. Мастера изумрудного края: уральские сказы и легенды. Издательство «Аркаим». Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова «Мини-музей в детском саду».Линка-пресс, 20008г.

4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы педагога с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание интереса к различным	Воспитание потребности в эмоционально-личностном	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к	

ность	<p>видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>предметам и явлениям действительности</p>	<p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p>
Обед	<p>Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.</p>	<p>Воспитание желания заботиться о сверстниках.</p>	<p>Воспитание культуры приема пищи.</p>	
Сончас	<p>Воспитание положительного отношения ко сну.</p>	<p>Формирование навыков личной гигиены.</p>	<p>Воспитание привычки к опрятности и чистоте.</p>	
Полдник	<p>Воспитание привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.</p>	

Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	
Прогулка	<p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.</p>	

4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в МБДОУ пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется МБДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников с ОВЗ. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников с ОВЗ сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень организуемых и проводимых воспитательных мероприятий (праздников, развлечений, выставок, конкурсов, викторин, соревнований, акций, флешмобов и др.) для воспитанников группы № 5 компенсирующей направленности для детей с ТНР с участием учителя-логопеда

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
01 сентября	«День знаний»				День знаний		Праздничная линейка
02 сентября	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	День солидарности в борьбе с терроризмом		День солидарности в борьбе с терроризмом			Акция. Образовательное событие. Рассказ педагога
5 сентября	«Белый цветок»	Акция «Белый цветок»					Акция
9 сентября	«День грамотности». Юбилею А.К.Толстого посвящается	День грамотности. Юбилею А.К.Толстого посвящается			День грамотности Юбилею А.К.Толстого посвящается	День грамотности. Юбилею А.К.Толстого посвящается	Литературный вечер. Конкурс чтецов
10 сентября	«С днем рождения, мой любимый детский сад»	С днем рождения, мой любимый город Челябинск			С днем рождения, мой любимый город Челябинск	С днем рождения, мой любимый город Челябинск	Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Художественное творчество
13 сентября	«С днем рождения, мой любимый город Челябинск»	С днем рождения, мой любимый город Челябинск			С днем рождения, мой любимый город Челябинск		Тематические занятия. Конкурс рисунков Выпуск газеты
4 неделя сентября	«Осенняя фантазия»		Осенняя фантазия		Осенняя фантазия		Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала («Даров осени»)

30 сентября	«Международный день пожилых людей»				Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей	Акция Образовательное событие. Беседы – рассуждения на тему «Семья». Художественное творчество	
3 октября	«SOS-вымирающие животные!»	<i>SOS-вымирающие животные</i>				<i>SOS-вымирающие животные</i>	<i>Акция. Конференция Проекты «Красная книга Южного Урала»</i>	
6 октября	<i>Всемирный день улыбки</i>				<i>Всемирный день улыбки</i>		<i>Акция. Флешмоб</i>	
С 17 по 21 сентября	«Осенние посиделки»	<i>Осенние посиделки</i>			<i>Осенние посиделки</i>		<i>Музыкальный праздник</i>	
2 ноября	«День народного единства»	День народного единства			День народного единства	День народного единства	Образовательное событие. Муз.развлечение. Беседы – рассуждения на тему «Народное единство». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры	
3 ноября	«Юбилею поэта Алексея Константиновича Толстого посвящается»	Юбилею поэта Алексея Константиновича Толстого посвящается				Юбилею поэта Алексея Константиновича Толстого посвящается	Конкурс Чтецов. Литературный вечер	
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Познавательное воспитание	Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)			
11 ноября	«Электричество надо беречь»	<i>Электричество надо беречь</i>	<i>Электричество надо беречь</i>		<i>Электричество надо беречь</i>	<i>Электричество надо беречь</i>	Акция. Конкурс на лучший сбор батареек от группы	

12 ноября	«Покормите птиц зимой»	<i>Покормите птиц зимой</i>	<i>Покормите птиц зимой</i>		<i>Покормите птиц зимой</i>		Акция. Конкурс чтецов. Литературный вечер
21 ноября	«Озорной малыш»			Озорной малыш			Спортивно-игровая программа
Последняя неделя ноября	«Мы мамыны помощники»	День матери	День матери		День матери		Мастерилки. Праздник
Первая неделя декабря	«Мир добра и толерантности»		«Мир добра и толерантности»		«Мир добра и толерантности»	«Мир добра и толерантности»	Городская акция Акция детского сада Мастерилки
2 декабря	«День Неизвестного Солдата»	<i>День Неизвестного Солдата</i>			<i>День Неизвестного Солдата</i>	<i>День Неизвестного Солдата</i>	<i>Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция</i>
9 декабря	«День Героев Отечества»	«День Героев Отечества»			«День Героев Отечества»	«День Героев Отечества»	<i>Образовательное событие. Просмотр фильмов</i>
Последняя неделя декабря	«Новый год»				«Новый год»		Сезонный праздник
10 января	<i>«С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район»</i>	<i>С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район</i>			<i>С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район</i>		Тематические занятия, конкурс рисунков, фотографий
<i>С 11-13 января</i>	<i>«Рождественские святки»</i>			<i>«Рождественские святки»</i>	<i>Рождественские святки</i>		<i>Музыкальное развлечение Обрядовый праздник</i>
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	

27 января	«Берегите хлеб!»	Берегите хлеб			Берегите хлеб	Берегите хлеб	Акция. Образовательное событие. Просмотр фильмов
14 февраля	«День проявления доброты»		День проявления доброты		День проявления доброты		Акция Художественное творчество и ручной труд
С 21 по 22 февраля	«День защитника Отечества»	День защитника Отечества	День защитника Отечества		День защитника Отечества		Сезонный праздник Квест. Образовательное событие.
28 февраля	«Проводы зимы. Масленица»			Проводы зимы. Масленица	Проводы зимы. Масленица		Праздник. Народные игры и хороводы
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
6 марта	«Международный женский день»	Международный женский день	Международный женский день		Международный женский день		Сезонный праздник. Художественное творчество и ручной труд
13 марта	«Юбилею писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова посвящается»	Юбилею писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова посвящается			Юбилею писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова посвящается	Юбилею писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова посвящается	Флешмоб «Гимн РФ»
30 марта	«Собери макулатуру- спаси дерево!»	Собери макулатуру	Собери макулатуру			Собери макулатуру- спаси дерево!	Акция

		<i>у- спаси дерево!</i>	<i>- спаси дерево!</i>					
3 апреля	«Подари детям новую книгу»				Подари детям новую книгу		Акция	
7 апреля	«На зарядку становись»			На зарядку становись			Акция. Флешмоб	
12 апреля	«День космонавтики»	День космонавтики	День космонавтики		День космонавтики	День космонавтики	Городской конкурс «Моя Вселенная» Образовательное событие. Проектная деятельность.	
19 апреля	«Берегите первоцветы»	<i>Берегите первоцветы</i>			<i>Берегите первоцветы</i>	<i>Берегите первоцветы</i>	<i>Акция</i>	
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Познавательное воспитание	Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)			
28 апреля	«Приведем наш город в порядок!»	Приведем наш город в порядок!	Приведем наш город в порядок!				Суботник. Акция	
5 мая	«День победы»	День победы	День победы		День победы	День победы	Сезонный праздник Художественное творчество и ручной труд	
12 мая	«240 лет со дня основания Черноморского флота»	240 лет со дня основания Черноморского флота				240 лет со дня основания Черноморского флота	Просмотр фильмов, презентаций. Образ.событие	
15 мая	«Ромашковое счастье»	Ромашковое счастье	Ромашковое счастье		Ромашковое счастье	240 лет со дня основания Черноморского флота	Акция. Художественное творчество и ручной труд	

18 мая	«320 лет со дня основания Балтийского флота»	320 лет со дня основания Балтийского флота				320 лет со дня основания Балтийского флота	Просмотр фильмов, презентаций. Образ.событие
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
25 мая	«До свидания, наш любимый детский сад!»				До свидания, наш любимый детский сад!		Сезонный праздник
27 мая	«Книжка мастерская»		Книжка мастерская		Книжка мастерская		Акция «Книжка мастерская»
1 июня	«Я Сам цветочек посажу!»		Я Сам цветочек посажу			Я Сам цветочек посажу	Акция
1 неделя июня	«Иван купала»			Иван купала	Иван купала		Спортивный праздник
2 неделя июня	«Троица»			Троица	Троица		Образовательное событие.
12 июня	«День России»	День России	День России	День России	День России	День России	Флешмоб
17 июня	«День отца»		День отца	День отца	День отца		Спортивные состязания. Веселые старты.
22 июня	«Свеча памяти»	Свеча памяти			Свеча памяти		Акция

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
8 июля	«Каждой маме по тюльпану»	Каждой маме по тюльпану			Каждой маме по тюльпану		Акция. Мастерилки
30 июля	«Международный день дружбы»		Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы	Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы	Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы		Музыкальный батл. Выставка детских работ на тему дружбы. Дискотека
5 августа	Безопасная дорога					Безопасная дорога	Игровой урок. Целевая прогулка
6 августа	Журавлики мира	Журавлики мира			Журавлики мира	Журавлики мира	Акция. Мастерилки
22 августа	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	Флешмоб Акция Художественное творчество и ручной труд

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов ППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда	Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок

4.3.6. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Учитель-логопед	Речевое развитие детей с ТНР, реализация рабочей программы воспитания

Перечень нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Конвенция о правах ребенка.
- 7.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.12.2015 № 1024-н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- 8.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
9. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
10. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.

Программно-методическое обеспечение Программы

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., под редакцией Н.В.Нищевой, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Программа для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016. – 280с.
5. Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – 144с.
6. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе / О.С.Гомзьяк, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224с.; ил.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада/ Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271с.
9. Цуканова СП., Бетц Л.Л.УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
10. Цуканова СП., Бетц Л.Л.УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 184 с.
11. ЦУКАНОВА С.П., БЕТЦ Л.Л.УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 112 с.
12. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
13. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4 – 6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007г. – 24с. + 48 цв.вкл.:ил.
14. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 192 с. (Логопедическieteхнологии)
15. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания 18.М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Аграиович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодолениялексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.–СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.–128 с.