

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8 (351)772-52-75,
email: mdou418@bk.ru

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения
АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»
для детей 5-7 лет с ЗПР
на конец 2020 – 2021 учебного года**

Составил: Зам.зав.по УВР
Чуприна А.А.

Челябинск, 2021г.

Справка по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО «МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» для детей 5-7 лет с ЗПР на конец 2020-2021 учебного года.

Согласно годовому плану работы МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» на 2020-2021 уч. год в период с 17.05.2021 г. по 28.05.2021 г. в МБДОУ проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей 5-7 лет с ЗПР в группах №1,4,7,8 по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Диагностические задания для срезов качества целевых ориентиров у дошкольников были разработаны на основе программы для ЭВМ ДИА-ДЕФ, разработанной ЧИППКРО, кафедрой развития дошкольного образования, 2016г.

Программа для ЭВМ «ДИА-ДЕФ» разработана на основе содержания Программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (2005).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности рисунков, лепных поделок и т.п. беседы с родителями.

Оценка результатов по освоению содержания образовательных областей (планируемые результаты) детьми проводится не только на основе учета *возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня его самостоятельности и видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитания.*

Данные о результатах мониторинга заносятся в электронные карты развития ребенка. Результаты оценивались по 4х уровневой шкале, с помощью баллов: 1; 1,5; 2; 3.

Качественно-количественные характеристики показателей образовательных областей в баллах:

1 балл: (*низкий уровень*) ребенок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна. В процессе обучения необходима обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь и организующая (организация мыслительной деятельности, контроль действий ребенка);

1,5 балла: (*ниже среднего уровень*) ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен. Необходима организующая (организация

мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь;

2 балла: (*средний уровень*) ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

3 балла – (*высокий уровень*) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях, необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.

Примерные итоги освоения содержания образовательных областей:

5 – 6 баллов - низкий уровень

6,5 -10 баллов - ниже среднего

11 - 12,5 баллов - средний уровень

13,5 - 15 - высокий уровень

Было обследовано 34 ребенка из 4 групп для детей с ЗПР, что составляет 100% от общего числа детей с ЗПР в детском саду:

Результаты обследования по группам представлены в таблице

Образовательные области	группа №1		группа №4		группа №7		группа №8		Общий балл
	начал о года	конец года	начал о года	конец года	начал о года	конец года	начал о года	конец года	
Физическое развитие	1,6	1,6	1,5	2,2	1,6	1,7	1,7	1,8	7,3
Социально-коммуникативное развитие	1,6	1,7	1,6	2,0	1,6	1,9	1,4	3,1	8,1
Познавательное развитие	1,5	1,6	1,9	2,2	1,5	1,9	1,6	1,9	7,6
Речевое развитие	1,4	1,5	1,3	1,9	1,7	2,1	1,5	1,7	7,2
Художественно-эстетическое развитие	1,4	1,7	1,5	1,8	1,6	1,8	1,4	1,6	6,9
Итого %		8,1		10,1		9,4		10,1	7,4

Анализ данных показывает что, в общем, по ДОУ программный материал по 5 образовательным областям усвоен на 7,4 балла, что составляет ниже среднего уровня развития детей на конец 2020-2021 учебного года.

- **Познавательное развитие:** По итогам среза на конец года дети групп №1,4,7,8 показывают разные результаты. В общем по группам – на **7,6 баллов** дети усвоили программу на ниже среднего уровня. Самый высокий результат освоения образовательной области показали ребята из группы №4 (средняя группа комбинированной направленности), самый низкий результат освоения образовательной области показали ребята из группы №1 (вторая младшая комбинированной направленности).
- **Физическое развитие:** По итогам среза на конец года дети групп №1,4,7,8 показывают разные результаты. В общем по группам – на **7,3 балла** дети усвоили программу на ниже среднего уровня. Самый высокий результат освоения образовательной области показали ребята из группы №4 (средняя группа комбинированной направленности), самый низкий результат освоения образовательной области показали ребята из группы №1 (вторая младшая комбинированной направленности).
- **Социально-коммуникативное развитие:** По итогам среза на конец года дети групп №1,4,7,8 показывают разные результаты. В общем по группам – на **8,1 балла** дети усвоили программу на ниже среднего уровня. Самый высокий результат освоения образовательной области показали ребята из группы №8 (старшая группа компенсирующей направленности), самый низкий результат освоения образовательной области показали ребята из группы №1 (вторая младшая комбинированной направленности).
- **Речевое развитие:** По итогам среза на конец года дети групп №1,4,7,8 показывают разные результаты. В общем по группам – на **7,2 балла** дети усвоили программу на ниже среднего уровня. Самый высокий результат освоения образовательной области показали ребята из группы №7 (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности), самый низкий результат освоения образовательной области показали ребята из группы №1 (вторая младшая комбинированной направленности).
- **Художественно-эстетическое развитие:** По итогам среза на конец года дети групп №1,4,7,8 показывают разные результаты. В общем по группам – на **6,9 балла** дети усвоили программу на ниже среднего уровня. Самые высокие результаты освоения образовательной области показали ребята из группы №4 (средняя группа комбинированной направленности) и из группы №7 (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности), самый низкий результат освоения образовательной области показали ребята из группы №8 (старшая группа компенсирующей направленности).

Таким образом, опираясь на анализ усвоения детьми программы по 5 образовательным областям в МБДОУ на конец 2020 – 2021 уч.года обнаружено, что программный материал усвоен детьми групп №1,4,7,8 по всем образовательным областям на ниже среднего уровня развития детей, что говорит о недостаточном уровне усвоения детьми программного материала. В основном, высокие показатели неусвоенного материала выявлены в группах №1 (вторая младшая группа комбинированной направленности, в которой обучаются 2 ребенка-инвалида) и №7 (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, в которой обучались 4 ребенка-инвалида)

Исходя из этих данных, можно сделать следующий вывод: наиболее «трудные» образовательные области для восприятия детьми планируемых достижений являются: речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Наиболее высокие результаты во всех группах (кроме гр№1) выявлены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», что составляет в общем по группам 8,1% и «Познавательное развитие», что составляет в общем по группам 7,6 %.

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по речевому развитию детей в игровой деятельности с учетом индивидуально – дифференцированного подхода к ребенку.
- Совершенствовать систему работы по физическому развитию дошкольников
- Группе №1,8 продолжать работу по спортивной подготовке и укреплению физического и эмоционального здоровья детей.
- Группам №1 продолжать работу по развитию социально-коммуникативных навыков детей второй младшей группы.
- Воспитателям в планах ВОП на летний период отразить индивидуальную работу по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов на конец 2020-2021 учебного года.