

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8 (351)772-52-75,
email: mdou418@bk.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 418
г. Челябинска»
«29» 05. 2023года
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 418
г. Челябинска»
_____/К.Х.Аблахатова
Приказ № 36/1 от «29» 05. 2023г.

**Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и изменения
в адаптированную образовательную программу дошкольного образования для
обучающихся с ЗПР, адаптированную образовательную программу дошкольного
образования для обучающихся с ТНР
МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность о структуре, порядке разработки, утверждению и внесению изменений в адаптированные образовательные программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №418 города Челябинска» (далее МБДОУ) (для обучающихся с ЗПР, с ТНР).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся,
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955),
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022),
- Уставом МБДОУ,
- иными нормативными документами.

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ.

1.4. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, ТНР-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.5. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся пункт 9. «образовательная программа»-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»

1.6. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования утверждаются МБДОУ самостоятельно в соответствии с настоящим Положением, требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО (Далее Программа).

1.7. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки, утверждения, оформления адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а также внесение изменений и дополнений.

1.8. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования составляются на весь период пребывания детей в МБДОУ.

1.9. Решение о переводе воспитанников для получения образования по адаптированным образовательным программам дошкольного образования принимается на основании рекомендаций ТППК и при заявлении родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка.

1.10. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МБДОУ и действует до принятия нового Положения.

II. Структура Программы

2.1. Программа разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО:

- к структуре Программы и ее объёму;
- к условиям реализации Программы;
- к результатам освоения Программы.

2.2. Содержание Программы должно обеспечивать развитие и воспитание личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.3. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

2.4. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы с приоритетным осуществлением образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал», «Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего».

2.6. Программа должна включать три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа воспитания, которая включает в себя 3 основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений входит в содержательный раздел Программы.

2.8. Программа для обучающихся с ЗПР включает в себя следующие структурные элементы:

- *титульный лист*;
- *введение*;
- *целевой раздел*:

Обязательная часть
1.1. Пояснительная записка
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР
1.2.1.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психосоматическом и речевом развитии
1.2.1.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам
1.2.1.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наши дом -Южный Урал»
Цели и задачи реализации модуля
Планируемые результаты освоения модуля
Модуль «Финансисты будущего»
Цели и задачи реализации модуля
Планируемые результаты освоения модуля

-Содержательный раздел Программы:

Обязательная часть
2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в 5 образовательных областях
2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.1.1 Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»
2.2.1.1.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
2.2.1.1.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2.2.1.1.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)
2.2.1.1.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)
2.2.1.2 Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
2.2.1.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
2.2.1.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2.2.1.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)
2.2.1.2.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)
2.2.1.3 Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»
2.2.1.3.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
2.2.1.3.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2.2.1.3.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)
2.2.1.3.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
2.2.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2.2.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)
2.2.2.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.3.1 Общие задачи раздела «Речевое развитие»
2.2.3.1.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
2.2.3.1.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2.2.3.1.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)
2.2.3.1.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)
2.2.3.2 Общие задачи раздела «Ознакомление с художественной литературой»
2.2.3.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
2.2.3.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2.2.3.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)

2.2.3.2.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)
2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.4.1 Общие задачи раздела «Художественное творчество»
2.2.4.1.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
2.2.4.1.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2.2.4.1.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)
2.2.4.1.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)
2.2.4.2 Общие задачи раздела «Конструктивно-модельная деятельность»
2.2.4.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
2.2.4.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2.2.4.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)
2.2.4.2.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)
2.2.4.3 Общие задачи раздела «Музыкальная деятельность»
2.2.4.3.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
2.2.4.3.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2.2.4.3.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)
2.2.4.3.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.5.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
2.2.5.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
2.2.5.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)
2.2.5.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)
2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР
2.4 Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР
2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
2.6.1 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки
2.6.2 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР
2.6.1.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.6.1.2 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»
2.6.1.3 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»
2.6.1.4 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.6.1.5 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»
2.7. Рабочая программа воспитания
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:
2.7.1.1. Пояснительная записка
2.7.1.2. Цели и задачи воспитания
2.7.1.3 Принципы воспитания
2.7.1.4 Уклад МБДОУ
2.7.1.5 Воспитывающая среда МБДОУ

2.7.1.6 Общности (сообщества) МБДОУ
2.7.1.7 Деятельности и культурные практики в МБДОУ
2.7.1.8 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания
2.7.1.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младшего и раннего возраста (до 3 лет)
2.7.1.10 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)
2.7.2 Содержательный раздел
2.7.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.7.2.1.1 Патриотическое направление
2.7.2.1.2 Социальное направление
2.7.2.1.3 Познавательное направление
2.7.2.1.4 Физическое и оздоровительное направление
2.7.2.1.5 Трудовое направление
2.7.2.1.6 Этико-эстетическое направление
2.7.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса
2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания
2.7.3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания
2.7.3.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР. События
2.7.3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды
2.7.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса
2.7.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>
<i>Учебно- методический комплекс</i>
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>
<i>Учебно- методический комплекс</i>

-Организационный раздел Программы

Обязательная часть
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3 Кадровые условия реализации Программы
3.4 Финансовые условия реализации Программы
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы
3.6 Календарный план воспитательной работы
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>
<i>Время проведения</i>
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>

<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>
<i>Время проведения</i>
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>
Краткая презентация Программы

Краткая презентация.

2.9. Программа для обучающихся с ЗПР включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- введение;
- целевой раздел:

Обязательная часть
1.1. Пояснительная записка
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы
1.1.2.1.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР
1.2.1.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста
1.2.1.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста
1.2.1.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста
1.2.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>

-содержательный раздел Программы:

Обязательная часть
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста
2.1.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с среднего дошкольного возраста

2.1.1.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста
2.1.2.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
2.1.2.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста
2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.4.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста
2.1.4.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
2.1.4.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
2.1.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста
2.1.5.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
2.1.5.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР
2.3 Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
2.5.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР
2.5.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР
2.5.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР
2.6. Рабочая программа воспитания
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:
2.6.1.1. Пояснительная записка
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания
2.6.1.3 Принципы воспитания
2.6.1.4 Уклад МБДОУ
2.6.1.5 Воспитывающая среда МБДОУ
2.6.1.6 Общности (сообщества) МБДОУ
2.6.1.7 Деятельности и культурные практики в МБДОУ
2.6.1.8 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы

воспитания
2.6.1.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младшего и раннего возраста (до 3 лет)
2.6.1.10 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)
2.7.2 Содержательный раздел
2.7.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.7.2.1.1 Патриотическое направление
2.7.2.1.2 Социальное направление
2.7.2.1.3 Познавательное направление
2.7.2.1.4 Физическое и оздоровительное направление
2.7.2.1.5 Трудовое направление
2.7.2.1.6 Этико-эстетическое направление
2.7.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса
2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания
2.7.3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания
2.7.3.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР
2.7.3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды
2.7.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса
2.7.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом -Южный Урал»
Учебно- методический комплекс
Модуль «Финансисты будущего»
Учебно- методический комплекс

-организационный раздел Программы:

Обязательная часть
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3 Кадровые условия реализации Программы
3.4 Финансовые условия реализации Программы
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы
3.6 Календарный план воспитательной работы
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом -Южный Урал»
Материально-техническое обеспечение модуля
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
Время проведения
Мероприятия по реализации модуля
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды
Модуль «Финансисты будущего»
Материально-техническое обеспечение модуля
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
Время проведения

<i>Мероприятия по реализации модуля</i>
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>

Краткая презентация Программы.

2.10. В содержание разделов Программы могут вноситься дополнения и изменения по необходимости.

3. Порядок разработки и утверждения Программы

3.1. В целях разработки Программы создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего МБДОУ.

3.2. Рабочая группа по разработке Программ формируется из числа наиболее компетентных педагогов МБДОУ.

3.3. Рабочая группа разрабатывает проект Программ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО с приоритетным осуществлением образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал», «Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего»

3.4. Проект Программы проходит внутреннюю и внешнюю экспертизы.

3.5. Рабочая группа корректирует проект Программ, учитывая высказанные мнения, вносит необходимые дополнения и изменения.

3.6. Окончательный проект Программ принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего. Программа заверяется подписью и печатью заведующего МБДОУ.

3.7. При необходимости внесения изменений и/или дополнений в Программы в течение учебного года, данные изменения и/или дополнения должны быть приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом заведующего МБДОУ.

4. Оформление Программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- гриф принятия и утверждения Программы;
- название Программы;
- год составления Программы.

4.3. Эталонный экземпляр Программы прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью и подписью заведующего МБДОУ. Находится эталонный экземпляр в методическом кабинете МБДОУ. Рабочие копии программы, используемые педагогами МБДОУ, могут быть оформлены на электронных носителях и представлять собой копии эталонного экземпляра.

5. Хранение Программы

5.1. Эталонный экземпляр Программы хранится в МБДОУ в методическом кабинете.

5.2. На официальном сайте МБДОУ в разделе «Образование» публикуется электронная копия эталонного экземпляра Программы.

6.О внесении изменений и дополнений в адаптированные образовательные программы дошкольного образования

6.1. Коррективы в Программы вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации программы, изменений в законодательстве, новых требований нормативных документов и по другим основаниям.

6.2. Внесение изменений и дополнений в Программы на следующий отчетный период, учебный год принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Изменения вносятся в Программу и в лист фиксации изменений и дополнений.

7. Контроль за реализацией Программы

7.1. Администрация МБДОУ осуществляет систематический контроль полноты и качества реализации Программ в соответствии с годовым планом работы.

7.2. Результаты реализации Программ оформляются в виде аналитических справок и рассматриваются на заседаниях Педагогического совета МБДОУ.

Приказ

01.07.2022 г.

№ 14

«О внесении изменений в Положение о структуре,
порядке разработки, утверждения и изменения
в ООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска»;
в Положение о структуре, порядке разработки,
утверждения и изменения
в АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска»

1.Внести следующие изменения в ООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска»,
утвержденную приказом заведующего №18 от 12.07.2022г:
Изложить титульный лист Программы в новой редакции:

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»**
разработана в соответствии ФГОС ДО

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему
образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания
для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного
образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

с приоритетным осуществлением образовательных областей
«Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего»,
«Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал»

Изложить раздел: II Структура Программы в новой редакции:

II Структура Программы

<i>Введение</i>
1.Целевой раздел программы:
<i>Обязательная часть</i>
1.1.Пояснительная записка
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2. Планируемые результаты освоения программы
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Модуль «Наши дом-Южный Урал»</i>
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>
2. Содержательный раздел Программы
<i>Обязательная часть</i>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Модуль «Наши дом-Южный Урал»</i>
<i>Учебно-методический комплекс</i>
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>
<i>Учебно-методический комплекс</i>
3. Организационный раздел Программы:
<i>Обязательная часть</i>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Режим дня
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Модуль «Наши дом-Южный Урал»</i>
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>
<i>Время проведения</i>
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>
<i>Время проведения</i>
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>

<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>
4. Рабочая программа воспитания
4.1. Целевой раздел Программы:
4.1.1 Пояснительная записка
4.1.2.Цели и задачи воспитания
4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы
4.2. Содержательный раздел Программы
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
4.2.2.Особенности реализации воспитательного процесса
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
4.3. Организационный раздел Программы
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
4.3.3. Режим дня
4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.3.6. Кадровое обеспечение
4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
Перечень нормативных и литературных источников
Краткая презентация
Учебный план
Календарный учебный график
Календарный план воспитательной работы

2.Внести следующие изменения в АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР, утвержденную приказом заведующего №18 от 12.07.2022г:
Изложить титульный лист Программы в новой редакции:

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС№418 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
для детей 3-7 лет с ЗПР**

разработана на основе ФГОС ДО
с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 г. № 6/17) И Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

с приоритетным осуществлением образовательных областей
«Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего»,
«Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал»

Изложить раздел: II Структура Программы в новой редакции:

II Структура Программы РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	
ВВЕДЕНИЕ	
1. Целевой раздел Программы:	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.2.Цели,задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы:	
1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Модуль «Наши дом-Южный Урал»</i>	
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
2. Содержательный раздел Программы	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Общие положения	
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	
2.2.1.Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ЗПР	
2.2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Модуль «Наши дом-Южный Урал»</i>	
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
3.Организационный компонент Программы:	
<i>Обязательная часть</i>	

3.1 Особенности психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ
3.3 Кадровые условия реализации Программы
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы
3.5 Финансовые условия реализации Программы
3.6 Планирование образовательной деятельности
3.7 Режим дня
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Модуль «Наши дом-Южный Урал»</i>
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>
<i>Время проведения</i>
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>
<i>Время проведения</i>
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>
4. Рабочая программа воспитания
4.1. Целевой раздел Программы:
4.1.1 Пояснительная записка
4.1.2. Цели и задачи воспитания
4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы
4.2. Содержательный раздел Программы
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
4.3. Организационный раздел Программы
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
4.3.3. Режим дня
4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.3.6. Кадровое обеспечение
4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Перечень нормативных и нормативно-методических документов
Краткая презентация
Учебный план Календарный учебный график Календарный план воспитательной работы

3.Внести следующие изменения в АООП ДО МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» для детей 5-7 лет с ТНР, утвержденную приказом заведующего №18 от 12.07.2022г:
Изложить титульный лист Программы в новой редакции:

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС№418 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
для детей 5-7 лет с ТНР**

разработана на основе ФГОС ДО
с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 г. № 6/17) И Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

с приоритетным осуществлением образовательных областей
«Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего»,
«Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал»

Изложить раздел: II Структура Программы в новой редакции:

II Структура Программы

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ
ВВЕДЕНИЕ
1. Целевой раздел Программы:
<i>Обязательная часть</i>
1.1. Пояснительная записка
1.1.1.Цель и задачи реализации Программы:
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы
1.2. Планируемые результаты освоения программы
1.2.1 Целевые ориентиры в младенческом возрасте
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Модуль «Наши дом-Южный Урал»</i>
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>
2. Содержательный раздел Программы
<i>Обязательная часть</i>
2.1. Общие положения
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Модуль «Наши дом-Южный Урал»</i>
<i>Учебно-методический комплекс</i>
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>
<i>Учебно-методический комплекс</i>
3. Организационный компонент Программы:
<i>Обязательная часть</i>
3.1 Особенности психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ
3.3 Кадровые условия реализации Программы
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы
3.5 Финансовые условия реализации Программы
3.6 Планирование образовательной деятельности
3.7 Режим дня
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Модуль «Наши дом-Южный Урал»</i>
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>
<i>Время проведения</i>
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>

<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>
<i>Время проведения</i>
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>
4. Рабочая программа воспитания
4.1. Целевой раздел Программы:
4.1.1 Пояснительная записка
4.1.2. Цели и задачи воспитания
4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы
4.2. Содержательный раздел Программы
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
4.3. Организационный раздел Программы
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
4.3.3. Режим дня
4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.3.6. Кадровое обеспечение
4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
Перечень нормативных и литературных источников
Краткая презентация
Учебный план Календарный учебный график Календарный план воспитательной работы

Заведующий МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» _____ К.Х.Аблахатова