

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 418
г. Челябинска»
«31» 08. 2023 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий М_ДОУ «ДС №418
г. Челябинска»
_____ К.Х.Аблахатова
Приказ № 39 от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ
Протокол №1
от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал»,
«Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего»

Челябинск, 2023

| Оглавление | № стр. |
|--|-------------------|
| Введение | 7 |
| 1. Целевой раздел Программы: | 11 |
| <i>Обязательная часть</i> | 11 |
| 1.1. Пояснительная записка | 11 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы | 11 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 11 |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП | 14 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 17 |
| <i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i> | 17 |
| <i>Цели и задачи реализации модуля</i> | 17 |
| <i>Планируемые результаты освоения модуля</i> | 17 |
| <i>Модуль «Финансисты будущего»</i> | 19 |
| <i>Цели и задачи реализации модуля</i> | 19 |
| <i>Планируемые результаты освоения модуля</i> | 19 |
| 2. Содержательный раздел Программы | 19 |
| <i>Обязательная часть</i> | 19 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 27 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 46 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания | 51 |
| 2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания: | 51 |
| 2.6.1.1. Пояснительная записка | 51 |
| 2.6.1.2. Цели и задачи воспитания | 51 |
| 2.6.1.3. Направления воспитания | 51 |
| 2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания | 51 |
| 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания | 54 |
| 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации | 54 |
| 2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях | 65 |
| 2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство. | 76 |
| 2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания | 80 |

| | |
|--|-----|
| 2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания | 80 |
| 2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания | 81 |
| 2.6.3.3. Распорядок дня | 83 |
| 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i> | 86 |
| 2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 100 |
| 2.6.3.6. Кадровое обеспечение | 102 |
| 2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 105 |
| 2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 107 |
| 2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 107 |
| 2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы | 108 |
| Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся | 115 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 122 |
| <i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i> | 122 |
| <i>Учебно- методический комплекс</i> | 122 |
| <i>Модуль «Финансисты будущего»</i> | 122 |
| <i>Учебно- методический комплекс</i> | 122 |
| 3. Организационный раздел Программы | 123 |
| <i>Обязательная часть</i> | 123 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 123 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 128 |
| 3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства | 128 |
| 3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений | 128 |
| 3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий | 129 |
| 3.4. Распорядок дня | 129 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 133 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 136 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 140 |
| <i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i> | 140 |
| <i>Материально-техническое обеспечение модуля</i> | 140 |
| <i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i> | 141 |
| <i>Время проведения</i> | 141 |
| <i>Мероприятия по реализации модуля</i> | 142 |
| <i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i> | 143 |
| <i>Модуль «Финансисты будущего»</i> | 143 |
| <i>Материально-техническое обеспечение модуля</i> | 143 |
| <i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i> | 144 |
| <i>Время проведения</i> | 144 |

| | |
|---|-----|
| <i>Мероприятия по реализации модуля</i> | 145 |
| <i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i> | 145 |
| Краткая презентация Программы | 147 |
| Учебный план | |
| Календарный учебный график | |
| Календарный план воспитательной работы | |
| Рабочие программы педагогов | |

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №418 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 418 г.Челябинска» и другие локальные акты образовательного учреждения;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №418 г.Челябинска»

Вариантная часть Программы представлена парциальными программами: «Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой, Л.Галкиной, Л.Градусовой, И.Едаковой, Н.Левшиной; образовательная

программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В.Любимовой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 418г. Челябинска») функционирует с 10.09.1979 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12697 от 17.05.2016г.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №418 города Челябинска».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Местонахождение и почтовый адрес учреждения:

Юридический адрес: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шуменская, д.

8.

Фактический адрес: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шуменская, д. 8. МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания): с 7.00ч.-19.00ч.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье, а также государственные праздники-выходные дни.

В МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ функционируют 12 групп, из них:

6 групп общеразвивающей направленности,

2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава

| №п/п | Направленность группы | Возрастной состав детей | Предельная наполняемость групп |
|------|---|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | гр№2 «Цыплята» вторая группа раннего возраста, общеразвивающая | 1,6-3 года | 25 детей |
| 2 | гр№3 «Малыши» первая младшая, общеразвивающая | 2-3 года | 24 ребенка |
| 3 | гр№4 «Подсолнушки» комбинированной направленности | 3-4 года (4-5лет) | 25 детей |
| 4 | гр№1 «Ягодки» комбинированной направленности для детей с ЗПР | 4-5 лет (3-4 года) | 25 детей |
| 5 | гр№5 «Гномики» компенсирующей направленности для детей с ТНР | 5-6 лет (6-7лет) | 12 детей |
| 6 | гр№6 «Сказочники» компенсирующей направленности для детей с ТНР | 6-7 лет (5-6лет) | 12 детей |

| | | | |
|--------------|--|----------------------|------------------|
| 7 | гр№7 «Звездочки» компенсирующей направленности для детей с ЗПР | 5-6 лет (6-7лет) | 10 детей |
| 8 | гр№8 «Капельки» компенсирующей направленности для детей с ЗПР | 6-7 лет (5-6лет) | 10 детей |
| 9 | гр№9 «Бабочки» общеразвивающая | 4-5 лет | 29 детей |
| 10 | гр№10 «Следопыты» общеразвивающая | 5-6 лет (6-7 лет) | 29 детей |
| 11 | гр№11 «Одуванчики» общеразвивающая | 6-7 лет (5-6лет) | 29 детей |
| 12 | группа кратковременного пребывания, общеразвивающая | (1,6-3 года) | 10 детей |
| ИТОГО | | | 240 детей |

Срок освоения образовательной программы - шесть календарных лет.

Форма обучения воспитанников – очная; обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий воспитанников МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска», учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» – современная развивающаяся образовательная организация, работающая в инновационном режиме:

- с 2016 по 2019 гг. Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению и реализации ФГОС ДО.
- с 2016 по 2019 гг. Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению и реализации ФГОС ДО.
- с 2020 года Муниципальная опорная площадка по разработке комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности».

В 2019 году получена лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых серия 74П01, №0009309.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;

-адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №418 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал», «Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическую диагностику достижений планируемых результатов и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Планируемые результаты освоения модуля

Модуль «Финансисты будущего»

Цели и задачи реализации модуля

Планируемые результаты освоения модуля

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

Модуль «Финансисты будущего»

Учебно-методический комплекс

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим дня в дошкольных группах.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений, а также часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Время проведения

Специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Модуль «Финансисты будущего»

Материально-техническое обеспечение модуля

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Время проведения

Специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

- дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
 - 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно

обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем

годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
 - имеет исполнительские умения.

- проявляет творческие способности, чувство юмора.
- интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
 - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

-ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии,

добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала.

-ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы и космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

-ребенок знаком с природно-климатическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, рек, гор), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы, мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь природного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

-ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи в разных народах; с нравственными основами жизни у разных народов Южного Урала. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций. Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

-ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;

-ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

-ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

-ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

-ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

-ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи, умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-ребенок умеет рассказать о правилах игры, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников совместной игре;

-ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

-ребенок владеет разными видами народных игр, различает реальную и условную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

-ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства уральского декоративно-прикладного искусства;

-ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника(мастера);

-в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства; к самовыражению в изобразительном творчестве.

Модуль «Финансисты будущего»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи:

-формировать основы экономической культуры у дошкольников;

-создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;

-содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

-развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

-успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;

-приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

-знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;

-обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;

-здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;

-воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического обеспечения

✓ В сфере социальных отношений

Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» под редакцией Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова.- 3-е изд.-М.: «Русское слово-учебник» 2019г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Вторая группа раннего возраста 2-3 года, 2017 г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Вторая группа раннего возраста 3-4 года, 2017 г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Вторая группа раннего возраста 4-5 лет, 2017 г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Вторая группа раннего возраста 5-6 лет, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Шорыгина Т.А. Беседы о поведении за столом – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Шорыгина, Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 128 с

Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ «Сфера», 2007г.

Шорыгина, Т.А. Семейные сказки: Беседы с детьми о семье и семейных ценностях– М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

Шорыгина, Т.А. Общительные сказки: Беседы с детьми о вежливости и культуре общения – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

Шорыгина, Т.А. Полезные сказки: Беседы с детьми о хороших привычках – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

✓ *Развитие игровой деятельности*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. ФГОС., 2017г.

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» ФГОС, 2017г.

Найбауэр А.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития. ФГОС, 2017

Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Л.Н.Галигузова.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020г.

✓ *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*

Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. ФГОС. Петрова В.И., Стульник Т.Д., 2017 г.

Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели – М.: ТЦ «Сфера», 2014г.

Шорыгина, Т.А. Позитивные сказки: Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии – М.: ТЦ «Сфера», 2017г.

✓ *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Южный Урал: Шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, 2016 г.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада, 2016 г.

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С.

Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г.

Шорыгина, Т.А. Наша Родина-Россия: Беседы и сказки для детей– М.: ТЦ «Сфера», 2011г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ «Сфера», 2011г.

✓ *Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС, 2017 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. ФГОС. 3-7 лет, 2017 г.

Бордачева И.Ю.История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2017г.

Бордачева И.Ю.Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми ФГОС,2017г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 4-5 лет, 2017 г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 5-6 лет, 2017 г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 6-7 лет,2017 г.

Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

Шорыгина, Т.А. Бережливые сказки: Беседы с детьми о сохранении окружающего мира– М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

✓ *Формирование положительного отношения к труду*

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет, 2017 г.

Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

«Познавательное развитие направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19 на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих

категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира,
способах их безопасного использования

Перечень программно-методического обеспечения

Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова.-2-е изд.-М.: «Русское слово-учебник» 2020г.

Сенсорное развитие

Развитие мыслительной деятельности детей от 2-4 лет. ФГОС. Комплексные занятия,2017г.

✓ *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС,2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. ФГОС.3-4 года, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. ФГОС.4-5 лет,2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. ФГОС.5-6 лет ,2017 г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений.ФГОС.5-7 лет, 2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Первая младшая группа 2-3 года, 2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Вторая младшая группа 3-4 года, 2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Старшая группа 5-6 лет, 2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. Подготовительная к школе группа 6-7 лет,2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС. Вторая младшая группа 3-4 года, 2017 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС. Средняя группа 4-5 лет,
2017 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС. Старшая группа 5-6 лет,
2017 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС. Подготовительная группа 6-7 лет,2017 г.

✓ *Формирование элементарных математических представлений*

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС.
2-3 года,2017 г.

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС.
3-4 года,2017 г.

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС.

5-6 лет, 2017 г.

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС.

6-7 лет, 2017 г.

✓ *Финансовая грамотность*

Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: программа развития финансовой грамотности.-М: Издательство «Национальное образование», 2021г.

Эдуард Матвеев. Дима и Совенок: полезная сказка о финансах.-Пермь, 2021г.

✓ *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности*

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС, 2017г.

Крашенинников Е.Е..Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС,2017 г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников ФГОС, 2017 г.

Пространство детской реализации: проектная деятельность-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд.,испр.и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического обеспечения

✓ *Обучение грамоте*

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа ФГОС.-СПб: Детство-Пресс, 2016г.

✓ *Развитие речи*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ФГОС, младшая группа 3-4 года, 2017 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ФГОС, младшая группа 4-5 лет, 2017 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ФГОС, младшая группа 5-6 лет, 2017 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ФГОС, младшая группа 6-7 лет, 2017 г.

Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова-2-е изд.-М.: «Русское слово-учебник» 2020г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017г.

✓ *Художественная литература*

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС, 2017 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017 г.

Пименова Т.М. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 года по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет по программе «От рождения до школы»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического обеспечения

✓ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Вторая младшая группа 3-4 года, 2017г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Старшая группа 5-6 лет, 2017г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество ФГОС, 2017 г.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии.-М.: Изд.дом Карапуз, 2010г.

Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.-М.: Изд.дом Карапуз, 2010г.

Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова-2-е изд.-М.: «Русское слово-учебник» 2020г.

✓ Искусство и эстетический вкус

Комарова Т.С. Народное искусство детям 3-7 лет. ФГОС.-М.: Мозаика-Синтез 2016 г.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка.-М.: Изд. дома Карапуз, 2009г.

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки: Беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.

✓ Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2017г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2017 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет: программа по художественному моделированию и конструированию, 2017 г.

✓ Развитие музыкально-художественной деятельности

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 года, 2017г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям,

подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова.-2-е изд.-М.: «Русское слово-учебник» 2021г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС,2017 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС,2017 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы 2-я младшая группа 3-4 года ФГОС,2017 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы средняя группа ФГОС,2017 г.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет,2017 г.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет,2017 г.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет,2017 г.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки: Беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие-М.: ТЦ Сфера, 2004г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и

крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся | Решение образовательных задач в семье |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| , разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | | предметно-развивающей и игровой среде | |
|---|--|---------------------------------------|--|

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса:

План образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Тема недели _____ Дата _____

| | | |
|--|------------------|--|
| Совместная деятельность педагога и детей | Создание условий | |
|--|------------------|--|

| Режимные моменты | Образовательная работа в режимных моментах | Занятие | Взаимодействие взрослого с детьми/ Воспитательная работа | для самост.деятельности | Образовательная и воспитательная деятельность в семье |
|------------------------|--|---------|--|-------------------------|---|
| Утро | Утренний круг | Утро | Проект, событие, праздник, акция | | |
| Завтрак, обед, полдник | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение: 2.Трудовая деятельность: 3.Игровая деятельность: 4.Самостоятельная деятельность: 5.Исследовательская деятельность: 6.Двигательная деятельность: | Вечер | | | |
| Вечер | Вечерний круг | | | | |
| Вечерняя прогулка | 1.Трудовая деятельность: 2.Игровая деятельность: 3.Самостоятельная деятельность: 4.Двигательная деятельность: | | | | |

Совместная деятельность педагога с детьми
Планирование индивидуальной деятельности с детьми на неделю
Тема недели _____ с _____

| № | Ф.И.ребенка | Содержание индивидуальной работы педагога с детьми | Сроки |
|---|-------------|--|-------|
| 1 | | | |

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» |
| | 2 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна» |
| | 3 | «Урожай» |
| | 4 | «Краски осени» |
| Октябрь | 1 | «Животный мир» |
| | 2 | «Я – человек» |
| | 3 | «Народная культура и традиции» |
| | 4 | «Наш быт» |
| Ноябрь | 1 | «Дружба», «День народного единства» |
| | 2 | «Азбука безопасности» |
| | 3 | «Здоровей-ка» |
| | 4 | «Кто как готовится к зиме» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| | 2 | «Город мастеров» |
| | 3 | «Новогодний калейдоскоп» |
| | 4 | «Новогодний калейдоскоп» (Рождественские праздники)_ |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы |
| | 2 | |
| | 3 | «В гостях у сказки» |
| | 4 | «Этикет», «Все профессии важны» |
| Февраль | 1 | «Моя семья» |
| | 2 | «Транспорт» |
| | 3 | «Наши защитники» |
| | 4 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 1 | «Женский день» |
| | 2 | «Встречаем птиц» |
| | 3 | «Быть здоровыми хотим» |
| | 4 | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | «Миром правит доброта» |
| | 3 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| | 4 | «Волшебница вода» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» |
| | 2 | «День победы» |
| | 3 | «Мир природы» |
| | 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

**Система физкультурно-оздоровительных
и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ**

| № п/п | Мероприятия | Возрастные группы | Периодичность | Ответственные |
|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| Обследование | | | | |
| 1. | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах | Раз в год | Медсестра, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | Раз в год | Медсестра, поликлиника |
| Двигательная активность | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы, кроме второй группы раннего возраста и первой младшей группы | ежедневно | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 2. | Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период | Все группы, кроме второй группы раннего возраста | 2 раза в неделю | Инструктор по физической культуре воспитатели |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Элементы спортивных игр | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 7. | Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг | Младшая, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 8. | День здоровья | Все группы | 1 раз в год | Медсестра, воспитатели, психолог |
| Профилактические мероприятия | | | | |
| 1. | Подготовительный период | Все группы | сентябрь-3-я декада октября | Медсестра |
| 1.1. | Витаминотерапия – поливитамины | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|------------------------------|
| 1.2. | Натуропатия – сезонное питание | | | |
| 2. | Период повышенной заболеваемости | Все группы | 1-я декада ноября – 2-я декада декабря | Медсестра, воспитатели |
| 2.1. | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос | | | |
| 2.2. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки | | | |
| 2.3. | Адаптогены – настой шиповника | | | |
| 2.4. | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. | | | |
| 3 | Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа | Все группы | 3-я декада февраля – 3-я декада марта | медсестра |
| 3.1. | Адаптогены – шиповник | | | |
| 4 | Период гриппа | Все группы | 1-я декада марта – 1-я декада апреля | медсестра |
| 4.1. | Адаптогены – настой шиповника | | | |
| 4.2. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки | | | |
| 4.3. | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. | | | |
| 5 | Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости | Все группы | 2-я декада апреля – 1-я декада мая | медсестра |
| 5.1. | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика | | | |
| 6 | Период повышения заболеваемости | Все группы | 2-я декада мая – 3-я декада мая | медсестра |
| 6.1. | Адаптогены – настой шиповника | | | |
| 6.2. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика | | | |
| 6.3. | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. | | | |
| 7 | Период летней оздоровительной работы | Все группы | июнь – август | медсестра, воспитатели групп |
| 7.1. | Использование естественных сил природы | | | |
| Нетрадиционные методы оздоровления | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--------------------------------|--|------------------------------------|-------------------|
| 1 | Музыкотерапия | Все группы | 1 раз в день | Воспитатели групп |
| 2 | Релаксация в сенсорной комнате | Вновь пришедшие дети с целью коррекции | В период адаптации и по показаниям | Педагог-психолог |
| Закаливание | | | | |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 1.1. | Ходьба босиком | | Физкультурные занятия | |

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование | Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение | Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, | | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | | |
| Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание | Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность | Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры |

| | | | |
|--|---|---|--|
| игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи | детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | |
|--|---|---|--|

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|--|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики | Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> | <p>Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p> | <p>продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p> | |
| <p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p> | <p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p> | <p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p> | <p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p> |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p> | <p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p> | <p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p> |
| <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> | <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p> | <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p> |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> |
| <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p> | <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> |

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для

интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Я Сам посажу цветок», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Бабушкин сундук»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «День Здоровья», музыкальные и литературные досуги, посвященные памятным датам со дня рождения детских поэтов и писателей.. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

| Виды детской деятельности | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Коммуникативная деятельность | Игровая деятельность | Художественно – творческая деятельность | Познавательная – исследовательская деятельность | Трудовая деятельность | Двигательная деятельность |
| Культурные практики | | | | | |
| - ситуации общения (накопления положительной эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание загадок; - речевые тренинги; - сочинение | - индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные) | - творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; - чтение художественной литературы; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах. | - сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); - опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; - исследование; - моделирование; - коллекционирование; - проектирование. | - индивидуальные трудовые поручения; - дежурства; - коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; - совместный труд со взрослым и детьми; - наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий. | - утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; - строевые упражнения; - спортивные игры. |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:
создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:
способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

| Поддержка детской инициативы | |
|---|--|
| Направления | Способы |
| Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы | Давать посильные задания поручения; снимать <u>страх</u> «я не справлюсь». Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного

суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;

- совместные проекты;

- конференции;

- викторины и др.

Перечень методических пособий

1. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи ФГОС, 2017 г.
2. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка/Под редакцией Л.Е.Кысалова.
3. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/Н.М.Сертакова.
4. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи/Бабынина Ф.А., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., 2016г
5. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/Под редакцией Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова, М.А.Тверетина, 2014г

6. Социальное партнерство детского сада с родителями: сборник материалов/ Под редакцией Т.В.Цветкова, 2013г
7. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы/ Под редакцией (Управление детским садом), 2019г.
8. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие/ С.А.Езопова, О.В.Солнцева, Е.Е.Суханова под редакцией С.А.Езоповой, о.в.Солнцевой, 2019г.
9. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/ под редакцией В.А.Деркунской, 2019г.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

| Адресная направленность | Формы работы | Тема | Дополнительный материал |
|--------------------------------|---|---|--|
| Все группы | Родительское собрание | Основные задачи и направления работы ДОУ. Знакомство родителей с нормативными документами. | Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы |
| Все группы | Маркетинговое исследование | Создание банка данных по семьям, составление социального паспорта семьи Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада. | Рекламный блок |
| Все группы | Анкетирование | Анкетирование родителей по тематике годовых задач ДОУ | Анкета |
| Все группы | Субботник | Подготовка помещений к зиме, к лету | Фото- отчеты на сайте и в блогах групп |
| Все группы | Беседа Конференция для родителей членов Совета ДОУ | Консультирование по вопросам воспитания детей. | Методическая литература |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Все группы | Праздники | Тематические: осенние, Новогодние, Ко Дню 8 марта, 23 Февраля, Выпускные вечера | Афиши - приглашения |
| Для всех желающих | Совместное оформление творческих работ | «Осенний вернисаж», «Зимняя мозаика», «Весенняя капель» | Стенд, фотографии, рисунки, коллажи, поделки |
| Все группы | Мастер- классы | Готовимся к Новому году вместе с ребенком | Фото- отчеты на сайте и в блогах групп |
| Все группы | День открытых дверей | «Один день из жизни детского сада». | Рекламные буклеты, методическая литература Афиши |
| Все группы | Спортивный праздник | «День здоровья» | Афиши |
| Все группы | Субботник | Благоустройство территории, подготовка к летней кампании | Фото- отчеты на сайте и в блогах групп |
| Группы раннего возраста | Консультация | Сенсомоторное и речевое развитие детей раннего возраста | Методическая литература |
| Для родителей подготовительных к школе групп | Экскурсия с детьми в школу (по запросу) | Знакомство со спецификой работы школы | Методическая литература |
| Все группы 1 раз в год | Опрос родителей | Удовлетворенность качеством образования, Удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг, Удовлетворенность качеством питания в детском саду | Анкеты |
| Все группы | Работа Интернет- представительств ДОУ | Информирование о деятельности МБДОУ | Информация Фотоотчеты |

2.6 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1 Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1

2.6.1.1.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.,
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.,
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.,
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.,
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.,
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.,
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.6.1.4.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ ДС №418 г. Челябинска

Детский сад находится в Тракторозаводском районе города Челябинска. Больших предприятий и учреждений в ближайшем социокультурном окружении нет. Рядом находятся учреждения дополнительного образования (МБУ ДО ЦДЮ г. Челябинска и МБУ ДО ДДК «Ровесник»), учреждения культуры (Челябинская библиотека № 2 «Ровесник»), УВД ГИБДД Тракторозаводского района г. Челябинска, Челябинвестбанк, отделение №71 Почты России, что позволяет осуществлять сетевое взаимодействие между детским садом и данными учреждениями. Сетевая форма реализации воспитательного процесса МБДОУ обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивает широкий спектр возможностей для всестороннего развития подрастающего поколения.

Важнейшей задачей нашего образовательного учреждения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка;
- участие специалистов системы сопровождения в реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с ОВЗ в части воспитательной системы;

В связи с увеличением численности детей с сочетанными дефектами в развитии, с изменением структуры нарушений у детей с ОВЗ, увеличиваются особые группы детей: дети-инвалиды с РАС, дети с умственной отсталостью. Постоянный поиск эффективных способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, а также в рамках создания единого научно-методического пространства в соответствии с основными направлениями реализации Национального проекта «Образование», обеспечивающего решение приоритетных задач муниципальной системы образования «Современный учитель», «Успех каждого ребенка» привёл педагогический коллектив к разработке проекта по созданию модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности.

В рамках данного направления мы продолжаем работать над расширением спектра специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми

с особыми образовательными потребностями в рамках организации сетевого взаимодействия.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418 г. Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив

бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник добровольцам-танкистам, установленный на бульваре Славы в самом центре города, на пешеходной Кировке, за памятником, на бульваре Славы, установлены стелы с именами Челябинцев — Героев Советского Союза и кавалеров ордена Славы. На гранитных плитах выбиты 159 имен. Еще один известный в городе мемориал — «Память», или «Скорбящие матери», расположенный у входа на Лесное кладбище. Здесь же — памятные знаки с фамилиями 287 воинов, которые умерли в годы войны в госпиталях Челябинска. Памятник труженикам тыла — знаменитая «Катюша», установленная возле Дворца культуры завода имени Коллющенко. Обелиск возле ледового дворца «Уральская молния» посвящен павшим спортсменам — защитникам Родины. Памятники работникам промышленных предприятий, блокадникам Ленинграда находятся в центре сквера, окружающего Дворец культуры «Станкомаш». Более скромные, не столь известные памятники павшим воинам, труженикам тыла, жителям блокадного Ленинграда стоят на территории многих крупных предприятий, депо, возле школ, в городских скверах. Так, трогательный памятник «Поклон тебе, сестричка!» был установлен в 2005 году возле жилого дома на проспекте Победы.

В пешей доступности расположены памятник героям тыла-тяжелый танк ИС-3 на Комсомольской площади, парк отдыха в память о вкладе легендарного Танкограда в победу в Великой Отечественной войне – Сад Победы. Напротив входа в парк высится монумент «Защитникам отечества», к которому ведет аллея из плит с георгиевскими лентами и именами танкостроителей, которые погибли в Великую Отечественную войну. В парке создана Аллея ветеранов, постоянно действующая экспозиция военной техники, единственная в Челябинской области. Большое количество памятников: Архитектурно-скульптурная композиция «Добрый ангел мира», памятник Пограничникам Южного Урала, памятник Труженикам тыла, памятник «Защитникам морских рубежей», памятник военным автомобилистам, памятник «Добровольцам-танкистам», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах на муниципальном уровне: ежегодная межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни», ежегодная городская социальная акция «Мир добра и толерантности», экологические акции детского сада «Утепли-дерево», «Соберем макулатуру-спасем дерево!», «Столовая для пернатых», «Скворечник для пернатых», субботники «Приведем наш город в порядок!», социальные акции «Я сам посажу цветок!», «Книжкина мастерская», «Каждой маме по тюльпану», «День проявления доброты», «Подари детям книгу», «Ромашковое счастье».

МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» принимает участие в реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, в ежегодном участии в региональном конкурсе творческих работ для детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала».

МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» ведет активную общественную деятельность со сторонними организациями города Челябинска: МБДОУ является организатором благотворительной акции «Белый цветок» совместно с социальным партнером «Почта

России» по сбору посылки ко Дню Знаний с канцелярскими принадлежностями для детского приюта «Возраждение», организатором и участником городской акции «Разделяйка» совместно с социальным партнером экоцентром «Сделаем 74» по сбору батареек, организованному в детском саду в рамках акции «Электричество нужно беречь».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию вариативной формы дошкольного образования; в применении инструментов бережливых технологии в образовательной среде групп: открытие в детском саду родительского клуба «Кроха» для родителей детей группы кратковременного пребывания с целью организации системы развития и воспитания детей раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования. МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска планирует принять участие в региональном проекте по внедрению бережливых технологий в систему образования в Челябинской области.

В перспективе развития воспитательной системы МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» планируется создать сетевое пространство с библиотекой района, с благотворительным фондом «Бирюзовый» города Челябинска в целях развития языковых способностей творческого потенциала, организации содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, приобщения детей к чтению, любви к книге, бережного отношения к природе.

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания дошкольное образовательное учреждение выстроило сотрудничество с социальными партнерами.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска», МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля, расположенными в пешей доступности, в целях обеспечения преемственности целей, задач, содержания образования с позиции самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.; с МБУЗ "Детская городская клиническая больница № 1 г.Челябинска" в целях укрепления здоровья и своевременной коррекции имеющихся нарушений в здоровье детей; с МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района в целях определения условий образования и воспитания, необходимых детям с ОВЗ, отслеживания динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в ДООУ; с Государственным историческим музеем Южного Урала с целью воспитания патриотизма у старших дошкольников, ознакомления старших дошкольников с историческим прошлым нашего города, края.

Вблизи также расположен «Детско-юношеский центр города Челябинска», что позволяет нам привлечь его в рамках социально-педагогического партнёрства и реализации дополнительного образования по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в форме сетевого сотрудничества.

Такое удобное расположение предоставляет возможность привлекать ресурсы социального партнерства для воспитания наших обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- ежедневное образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, занятия, совместная игровая деятельность;

- проведение 1 раз в 1-3 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования, ярмарки) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

- использование технологии деятельностного метода «Ситуация» в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно;

- использование технологии совместной деятельности ребенка и взрослого «Событие» с целью приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Обсуждение и работа над «Событием» может организовываться в специальном элементе режима дня «Утренний или Вечерний круг».

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ, в т.ч. детей с инвалидностью;

- использование музейной педагогики как инновационной технологии в системе формирования культуры, духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДООУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» постоянно работает в режиме инновационной деятельности.

С 2011 года образовательное учреждение являлось Федеральной стажировочной площадкой по созданию технологического сопровождения педагогического процесса ДООУ для детей с ОВЗ.

В период с 2013-2016гг. в дошкольном учреждении реализовывался научно-прикладной проект по теме: «Проектирование и реализация ООП в условиях введения ФГОС ДО».

С 2016 по 2019 гг. детский сад становился муниципальной стажировочной площадкой по сопровождению и реализации ФГОС ДО.

С 2020 года дошкольное учреждение становится муниципальной опорной площадкой по разработке комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности».

Педагоги имеют большой опыт экспериментальной работы. В дошкольном образовательном учреждении создан банк нормативно-правового и инструктивно-методического сопровождения обеспечения групп компенсирующей и комбинированной

направленности. На уровне учреждения функционирует официальный сайт dc418.ru, что позволяет транслировать опыт работы педагогов для системы дошкольного образования города Челябинска.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество:

- раннее развитие детей с 11 месяцев в условиях группы кратковременного пребывания,
- специально организованная окружающая среда для детей от 11 месяцев до 7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ: сенсорная комната, изостудия, кабинеты педагогов-специалистов, лицензированный медицинский блок,
- квалифицированный педагогический персонал,
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно- образовательных услуг детям с ТНР, ЗПР.,
- приоритетное направление в ММДОУ-формирование основ финансовой грамотности для детей от 3 до 7 лет,
- современный дизайн территории с учетом регионального компонента,
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»;

- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Требования к одежде несовершеннолетних обучающихся.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад №418 г.Челябинска» являются:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, групп,
- ✓ созданная в группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального, областного уровня.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности и финансовой грамотности, учет региональной специфики и особенностей; сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия МБДОУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого и познавательного развития детей с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №418 г. Челябинска» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- 2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Уральского региона.
- 4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- 5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- 6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- 7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ.

МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска - это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2191,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 702 кв.м.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 11 месяцев до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, теплицей, имеется спортивная площадка .

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, ярмарки и др.), создают

(принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МБДОУ.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №418 г. Челябинска»:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Участие всех участников образовательных отношений в МБДОУ в благотворительных акциях, ярмарках в рамках приоритетного направления «Финансисты будущего».

✓ Сетевое сотрудничество с Государственным историческим музеем Южного Урала с целью воспитания патриотизма у старших дошкольников, ознакомления их с историческим прошлым нашего города, края.

✓ Приобщение воспитанников к народной культуре (организация в РППС «Полочек красоты», музей народной игрушки).

✓ Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ, традицией каждой возрастной группы является Утренний, Вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Особые нормы этикета в МБДОУ закреплены в локальном акте «Кодекс этики и служебного поведения работников».

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры и экономических профессий.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- ✓предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ прилагает все усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3)

- 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность

В МБДОУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В МБДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для

выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями детей группы кратковременного пребывания.

Детско-взрослая общность

Она является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» под редакцией Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова.- 3-е изд.-М.: «Русское слово-учебник» 2019г.

Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. ФГОС.,2017г.

Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Л.Н.Галигузова.- 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020г.

Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.ФГОС.Петрова В.И, Стульник Т.Д., 2017 г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет, 2017 г.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство- пресс, 2015.

Павлова Г.Я. и др.Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасностей.- М.: ТЦ Сфера, 2012г.

Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014

Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.

Краткая история Челябинской детской литературы. Т.О.Бобина. Челябинск. Издательство Марины Волковой, 2013г.

Мастера изумрудного края: уральские сказы и легенды. Издательство «Аркаим». Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова «Мини-музей в детском саду».Линка-пресс, 20008г

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Перечень программ, технологий и пособий.

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС,2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017г.

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС, 2017г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников ФГОС, 2017 г.

Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников.-М: Изд. «Национальное образование», 2021

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- *владение речью как средством общения и культуры;*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Перечень программ, технологий и пособий.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС, 2017 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017г.

Пименова Т.М. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 года по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет по программе «От рождения до школы»

Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Перечень программ, технологий и пособий.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество ФГОС,2017 г.

Народное искусство детям 3-7 лет. ФГОС,2017 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2017г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС,2017 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет: программа по художественному моделированию и конструированию, 2017 г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 года, 2017г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС,2014.

Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.

Лаврова С.А. Удивительный Урал. – Издательство: Сократ , 2015.

Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.

Пикулева Н. Слово на ладошке. – Челябинск, 2006

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Перечень программ, технологий и пособий.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС,2017 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС,2017 г.

«Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста».-М.: Школьная пресса, 2009г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС, 2017 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.ФГОС.3-7 лет, 2017 г.

Бордачева И.Ю.История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2017г.

Бордачева И.Ю.Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми ФГОС,2017г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 4-5 лет, 2017 г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 5-6 лет, 2017 г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 6-7 лет,2017 г.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 является ведущей формой организации ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование | Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение | Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | - | - |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание | Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность | Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов |
|--|--|--|---|

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи | его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | |
|--|--|--|--|

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|---|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики | Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> | <p>Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p> | <p>продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p> | |
| <p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p> | <p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p> | <p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p> | <p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p> |

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p> | <p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p> | <p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p> |
| <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения</p> | <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры</p> | <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр | |
|--|---|--|--|

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, <p>– имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> |
| <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p> | <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры | | |
|--|--|--|--|

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

| Направление работы | Содержание работы |
|---|--|
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. |
| Образование родителей: | <ul style="list-style-type: none"> - Родительский клуб «Кроха» (лекции, семинары, семинары-практикумы), - проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки) |
| Привлечение родителей к организации: | <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

На стендах для родителей размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы; сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения; информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся: сведения о педагогах и графиках их работы; информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. заседания Клуба для родителей; официальный сайт МБДОУ, официальные социальные мессенджеры в группах: ВКонтакте, Одноклассники.

Перечень пособий

1. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи ФГОС, 2017 г.
2. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка/Под редакцией Л.Е.Кыслова.
3. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/Н.М.Сертакова.

- 4.Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи/Бабынина Ф.А.,Гильманова Л.В., Головенко В.Э.,2016г
- 5.Взаимодействие семьи и ДОУ:программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/Под редакцией Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова, М.А.Тверетина, 2014г
- 6.Социальное партнерство детского сада с родителями: сборник материалов/ Под редакцией .Т.В.Цветкова, 2013г
- 7.Работа с семьей в ДОО: Современные подходы/ Под редакцией (Управление детским садом), 2019г.
- 8.Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО:методическое пособие/С.А.Езопова, О.В.Солнцева, Е.Е.Суханова под редакцией С.А.Езоповой, О.В.Солнцевой, 2019г.
- 9.Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО:мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/ под редакцией В.А.Деркунской, 2019г.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает

| № п/п | Социокультурные институты | Цель взаимодействия | Способ (формы) взаимодействия | Результат взаимодействия |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | Детская городская клиническая больница №1 | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. | Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. | Положительная динамика состояния здоровья детей . |
| 2 | ГБУ ДПО «ЧИППКРО» | Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы | Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. | В ДОУ повысили квалификацию: |
| 3 | МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. | В ДОУ повысили квалификацию: |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 4 | <p>МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска»</p> | <p>Определение условий образования и воспитания, необходимых детям с ОВЗ, адекватных выявленным индивидуальным особенностям. Отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в ДОУ</p> | <p>Работа ПМПК дошкольного учреждения. Заседания ПМПК: плановые, внеплановые. Организация и проведение консультаций по вопросам развития психических процессов. Успешная адаптация ребенка в школе</p> | <p>Эффективная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении</p> |
| 5 | <p>МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска»</p> | <p>Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения</p> | <p>Экскурсии на территорию школы. Беседы учителя начальных классов с воспитанниками ДОУ «Школьные дни первоклассников». Посещение педагогами и педагогом-психологом уроков в 1 классе выпускников ДОУ. Консультации для родителей выпускников «Как подготовить ребенка к школе»</p> | <p>Мотивационная готовность детей к обучению в школе. - Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.</p> |
| 6 | <p>МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля</p> | <p>Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения</p> | <p>Экскурсии на территорию школы. Беседы учителя начальных классов с воспитанниками ДОУ «Школьные дни первоклассников». Посещение педагогами и педагогом-психологом уроков в 1 классе выпускников ДОУ. Консультации для родителей выпускников «Как подготовить ребенка к школе»</p> | <p>Мотивационная готовность детей к обучению в школе. - Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 7 | МБУ ДО «ЦДО г. Челябинска» | Осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральная маска» с использованием сетевой формы | Организация занятий 2 раза в неделю для воспитанников подготовительных групп МБДОУ | Освоение детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральная маска», участие детей в городском конкурсе «Театральная маска» |
| 8 | Государственный исторический музей Южного Урала | Организация и проведение досуговых, массовых мероприятий, Организация посещения воспитанниками ДОУ мероприятий, проводимых музеем. | Экскурсии на территорию музея. Досуговые мероприятия с детьми в рамках регионального компонента с учетом приоритетного направления в ДОУ «Наш дом-Южный Урал» | Воспитание патриотизма у старших дошкольников; ознакомление старших дошкольников с историческим прошлым нашего города, края. |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- ❖ Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий в музей, библиотеку.
- ❖ Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и на базе ОО.
- ❖ Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников посредством участия детей в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно-методическим центром.
- ❖ Осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Своевременно укреплять здоровье и корректировать имеющиеся нарушения в здоровье каждого ребенка.

Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

| Образовательные области | Методические материалы и средства воспитания |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки– материалы и оборудование для экспериментирования– детская научная литература– картотеки опытов– календари погоды– строительные материалы и конструкторы– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования– медиатека– маркеры игрового пространства |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none">– дидактические игры– детская библиотека |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – стенд «Наши достижения» – полочка красоты – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности – стенды «Наши достижения», «Наши увлечения» |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях) - различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр |

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С.

Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Детство-пресс, 2007г.

Великая Отечественная война: беседы с ребенком. Издательский дом «Карапуз».

Станислав Вохринцев. О войне. Издательство «Страна Фантазий»

Детская энциклопедия. Россия. Москва, 2016г.

Моя страна Россия. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова. Просвещение, 2005г.

Челябинск путешествия по городу от А до Я. Т.Корегина. Челябинск «Край Ра», 2013г.

Серебренко А. Конституция для детей. Издательство: ООО "Издательство "Эксмо", 2022г.

Великая Победа Ленинграда.12 демонстрационных картинок с текстом. М.: «ТЦ Сфера», 2022

Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДООУ.ФГОС, 2022г.

Социальное

Краткая история Челябинской детской литературы. Т.О.Бобина. Челябинск. Издательство Марины Волковой, 2013г.

Мастера изумрудного края: уральские сказы и легенды. Издательство «Аркаим». Н.Рыжова, Л.Логина, А.Данюкова «Мини-музей в детском саду».Линка-пресс, 20008г.

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. Изд. «Мозаика-синтез», 2016г.

Физическое и оздоровительное

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС,2017 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС,2017 г.

Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.В. Безопасность. – Спб.: Детство- пресс, 2015

Трудовое

Л.В.Кудакова . Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Азбука профессий. Южный Урал.

Познавательное

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС,2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017г.

Эстетическое

Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Изд. «Мозаика-синтез», 2016г.

Народное искусство-детям. Т.С.Комарова «Мозаика-синтез», 2016г.

2.6.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослых и детей | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Воспитательная деятельность в семье |
|------------------------------|---|--|---|---|
| | Совместная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Утро | Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице). | Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения. | Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. | Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. |
| Завтрак | Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений. | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения. | Воспитание культуры пользования столовыми приборами. | Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. |
| Образовательная деятельность | Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления. | Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости. | Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. | Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. |
| Прогулка | Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. | Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. | Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия. | Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования. | Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться. | явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия. |
| Обед | Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления. | Воспитание желания заботиться о сверстниках. | Воспитание культуры приема пищи. | |
| Сончас | Воспитание положительного отношения ко сну. | Формирование навыков личной гигиены. | Воспитание привычки к опрятности и чистоте. | |
| Полдник | Воспитание привычки следить за своим внешним видом. | Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений. | Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи. | |
| Вечер | Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок. | Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. | Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности. | |
| Ужин | Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. | Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений. | Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. | |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| Прогулка | Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. | Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе. | Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры. | |
|----------|---|---|---|--|

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Ярмарки направлены на приобщение детей к истокам русской народной культуры, на формирование основ финансовой грамотности у всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:
✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

| Перечень организуемых и проводимых воспитательных мероприятий (праздников, развлечений, выставок, конкурсов, викторин, соревнований, акций, флешмобов и др.) для воспитанников МБДОУ | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | | Возможные формы проведения |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Физическое и оздоровительное воспитание | Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание) | Познавательное воспитание | |
| 01.09. | «День знаний» | | | | День знаний | | Праздничная линейка |
| 03.09. | «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День окончания Второй мировой войны» | День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | Акция. Образовательное событие. Рассказ педагога |
| 05.09. | «Международный день благотворительности» | Международный день благотворительности | Международный день благотворительности | | | | Акция «Белый цветок» |
| 8 сентября | «День грамотности» | | | | День грамотности | День грамотности | Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы Познавательные игры |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-------------------------|---|---|--|---|
| 10 сентября | «С днем рождения, мой любимый детский сад» | С днем рождения, мой любимый город Челябинск | | | С днем рождения, мой любимый детский сад | С днем рождения, мой любимый детский сад | Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск информационной газеты Художественное творчество |
| 13 сентября | «С днем рождения, мой любимый город Челябинск» | С днем рождения, мой любимый город Челябинск | | | С днем рождения, мой любимый город Челябинск | | Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск газеты |
| 21 сентября | «Международный день мира» | Международный день мира | Международный день мира | | Международный день мира | | Акция «Журавлики мира» |
| 27 сентября | «День воспитателя и всех дошкольных работников» | День воспитателя и всех дошкольных работников | | | День воспитателя и всех дошкольных работников | | Проект Художественное творчество |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | | Возможные формы проведения |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Физическое и оздоровительное воспитание | Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание) | Познавательное воспитание | |
| 4 неделя сентября | «Осенины» | | | | Осенины | | Сезонный праздник |

| | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 октября | «Международный день пожилых людей» | | | | Международный день пожилых людей | Международный день пожилых людей | Акция Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы – рассуждения на тему «Семья». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры |
| 4 октября | «День защиты животных» | | | | День защиты животных | День защиты животных | Художественное творчество, ручной труд Проект Благотворительная акция |
| 5 октября | «День учителя» | День учителя | | | День учителя | | Художественное творчество, ручной труд Проект Акция «От улыбки станет всем светлей» |
| 1 неделя октября | «Осенние фантазии» | | Осенние фантазии | | Осенние фантазии | Осенние фантазии | Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала («Даров осени») |
| 3 воскресенье октября | «День отца в России» | День отца в России | | | День отца в России | | Спартакиада. Спортивный досуг. Спортивные состязания |
| 4 ноября | «День народного единства» | День народного единства | | | День народного единства | День народного единства | Образовательное событие. Муз.развлечение. Беседы – рассуждения на тему «Народное единство». Художественное творчество, ручной труд. |

| | | | | | | | Сюжетно-ролевые игры |
|-------------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | | Возможные формы проведения |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Физическое и оздоровительное воспитание | Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание) | Познавательное воспитание | |
| 8 ноября | «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры Образовательное событие |
| Последняя неделя ноября | «День матери» | День матери | День матери | | День матери | | Проектная деятельность. Мастерилки. Тематический вечер. Праздник |
| 30 ноября | «День государственного герба РФ» | День государственного герба РФ | День государственного герба РФ | | День государственного герба РФ | День государственного герба РФ | Мастерилки. Образовательное событие |
| Первая неделя декабря | «Мир добра и толерантности» | | «Мир добра и | | «Мир добра и толерантности» | «Мир добра и толерантности» | Городская акция Акция детского сада Мастерилки |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|
| | Международный день инвалидов | | толерантно сти» | | | | | |
| 3 декабря | «День Неизвестного Солдата» | День Неизвестного Солдата | | | День Неизвестного Солдата | День Неизвестного Солдата | Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция | |
| 5 декабря | «День добровольца (волонтера) в России» | День добровольца (волонтера) в России | День добровольца (волонтера) в России | | | День добровольца (волонтера) в России | Благотворительная акция. Образовательное событие. Афиши | |
| 8 декабря | «Международный день художника» | | | | Международный день художника | Международный день художника | Образовательное событие. Посещение музея | |
| 9 декабря | «День Героев Отечества» | День Героев Отечества | | | День Героев Отечества | День Героев Отечества | Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. | |
| 12 декабря | «День Конституции РФ» | День Конституции РФ | | | | День Конституции РФ | Образовательное событие | |
| Последняя неделя декабря | «Новый год» | | | | «Новый год» | | Сезонный праздник | |
| 2 неделя января | «Рождественские святки» | | | «Рождественские святки» | Рождественские святки | | Музыкальное развлечение. Обрядовый праздник | |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | | Познавательное воспитание | Возможные формы проведения |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Физическое и оздоровительное воспитание | Этико-эстетическое воспитание | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | (духовно- нравственное воспитание) | | |
| 27 января | «День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда» | День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда | | | | День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда | Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность |
| 2 февраля | «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве» | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве | | | | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве | Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность |
| 8 февраля | «День российской науки» | | | | День российской науки | День российской науки | Образовательное событие Развлечение |
| 15 февраля | «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность |
| 17 февраля | «День проявления доброты» | | День проявления доброты | | День проявления доброты | | Акция Составление книг добрых дел. Художественное творчество и ручной труд |

| | | | | | | | |
|------------|---|--------------------------------------|----------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| 21 февраля | «Международный день родного языка» | | | | Международный день родного языка | Международный день родного языка | Конкурс чтецов Образовательное событие |
| 23 февраля | «День защитника Отечества» | День защитника Отечества | День защитника Отечества | | День защитника Отечества | | Сезонный праздник Квест. Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество. Ручной труд. Флешмоб «Мой папа весельчак», «Мой папа спортсмен» и др. номинации |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | | Возможные формы проведения |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Физическое и оздоровительное воспитание | Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание) | Познавательное воспитание | |
| 8 марта | «Международный женский день» «День игрушек моей бабушки» | Международный женский день | Международный женский день | | Международный женский день День игрушек моей бабушки | | Сезонный праздник. Художественное творчество и ручной труд Выставка |
| 18 марта | «День воссоединения Крыма с Россией» | День воссоединения | | | День воссоединения | | Шествие |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|----------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| | | Крыма с Россией | | | я Крыма с Россией | | |
| 27 марта | «День театра» | День театра | День театра | | День театра | | Изготовление костюмов, атрибутов Театральные постановки |
| 2 апреля | «Подари детям новую книгу» | | | | Подари детям новую книгу | | Акция |
| 2-3 неделя апреля | «Проводы зимы. Масленица» | | | | Проводы зимы. Масленица | Проводы зимы. Масленица | Праздник. Народные игры и хороводы |
| Апрель-май | «Пасха» | | Пасха | | Пасха | | Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество и ручной труд |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | | Возможные формы проведения |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Физическое и оздоровительное воспитание | Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание) | Познавательное воспитание | |
| 7 апреля | «Я за здоровый образ жизни» | | Я за здоровый образ жизни | Я за здоровый образ жизни | | | Городская профилактическая акция «За здоровый образ жизни». Акция детского сада. Конкурсы рисунков, газет, поделок. Спортивные досуги и развлечения |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|---|----------------------------|--|--|----------------------------------|--|
| 12 апреля | «День космонавтики» | День космонавтики | День космонавтики | | День космонавтики | День космонавтики | Городской конкурс «Моя Вселенная» Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОУ. Флешмоб «Фото Ю.А. Гагарина». Спортивные соревнования |
| 22 апреля | «День Земли» | | День Земли | День Земли | День Земли | | Акция «Собери макулатуру-спаси дерево!» |
| 1 мая | «День Весны и Труда» | День Весны и труда | День Весны и труда | День Весны и труда | | | Субботники «Приведем наш город в порядок» |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | | Возможные формы проведения |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Физическое и оздоровительное воспитание | Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание) | Познавательное воспитание | |
| 9 мая | «День победы» | День победы | День победы | | День победы | День победы | Сезонный праздник Художественное творчество и ручной труд Выставка макетов, поделок |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--------------------|-------------------|--|--|---|
| 15 мая | «Ромашковое счастье» (День семьи) | Ромашковое счастье | Ромашковое счастье | | Ромашковое счастье | | Акция. Художественное творчество и ручной труд |
| 19 мая | «День детских общественных организаций России» | | | | | День детских общественных организаций России | Образовательное событие |
| 24 мая | «День славянской письменности и культуры» | | | | День славянской письменности и культуры | День славянской письменности и культуры | Образовательное событие Экскурсия в музей |
| 25 мая | «До свидания, наш любимый детский сад!» | | | | До свидания, наш любимый детский сад! | | Сезонный праздник |
| 1 июня | Всемирный день защиты детей | | День защиты детей | День защиты детей | День защиты детей | День защиты детей | Акция « Я сам посажу цветок» Музыкальное или спортивное развлечение |
| 1 неделя июня | «Иван купала» | | | Иван купала | Иван купала | | Развлечение |
| 6 июня | «День русского языка» | | | | День русского языка | День русского языка | Образовательное событие. |
| 12 июня | «День России» | День России | День России | День России | День России | День России | Квест. Эстафета Выставка детских работ «Наша страна Россия» |
| 15 июня | «С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район» | С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район | | | С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район | С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район | Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск информационной газеты |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | | Художественное творчество |
| 22 июня | «День памяти и скорби» | День памяти и скорби | | | День памяти и скорби | День памяти и скорби | Челлендж = социальная акция «Свеча Памяти». Беседы, сопровождающие получение новых знаний. |
| 3 неделя июня | «Сабантуй» | | | Сабантуй | Сабантуй | Сабантуй | Спортивные игры, состязания |
| 8 июля | «День семьи, любви и верности» | День семьи, любви и верности | День семьи, любви и верности | | | | Акция «Каждой маме по тюльпану» Акция «Семейный альбом» |
| период | Воспитательное событие | Направления воспитания | | | | | Возможные формы проведения |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Физическое и оздоровительное воспитание | Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание) | Познавательное воспитание | |
| 12 августа | «День физкультурника» | | | День физкультурника | | | Спортивные состязания |
| 22 августа | «День государственного флага» | День государственного флага | День государственного флага | | День государственного флага | День государственного флага | Флешмоб Художественное творчество и ручной труд Акция «Флаг нашей России» |
| 27 августа | «День Российского кино» | | | | День Российского кино | День Российского кино | Киностудия Сюжетно-ролевые игры |

В МБДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «С Днем рождения, мой любимый детский сад!» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

В группах детского сада ежедневно проводятся Утренний и Вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей**

| Направления воспитания | Пространство (помещение) ДОО | Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| Патриотическое | Групповые помещения | Центры патриотического воспитания Сюжетно-ролевые игры |
| | Территория ДООУ | Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Стенды по патриотическому воспитанию |
| Социальное | Групповые помещения | Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения и психологической разгрузки Библиотека Центр речевого развития Центр театра |
| | Территория ДООУ | Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках |
| Познавательное | Групповые помещения | Коллекции Мини-музей Уголок природы Центр математики и финансов Центр конструирования и творчества Огород на подоконнике Центр экспериментирования |
| | Территория ДООУ | Огород Теплица Сад Искусственный водоем Сухие ручьи Дендрарий Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках |
| Физическое и оздоровительное | Групповые помещения | Уголок физического саморазвития |
| | Физкультурный зал | Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря) |
| | Территория ДООУ | Спортивная площадка Дорожка здоровья |
| Трудовое | Групповые помещения | Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры |
| | Территория ДООУ | Огород Теплица Сад |
| Этико-эстетическое | Групповые помещения | Центр детского творчества Выставки Полочка красоты Центр музыки |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | Центр театра Сюжетно-ролевые игры |
| | Изостудия | Выставки Мини-музей народной куклы Мини-музей тряпичной куклы |
| | Территория ДОУ | Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках |

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Перечень функциональных обязанностей должностей МБДОУ по организации воспитательной работы

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Заведующий детского сада | - Создание системы воспитательной работы в ДОО - Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье - Общая координация воспитательного процесса в МБДОУ |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | - Организация и координация разработки РПВ - Организация и координация воспитательной работы в ДОО - Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Организация и координация воспитательного процесса в МБДОУ |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> -Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей -Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания - Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> -Психолого-педагогическое сопровождение детей, формирование положительных и ответственных поступков ребёнка и его поведения в целом -Участие в разработке РПВ -Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания -Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе -Организация коррекционной воспитательной работы Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-эстетическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Педагог по изобразительности | <ul style="list-style-type: none"> -Художественно-эстетическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Инструктор по физической культуре | -Физическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Воспитатель | -Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование положительных поступков ребёнка и его поведения в целом. -Участие в воспитательной работе в режимных моментах. -Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены -Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены -Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях -Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности |

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3).

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступное образовательное пространство для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

В РППС предусмотрены:

- дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе необходимые для детей с ТНР, ЗПР, использующие возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка,
- центры речевого, познавательного развития,
- центры релаксации и эмоциональной разгрузки,
- зеркала,
- специальные методические, наглядные пособия для коррекции нарушений в звукопроизношении,
- мнемосхемы, мнемодорожки, многофункциональные пособия,
- специально оборудованные места: ковровые и / или магнитные доски, фланелеграфы и др. для использования большого объема наглядного (графического) материала,
- специализированные учебные кабинеты: кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога.
- событийная среда МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» созданы индивидуальные и групповые выставки,

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, социальных акций и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска», реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя - логопеды, учителя-дефектологи, педагог по изобразительности, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

| Направления КРР | Задачи КРР |
|--|--|
| КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО) | на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. |
| КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО) | ❖ психолого-педагогическое обследование, ❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий |

| | |
|--|--|
| <p>ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. ❖ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР |
|--|--|

Задачи КРР на уровне МБДОУ:

- ❖ определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

2.7.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, п.28:

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющих у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» имеются дети с ОВЗ с заключениями ТППМК. С целью выполнения рекомендаций ТППМК в ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционно-развивающая работа в условиях ДОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в

соответствии с расписанием занятий педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018г.

Для анализа результатов диагностики речевого развития ребенка используется программа для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 .

С целью коррекции задержки психического развития учителем-дефектологом коррекционно-развивающая работа строится на основании методического пособия: Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005г. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.-М.:Гном-Пресс, 2002г. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.-М.: В.Секачев, ИОИ, 2004г.

Для анализа результатов диагностики познавательного развития ребенка используется программа для ЭВМ «Диа-Деф» (от сокращенного диагностика дефектолога). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016663754 от 15 декабря 2016 г.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППК осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДООУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.

-Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).

-Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.

-Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Режим работы, формы образовательной деятельности педагога-психолога

| Формы организации педпроцесса | Возрастные группы | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Вторая группа раннего возраста и 1-я младшая | 2-я Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| адаптация | ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу | ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу) | ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу | ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу | ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу |
| диагностическое обследование | по эпикризным срокам в течение года | 2 раза в год, дополнительно по запросу | 2 раза в год, дополнительно по запросу | 2 раза в год, дополнительно по запросу | 2 раза в год, дополнительно по запросу |
| проведение занятий (индивидуально, в парах, по подгруппам) | не менее 2-х раз в неделю | не менее 2-х раз в неделю | не менее 2-х раз в неделю | не менее 2-х раз в неделю | не менее 2-х раз в неделю |

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

✓ психологическая диагностика (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

✓ психологическая коррекция проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален.

Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);

✓ психологическое консультирование состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

✓ психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому педагогу-психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

✓ психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
 - 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
 - 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
 - 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.
- Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшая группа; адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа: развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа: коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная к школе группа: готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов; организационно-методическая работа заключается в оформлении документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МБДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий

Взаимодействие с родителями:

- 1) Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.
- 2) Выставка психологической литературой по заявленной тематике.
- 3) Лекции-выступления на родительских собраниях.
- 4) Телефон доверия для родителей.
- 5) Диагностика детско-родительских отношений в семье. Взаимодействие с воспитателями:
 - 1) Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком,
 - 2) Индивидуальные консультации.
 - 3) Тематические выставки психолого-педагогической литературы.
 - 4) Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.
 - 5) Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.
- 6) Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы.
- 7) Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон. Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель):
 - 1) Анализ результатов диагностики, исследований.
 - 2) Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.
 - 3) Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.
 - 4) Составление АОП на каждого ребёнка.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети

Такие дети имеют ярко выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

✓ быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

✓ Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;

✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

✓ организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР с обучающимися «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП)

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Деятельность педагога-психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать.

Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет:

Индивидуальный лист адаптации К. Л. Печоры

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной

«Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко,

Исследование уровня развития самооценки по методике «Лесенка» Т.Д. Марцинковской

Проективные методики «Кактус», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и др.

Перед поступлением ребенка в школу педагог-психолог применяет:

Диагностический комплекс Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе.

Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», включающий в себя

Исследование уровня тревожности по методике Теммл, Дорки, Амена

Методику «Матрицы Равена»

Диагностику зрительно-моторной координации «Тест Бендер»,

Цветовой тест М.Люшера

Рисунок семьи

Вопросник «Мотивационная готовность»

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность

представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Перечень психодиагностических методик для детей, испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет:

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной

«Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко,

Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»

Выделенные проблемы в жизни конкретных обучающихся требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Перечень психодиагностических методик для данной категории детей:

«Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко,

Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», включающий в себя Исследование уровня тревожности по методике Теммл, Дорки, Амена

Методику «Матрицы Равена»
Диагностику зрительно-моторной координации «Тест Бендер»,
Цветовой тест М.Люшера

Наиболее эффективными формами работы с детьми-сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

- 1) игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);
- 2) арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);
- 3) музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;
- 4) библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);
- 5) логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;
- 6) драмтерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

Целевая группа «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- 1) имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- 2) темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- 3) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формирования достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

- 4) могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;
- 5) повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- 6) у некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- 7) для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);
- 8) часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

-с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;

-с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;

-с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;

-с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;

Для детей с ОВЗ подходят следующие методики: методика «Пирамидка», методика «Матрешка», методика «Доски Сегена», методика «Разрезные картинки», методика «Счет», «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

Ключевыми направлениями коррекционной работы психолога ДООУ с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является коррекционно-развивающая, профилактическая и консультационная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную и речевую деятельность, когнитивную и социально-эмоциональную сферу.

Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

Целевая группа «Дети с отклоняющимся поведением»

Отклоняющееся поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся

ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта ОУ, обострению отношений с родителями (законными представителями). Таким образом, существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные детерминирующие факторы, например, органические (биологические) факторы риска, факторы риска в истории жизни, индивидуальные и социальные факторы риска.

«Суицидальное поведение детей». Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у ребенка педагог-психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

1. Внутренние формы суицидального поведения - это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Первая ступень - пассивные суицидальные мысли - характеризуется представлениями, фантазиями на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни как самопроизвольной активности. Примером этому являются высказывания: «хорошо бы умереть», «заснуть и не проснуться», «если бы со мной произошло что-нибудь, и я бы умер...».

Вторая ступень - суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, то есть тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации. Продумываются способы суицида, время и место действия.

Третья ступень - суицидальные намерения - предполагает присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение.

2. Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершенные суициды.

Реальный риск суицида полагается определять из сочетания predispositional (потенциальных, долгосрочных), triggerных (стрессовых), positional и statusных (краткосрочных) факторов развития суицидального поведения. Основываясь на перечень факторов развития суицидального поведения, основываясь на которые педагог-психолог может собрать и систематизировать информацию о ребенке, находящемся в кризисной ситуации и/или кризисном состоянии.

Факторами, обеспечивающими защиту от суицидального поведения для обучающегося, могут служить следующие:

1) семейный фактор: хорошие, сердечные отношения, поддержка со стороны родных;

2) личностные факторы: развитые социальные навыки, уверенность в себе, умение обращаться за помощью к окружающим при возникновении трудностей, открытость к мнению и опыту других людей, к получению новых знаний; наличие религиозно-философских убеждений, осуждающих суицид;

3) социально-демографические факторы: социальная интеграция (включенность в общественную жизнь), хорошие отношения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Диагностические методы для выявления поведенческих и эмоциональных нарушений в детском возрасте: беседа с родителями, педагогами, ребенком, наблюдение за его взаимодействием с окружающими: Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен методика «Несуществующее животное» (с 6 лет), методика «Лесенка» (с 3 лет), методика «Дом. Дерево. Человек» (с 5 лет), методика «Автопортрет», цветовой тест Люшера (с 3,5 лет), методика «Кактус»
Проективная методика «Рисунок семьи»
Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад

В работе с детьми, имеющими нарушения в поведении, педагог-психолог может применять психопрофилактические и коррекционные программы. Коррекция агрессии, тревожности, застенчивости и другое можно проводить в группе. В индивидуальном сопровождении проводится работа, направленная на улучшение психологической ситуации в семье и группе детского сада.

Целевая группа «Одаренные дети»

Одаренные дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

-понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал; понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

-представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей; -появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

I. Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)

II. Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).

III. Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

IV. Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте:

Методика «Способности вашего ребенка» (модифицированный вариант анкеты Л.Г. Матвеевой, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкина)

Педагогическая диагностика одаренности дошкольника (шкала характеристик по М. В. Ильиной)

Методика «Незаконченные фигуры» П. Торренса (модификация В.Г. Грязевой)

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Южный Урал: Шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, 2016 г.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261».. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада, 2016 г.

Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка.- Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006.

Южноуральские писатели детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста.- Челябинск.: Взгляд, 2007г.

Мастера изумрудного края. Литературно-художественное издание для среднего и старшего дошкольного возраста: ООО «Издательский дом «Аркаим», 2010г.

Римма Дышаленкова. Я живу на Урале. Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2012.

Римма Дышаленкова. С Алисой в страну вопросов: Изд-во Марины Волковой, 2012.

Ранеева Елена. Цветной паровоз.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2005г.

Анна Алферова. Мир чудес. Стихи для детей: изд. УТО «ТАЛИСМАН», 2011г.

Анна Алферова. Тапочки для самых маленьких: изд. УТО «ТАЛИСМАН», 2011г.

Анна Алферова. Белые медведи: изд. УТО «ТАЛИСМАН», 2011г.

Северина Школьникова. А ну-ка догони! Книжка-раскраска со стихотворными текстами. Челябинск-Хайфа, изд. дом Гутенберг, 2013г.

Северина Школьникова. Ненормальные коньки.- Челябинск: изд. Игоря Розина, 2013 г.

Северина Школьникова. Крепкий мальчик.- Челябинск: изд. Игоря Розина, 2013 г.

Северина Школьникова. Спешу к бабуле.- Челябинск: изд. Игоря Розина, 2013 г.

Ася Горская. Вы растете: стихи для детей.- Челябинск: Изд. «Авто граф», 2004г.

Краткая история челябинской детской литературы: редкол. Т.О. Бобина.- Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2013г.

Кузнецов В.Н. Всезнайка: стихи.- Челябинск: книга.- Серия «Моя первая книга: Южный Урал, 2015г.

Модуль «Финансисты будущего»

Учебно-методический комплекс

Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. Л.В. Любимова.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2020г.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающихся сказок.- М.: ВАКОША, 2022г.

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие.- Москва. Педагогическое сообщество России, 2017г.

Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.

Т.А.Шорыгина. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.

Т.А.Шорыгина. Беседы о профессиях: Методическое пособие.-М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.

Т.А.Шорыгина. Трудовые сказки: Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.

Астафьев Д. Шерики в мире финансов: Как СПО узнал про деньги.-М.: Альпина Паблишер, 2022г.

Астафьев Д. Шерики и деньги разных стран.-М.: Альпина Паблишер, 2022г.

Забирова А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия.-Ростов н/Д: Владис, 2022г.

Е.Ульева. Откуда берутся деньги?. Энциклопедия для малышей в сказках.- М.: Феникс-Премьер, 2022г.

Финансовая грамотность для детей: 10 простых шагов в фактах и заданиях.: Феникс+, 2020г.

Ю.Винклер. Маленькому ПОЧЕМУЧКЕ о деньгах. Книжки с заданиями.: ООО «Хатбер-пресс», 2022г.

Э.Матвеев. Дима и Совенок. Полезная сказка о финансах.- Семейный Финансовый клуб «Лесная биржа», 2021г.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №418 г. Челябинска» имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития.

Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты (11 групп). Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеются:

- спортивно-музыкальный зал,
- методический кабинет,
- 3 кабинета учителей-дефектологов,
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- сенсорная комната, совмещенная с изостудией,
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет),
- кабинет педагога-психолога,
- пищеблок,
- прачечная.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, альпийские горки, дендрарий, огород, имеется хвойный лес.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром

практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 120 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов, и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится ноутбук с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др.

Материально-техническое обеспечение помещений МБДОУ №418

| № | Наименование | Оснащение |
|---|---|---|
| 1 | Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями(5 групп) | Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В 5 группах имеются в наличии облучатели бактерицидные. |
| 2 | Коридор детского сада | Информационные стенды для родителей и сотрудников, уголки познания: «Педагогический состав», «Визитная карточка ДОУ», «Вестник образования», «ГО и ЧС», «Профсоюз и охрана труда», «Настенные рамы (галерея детских работ), система пожаротушения, «Питание в детском саду», «Логопед советует», «Информация для родителей от педагога-психолога и мед.работника». |
| 3 | Музыкально-физкультурный зал | Синтезатор, пианино «Элегия», музыкальный центр, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (30), стул взрослый офисный, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор и мультимедийная доска Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка 2 штуки, маты, мягкие спортивные модули, Скамья гимнастическая 2 штуки, Баскетбольная стойка на колесиках 2 штуки, Коврик массажный со следочками 2 штуки, Дорожка для подлезания 2 штуки |
| 4 | Кабинет учителя-логопеда (2 кабинета) | Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский (2), стул взрослый (1), стул детский (10), настенное зеркало, магнитная доска, наборное полотно, ноутбук, принтер |
| 5 | Кабинет педагога-психолога | Шкаф для книг, стенка, компьютерный стол, стул взрослый, ноутбук, принтер, стол детский, стул детский, полка для игрушек, массажные дорожки, сенсорное кресло, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, стол для песка с подсветкой |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Кабинет заведующего | Шкаф, стол, стулья (6), ноутбук, принтер, действующая документация. |
| 8 | Методический кабинет | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, принтер цветной и черно-белый, сканер, стол (4), стулья (13), мультимедийный проектор, информационный стенд, ноутбук 2 штуки, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX-TRIO-77) |
| 9 | Кабинет заместителя заведующего по АХР, специалиста по кадрам | Шкаф, полка, стол, стулья (2), ноутбук-2 штуки, принтер-1, действующая документация. |
| 10 | Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор | Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (2), детская кушетка (1), стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), кровати детские (1), мойка, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (5), телефон, принтер |
| 11 | Кабинет дефектолога- (2 кабинета) | Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук, принтер, стенка для пособий и литературы, стол детский (2), стул взрослый (1), стул детский (10), Стол для песка с подсветкой |
| 12 | Прачечная | Стиральная машина (2), сушильный барабан, гладильный каток, электроутюг, принудительная вентиляция, сушилка для белья, хозяйственный шкаф (1), водонагреватель, моющие средства. |
| 14 | Пищеблок | Электроплита (2), пароконвектомат, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (4), морозильная камера (1), протирочная машина, универсальная кухонная машина, электрокипятильник, картофелечистка, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки (4), нержавеющие разделочные столы (5), весы электронные (2), металлический стеллаж (3). |
| 15 | Бухгалтерия | Шкаф, полка 2 штуки, стол 3 штуки, стулья (4), компьютер 3 штуки, принтер 2 штуки, телефон, действующая документация. Системный блок CROSS U87 |
| 16 | Сенсорная комната | Сухой бассейн, стул детский 4 штуки, звучащие кубики 1 штука, Дидактический стол, с набором дидактических пособий (кубики, пирамидки, подвижные модули разных цветов и размеров), Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной 4 штуки, Панель двухсторонняя тактильная, в верхней части находится |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | ручка 2 штуки, Панель с музыкальными инструментами: ксилофон,бубен, гусли и клаксон.Тактильная дорожка 2 штуки, Тактильный конструктор 3 штуки, Стол для песка с подсветкой 2 штуки, угловая полка |
| 17 | Изостудия | пособия, игрушки, ноутбук, стенка для пособий и литературы, стол детский (8), стул взрослый (1), стул детский (16),1 мольберт, 2 стеклянных прозрачных мольберта, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX- TRIO-77) ,полки для пособий 4 штуки |
| 18 | Прогулочные площадки | <p>Всего прогулочных участков-11.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участки для каждой возрастной группы; - спортивная площадка-1 <ul style="list-style-type: none"> - огород-1 -цветники-40 - теплица-1 |
| 19 | Санитарно-гигиеническое обеспечение | <p>Система отопления – центральное.</p> <p>Система вентиляции – комбинированная.</p> <p>Система водоснабжения – городской водопровод.</p> <p>Система очистки – общая канализация, мусоросборники.</p> <p>Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.</p> <p>Система пожарозащиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения; - в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители в каждой группе, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями) |

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт dc418.ru, электронная почта mdou418@bk.ru, группа ВКонтakte <https://vk.com/public178343708>, Одноклассники <https://ok.ru/group/64098815181050>

Для детей с ОВЗ в ДОУ создана сенсорная комната. Сенсорная комната предназначена для индивидуальной и подгрупповой коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные трудности в развитии и поведении. Сенсорная комната оборудована по модульному принципу, что позволяет использовать их для релаксации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Компоненты РППС сенсорной комнаты: звучащие кубики 1 штука, панель двухсторонняя тактильная,

в верхней части находится ручка 2 штуки, тактильная дорожка 2 штуки, тактильный конструктор 3 штуки, стол для песка с подсветкой, дидактические игры по профессиям.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература детская.
5. Выставки.
6. Медиатека.

В МБДОУ имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы. УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Перечень средств обучения и воспитания описан в Паспорте кабинета, группы и находится на рабочем месте педагога. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Методические материалы и технические средства

| №п/п | Наименование | Наличие/количество |
|------|--|------------------------------|
| 1 | Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | Имеется, скорость 5 мбит/сек |
| 2 | Локальная сеть в ДООУ | Не имеется |
| 3 | Наличие официального сайта, группы «ВКонтакте» | Имеется |
| 4 | Наличие блогов групп | Имеется |
| 5 | Проекторы | 5 |
| 6 | Экраны | 2 |
| 7 | Интерактивные доски | 2 |
| 8 | ЖК телевизоры | 2 |

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП.

3.4. Распорядок дня

Распорядок дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

Режим дня групп МБДОУ ДС №418 на холодный период

| № | Режимные моменты | Возрастные группы, № и время в режиме дня | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | Вторая группа раннего возраста | Первая младшая | Вторая младшая | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 1. | Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00 – 8.10 | 7.00-8.10 | 7.00 - 8.05 | 7.00-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 (в группе) | 8.20-8.30 (в группе) | 8.10- 8.20 (в группе) | 8.10-8.20 (в группе) | 8.05 - 8.15 (в зале) | 8.20-8.30 (в зале) |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 | 8.30- 8.50 | 8.20 - 8.40 | 8.20 - 8.40 | 8.15 - 8.35 | 8.30 - 8.50 |
| 4. | Игры, самостоятельная деятельность, УТРЕНИЙ КРУГ, подготовка к занятию | 8.45-9.30 | 8.50– 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40-9.00 | 8.35 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| 5. | Проведение фронтальных/подгрупповых занятий | 9.30-10.00 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.45 | 9.00 – 10.25 | 9.00 – 10.55 | 9.00 – 10.50 |
| 6. | Второй завтрак, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 10.00-10.20 | 9.30 – 10.20 | 9.45 – 10.30 | 10.25– 10.45 | 10.55 – 11.10 | 10.50 – 11.10 |
| 7. | Прогулка, самостоятельная деятельность и игры на прогулке | 10.20-11.20 | 10.20– 11.20 | 10.30- 11.40 | 10.45 – 11.50 | 11.10 - 12.05 | 11.10 – 12.10 |
| 8. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20-11.40 | 11.20 - 11.45 | 11.40-12.00 | 11.50 - 12.10 | 12.05 - 12.15 | 12.10 – 12.20 |
| 9. | Обед, подготовка ко сну | 11.40-12.10 | 11.45 - 12.05 | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.15 – 12.35 | 12.20 – 12.40 |
| 10. | Сон | 12.10-15.10 | 12.05 -15.05 | 12.30 - 15.10 | 12.30 - 15.05 | 12.35 - 15.05 | 12.40 -15.10 |
| 11. | Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику | 15.10-15.35 | 15.05-15.35 | 15.10 - 15.20 | 15.05-15.15 | 15.05 - 15.15 | 15.10-15.20 |
| 12. | Полдник, подготовка к занятию | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.20-15.40 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.20-15.30 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 13. | Проведение фронтальных/подгрупповых занятий | 16.00-16.30 | пн.,с.,чт,пт 15.45-16.10 вт.15.00-15.10 | - | - | 15.25-16.05 | 15.30-16.00 |
| 14. | Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы ВЕЧЕРНИЙ КРУГ | 16.30-16.40 | пн,с,чт,пт 15.20-15.45, 16.10-16.50 вт 15.20-16.50 | 15.40-16.25 | 15.25-16.25 | 16.05-16.50 | 16.00-16.50 |
| 15. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40-19.00 | 16.50-19.00 | 16.25-19.00 | 16.25-19.00 | 16.50-19.00 | 16.50-19.00 |

Режим дня групп МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» на теплый период

| № | Режимные моменты | Возрастные группы | | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| | | Группы раннего возраста | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группы |
| 1 | Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 4 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| 5 | Занятие /кружковая работа, труд, воздушные ванны, игровая деятельность Утренний круг | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 |
| 6 | Второй завтрак | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 |
| 7 | Самостоятельная деятельность | 10.40 – 11.15 | 10.40 – 11.25 | 10.40 – 11.35 | 10.40 – 11.50 | 10.40 – 12.00 |

| | | | | | | |
|----|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | на прогулке | | | | | |
| 6 | Возвращение с прогулки | 11.15– 11.45 | 11.25 – 11.50 | 11.35 – 11.55 | 11.50 – 12.05 | 12.00 – 12.15 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.05 | 11.50 – 12.10 | 11.55 – 12.15 | 12.05 – 12.20 | 12.15 – 12.30 |
| 8 | Подготовка ко сну, сон | 12.05 – 15.15 | 12.10 – 15.20 | 12.15 – 15.10 | 12.20 – 15.20 | 12.30-15.20 |
| 9 | Подъем, закаливающие процедуры | 15.15– 15.25 | 15.20 – 15.10 | 15.10 – 15.20 | 15.20 – 15.30 | 15.20 – 15.30 |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.50 | 15.20 – 15.40 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| 11 | Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, труд, уход детей домой | 15.50 – 19.00 | 15.50 – 19.00 | 15.40 – 19.00 | 15.45 – 19.00 | 15.45 – 19.00 |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

МБДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Календарь праздников, акций, событий, развлечений

| Мероприятия | Возрастная группа | Сроки | Ответственный |
|---|---|--------------------|------------------------------|
| Праздничная линейка «День знаний» | подготовительные группы | 1 сентября | Воспитатели, муз. работник |
| Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» Событие «День окончания Второй мировой войны» | средние, старшие группы подготов. группы | 3 сентября | Зам зав. по УВР, воспитатели |
| <i>Тематические занятия, конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый город Челябинск»</i> | <i>все группы</i> | <i>13 сентября</i> | <i>Воспитатели</i> |
| Событие «День грамотности» Конкурс чтецов | старшие группы | 8 сентября | Воспитатели |
| <i>Тематические занятия, конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад»</i> | <i>все группы</i> | <i>13 сентября</i> | <i>Воспитатели</i> |
| Событие «Международный день мира» | средние, старшие, подготов. группы | 21 сентября | Воспитатели |
| Почта «День воспитателя и всех дошкольных работников» | | 27 сентября | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| Праздник «Осенние посиделки» Выставка «Осенние фантазии» | все группы | Последняя неделя сентября | Воспитатели, муз.работник |
| Социальная акция «День пожилого человека» | все группы | 1 октября | Воспитатели |
| Благотворительная акция ко Дню защиты животных | все группы | 4 октября | Старший воспитатель воспитатели |
| Акция «От улыбки станет всем светлей», приуроченная к празднику «День учителя» | все группы | 5 октября | Воспитатели |
| Спортивный досуг «День отца» | старшие группы | 3 воскресенье октября | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Музыкальное развлечение «День народного единства» | старшие группы | 4 ноября | Воспитатели, муз.работник |
| Событие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» | подготовительные группы | 8 ноября | Воспитатели |
| Тематический вечер ко Дню матери «Мы мамы помощники» | все группы | Последняя неделя ноября | Воспитатели муз.работник |
| Событие «День государственного флага» | Все группы | 30 ноября | Старший воспитатель воспитатели |
| Акция «Мир добра и толерантности» | все группы | Первая неделя декабря | Педагог-психолог воспитатели |
| Событие «День Неизвестного Солдата» | старшие, подготовительные группы | 3 декабря | Старший воспитатель воспитатели |
| Событие «День добровольца (волонтера) в России» | средние, старшие, подготовительные группы | 5 декабря | Старший воспитатель воспитатели |
| Экскурсия в музей «Международный день художника» | подготовительные группы | 8 декабря | Старший воспитатель воспитатели |
| Событие «День Героев Отечества» | старшие, подготовительные группы | 9 декабря | Старший воспитатель воспитатели |
| Событие «День Конституции РФ» | старшие, подготовительные группы | 12 декабря | Старший воспитатель воспитатели |
| Музыкальный праздник «Новый год» | все группы | Декабрь | Воспитатели, муз.работник |
| Развлечение «Рождественские святки» | все группы | 2 неделя января | Воспитатели, муз.работник |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| Событие «День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда» | старшие, подготовительные группы | 27 января | Старший воспитатель воспитатели |
| Событие «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | старшие, подготовительные группы | 2 февраля | Старший воспитатель воспитатели |
| Развлечение «День российской науки» | средние, старшие, подготовительные группы | 8 февраля | муз.руководители, воспитатели |
| Событие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | подготовительные группы | 15 февраля | Старший воспитатель воспитатели |
| Социальная акция «День проявления доброты» | все группы | 17 февраля | Воспитатели, муз.работник |
| Музыкально-физкультурный праздник «День защитника Отечества» | старшие группы | 23 февраля | Воспитатели, муз.работник, инструктор по физической культуре |
| Развлечение «Проводы зимы-Масленица!» | Все группы | 28 февраля | Воспитатели, муз.работник |
| Музыкальный праздник «Международный женский день» | все группы | 8 марта | Воспитатели, муз.работник |
| Праздничное шествие/флешмоб «День воссоединения Крыма с Россией» | старшие, подготовительные группы | 18 марта | Воспитатели, муз.работник |
| Социальная акция «Подари детям новую книгу» | все группы | 2 апреля | Зам зав.по УВР, воспитатели |
| <i>Праздник «Пасха»</i> | <i>все группы</i> | <i>апрель-май</i> | <i>Воспитатели</i> |
| Акция «Я за здоровый образ жизни!» | все группы | 7 апреля | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Событие «День космонавтики» | старшие группы | 12 апреля | Воспитатели, муз.работник |
| Экологическая акция «Собери макулатуру- спаси дерево!», приуроченная к празднику «День Земли» | все группы | 22 апреля | Воспитатели |
| Субботники «Приведем наш город в порядок!», посвященная празднику «День Весны и Труда» | все группы | 1 мая | Воспитатели, муз.работник |
| Музыкальный праздник «День Победы» | старшие группы | 9 мая | Воспитатели, муз.работник |
| Социальная акция «Ромашковое счастье», | все группы | 15 мая | Зам зав.по УВР, воспитатели |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| посвященная Международному дню семьи | | | |
| Экскурсия в музей «День славянской письменности и культуры» | подготовит. группы | 24 мая | Зам зав. по УВР, воспитатели |
| Музыкальный праздник «До свидания, наш любимый детский сад!» | выпускные группы | 25 мая | Воспитатели, муз. работник |
| Праздник «Иван Купала» | <i>все группы</i> | <i>1 неделя июня</i> | <i>Воспитатели Инструктор по физической культуре</i> |
| Событие «День русского языка» | средние, старшие, подготовит. группы | 6 июня | Воспитатели |
| Музыкальный досуг «День России» | средние, старшие группы | 12 июня | <i>Воспитатели, муз. работник</i> |
| Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район» | <i>все группы</i> | <i>15 июня</i> | <i>Педагог по изодательности, воспитатели</i> |
| Патриотическая акция «День памяти и скорби» | старшие, подготовительные группы | 22 июня | Воспитатели, муз. руководители |
| Развлечение спортивное «Сабантуй» Ярмарка | <i>все группы</i> | <i>3 неделя</i> | Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководители |
| Социальная акция «Каждой маме по тюльпану», приуроченная к празднику «День семьи, любви и верности» | все группы | 8 июля | Воспитатели |
| Музыкальное развлечение «Международный день дружбы» | все группы | 30 июля | Воспитатели |
| Спортивный досуг «День физкультурника» | все группы | 12 августа | Воспитатели |
| Акция «Флаг нашей России» | все группы | 22 августа | Воспитатели |
| Событие «День Российского кино» | подготовительные группы | 27 августа | Воспитатели, муз. руководители |

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

Для реализации требований ФГОС ДО размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Для реализации требований ОП ДО МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска» пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, маркеры игрового пространства, развивающее оборудование, материалы для творчества). Центры активности четко зонированы. Зонируются центры активности при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Так, в первой младшей группе количество центров активности составляет около 7-10 единиц, а в старшей группе количество центров уже варьируется от 10 до 17 единиц. Более подробное описание РППС и перечень материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой детей представлены в *методическом пособии «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» в условиях реализации ФГОС ДО», 2021 год.*, *«Организация развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ООП ДО МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» с учетом приоритетного направления «Финансисты будущего», 2023 г.*

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Центры оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

«Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

«Центр экономики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию финансового и математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших

улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, пальчиковый, носочный. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,

«Центр «Краеведения и патриотизма» имеется геральдика России Челябинской области, города Челябинска, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

«Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Центр книги»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«Центр детского творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Челябинской области, России.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель в группах расставлена с учетом возможности проведения Утреннего и Вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Основные принципы организации центров активности педагогами ДОО:

1) При их планировании центров нужно предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

2) Места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один или чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Дети должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

3) Уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

4) Использования различных средств, напоминающих детям о максимальном количестве играющих в данном центре. Например, прикрепить рядом с входом вырезанные фигурки, количество которых соответствует количеству играющих там в данный момент, напоминайте детям о необходимости проверять количество фигурок, прежде чем войти.

5) Оптимальное использование пространства. Использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

6) Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Все имеют необходимые надписи и символы (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

В МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ЗПР, ТНР созданы особые условия:

- разработаны и приобретены дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ТНР, ЗПР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка,
- созданы центры речевого, познавательного развития,
- созданы центры релаксации и эмоциональной разгрузки,
- приобретены зеркала для логопедической работы с детьми,
- приобретены специальные методические, наглядные пособия для коррекции нарушений в звукопроизношении,
- разработаны мнемосхемы, мнемодорожки, многофункциональные пособия,
- оборудованы специальные места: ковровые и / или магнитные доски, фланелеграфы и др. для использования большого объема наглядного (графического) материала,
- созданы специализированные учебные кабинеты: кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В рамках регионального компонента с учетом парциальной программы «Наш дом-Южный Урал» в старших группах созданы мини-музеи «Старинная изба», «Малахитовая шкатулка», «Челябинск-танкоград», «Бабушкин сундук».

В младших и средних группах созданы «Полочки красоты», на которых расположены различные предметы народного творчества Урала.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска» в условиях введения ФГОС дошкольного образования, 2021г.

2. Е.В. Шакирова. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. 2019г.

3. О.А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, 2019г.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Под редакцией О.Е. Смирновой, 2018г.

5. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие/ Под редакцией Л.С. Марковой, 2005г.

6. О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, 2015г.

7. Предметно-пространственная среда ДОО в контексте ФГОС ДО/ Под редакцией Н.В. Микляевой, 2019г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом-Южный Урал»
Материально-техническое обеспечение модуля

| № | Наименование помещения | Оснащение |
|---|---|---|
| 1 | Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями(5 групп) | Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, стенды по Южному Уралу, по городу Челябинску |
| 2 | Коридор детского сада | Стенд «Челябинск-родной город» |
| 3 | Методический кабинет | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, методические наработки педагогов, принтер цветной и черно-белый, сканер, стол (4), стулья (13), мультимедийный проектор, информационный стенд, ноутбук 2 штуки, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX-TRIO-77) |
| 4 | Изостудия | Пособия, игрушки, ноутбук, стенка для пособий и литературы, стол детский (8), стул взрослый (1), стул детский (16), 1 мольберт, 2 стеклянных прозрачных мольберта, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX-TRIO-77), полки для пособий 4 штуки |

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

| Образовательные области | Методические материалы и средства воспитания |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и народные игрушки – детская научная литература по Уралу, Челябинску – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – маркеры игрового пространства |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека Южноуральских авторов – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора Южного Урала – картотеки пальчиковых, словесных народных игр <ul style="list-style-type: none"> – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для народных ролевых игр |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – стенд «Наши достижения» – полочка красоты с народными игрушками: – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации Уральских художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – выставка продуктов детской деятельности |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях Южного Урала), – различный спортивный инвентарь – атрибуты для народных подвижных игр |

Время проведения

Программа рассчитана на проведение кружковой деятельности взрослого с детьми в рамках совместной деятельности. Программа составлена по возрастным группам и охватывает 3 возрастных периода: ранний возраст (1,5 до 3 лет), младший возраст (3 до 5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет). Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет, 6-7 лет организуется в форме специально организованных занятий, проводится 1 раз в неделю. Образовательная деятельность с детьми 1,5-3 лет, 3-5 лет организуется в совместной деятельности в течение дня в режимных моментах, 1 раз в неделю.

Специальные мероприятия по реализации модуля

| №п/п | Мероприятия |
|------|---|
| 1 | Организация и проведение календарно-обрядовых праздников «Сабантуй», «Башкирский национальный костюм», «Масленица», «Пасха», «Каргатуй», «Рождественские святки», «Иван Купала», «Троица», «Праздник русской березки» |
| 2 | Организация экскурсий в Краеведческий музей «История русского костюма», «История татарского костюма» |
| 3 | Создание различных альбомов «Народы Южного Урала», «Национальные костюмы татарского и башкирского народов», «Природа Южного Урала», «Чем славен наш край» |
| 4 | Разработка и просмотр видеоматериалов (мультфильмы, презентации по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала. |
| 5 | Проведение занятий по теме Южного Урала |
| 6 | Составление коллекций камней и минералов |
| 7 | Открытие мини-музея «Русская изба», «Красная книга Челябинской области» |
| 8 | Совместные выставки рисунки на тему «Сказы Бажова», «Любимый город Челябинск» |
| 9 | Организация народных игр, хороводов «Веночек», «Дед Мороз», «Чурилки», «Ястребы и ласточки», «Татарский плетень», «Земля, вода, огонь» |

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

| №П/П | Центры / компоненты РППС | Оснащение |
|------|--------------------------------------|--|
| 1 | Стабильные тематические зоны (музеи) | «Изба», «Подворье» |
| 2 | Сюжетобразующие наборы | Сюжетобразующие наборы должны позволять менять свой масштаб - это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох) |
| 3 | 3. Универсальные макеты | «Изба», «Юрта» и т.п.), могут "населиться" и достраиваться по собственным замыслам детей. |
| 4 | "Предметы оперирования" | Игрушки, имитирующие реальные предметы, (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, прялка и т.п.). |
| 5 | "Игрушки-персонажи" | Разного рода куклы (исторического прошлого и настоящего), фигурки людей и животных. |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | "Маркеры (знаки) игрового пространства" | Игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы боковая стенка саней т.п.). |
| 7 | Полочка Красоты | Игрушки декоративно-прикладного искусства: Дымка, Гжель, Хохлома, Златоустовская гравюра, Каслинское литье, Уральские самоцветы. |
| | Центр родного города | <p>Картинки с изображением «Любимые места моего города»</p> <p>«Достопримечательности города».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.</p> <p>Альбом «Мой родной город ».</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал – тундра, тайга.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов национальностей, живущих на Урале.</p> <p>Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала», Коллекция уральских камней.</p> <p>Книги с изображениями изделий уральских мастеров</p> |

Модуль «Финансисты будущего»
Материально-техническое обеспечение модуля

| № | Наименование | Оснащение |
|---|---|--|
| 1 | Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями(5 групп) | Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом по экономике, маркерами игрового пространства «Банк», «Ферма», «Ателье», «Ломбард», «Супермаркет», «Рынок».. |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 2. | Музыкально-спортивный зал | Интерактивная доска, ноутбук, проектор |
| 3 | Изостудия | Интерактивная доска, ноутбук, проектор |
| 4 | Сенсорная комната | Игровые пособия по сенсорному развитию |

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

| Образовательные области | Методические материалы и средства воспитания |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия по экономике – детская художественная литература по экономике – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – маркеры игрового пространства – мультимедийные презентации, – коллекции пластиковых карт – Государственные символы стран – Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности (проращивание зерен) – Мини-музеи «Игрушки», «Такая разная бумага», «Деньги разных стран» |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры, словесные игры по экономике – экономические сказки, пословицы, поговорки |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, выставка продуктов детской деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игровые модули – маркеры игрового пространства «Банкомат», «Супермаркет», «Почта», «Платная стоматология», «Космическое кафе», «Салон красоты», «Ферма». |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – различный спортивный инвентарь – атрибуты для подвижных игр |

Время проведения

Целенаправленная деятельность по реализации модуля «Финансисты будущего» осуществляется педагогическим коллективом в процессе организации кружковой деятельности взрослого с детьми в рамках совместной деятельности. Программа составлена по возрастным группам и охватывает 3 возрастных периода: младший возраст (с 3 до 4 лет), средний возраст (4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет). Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет, 6-7 лет организуется в форме специально организованных занятий, проводится 1 раз в неделю. Образовательная деятельность с детьми 3-5 лет организуется в совместной деятельности в течение дня в режимных моментах, 1 раз в неделю.

Специальные мероприятия по реализации модуля

| №п/п | Мероприятия |
|------|--|
| 1 | Открытие мини-музея «Полезные ископаемые», «История денег», «Игрушки» |
| 2 | Организация целевых экскурсий в банк, ателье, магазин |
| 3 | Участие в городском конкурсе «Кем быть?» |
| 4 | Вечера встреч с родителями профессий экономической сферы |
| 5 | Организация благотворительных акций «Собери батарейку», «Крышки добра», «Помоги тому, кто нуждается» |
| 6 | Сборка отрезков из мультфильмов про деньги |
| 7 | Разработка и организация квест-игр «Сокровища из шкатулки», «Экономика», «Денежный карнавал» |
| 8 | Акция «Электричество надо беречь!», «Воду нужно беречь!», «Спаси дерево-собери макулатуру» |
| 9 | Развлечение «Экономика для детей» |

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

| Возрастные периоды | | | |
|--|---|---|--|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| <p>-Игровые модули («Дом»,«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автопарк»)</p> <p>-Ди «Кому что нужно для работы», «Кто что делает?», «Путаница», «Кто где живет», «Где что растёт», «Кто что ест»</p> <p>-С\р игры «Дом», «Ферма»,«Больница», «Салон красоты», «Автопарк»</p> <p>-Алгоритмы «Правила ресурсосбережения»</p> <p>-Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы и т.д.</p> | <p>-Игровые модули («Семья», «Кафе», «Мастерская», «Парикмахерская», «Автосервис»)</p> <p>-Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы</p> <p>-Ди «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит», «Правила поведения», «Нужное и необходимое»</p> <p>-Интернет-ресурсы «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом».</p> <p>Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице</p> | <p>-Игровые модули (Службы города, «Почта»,«Пекарня», «Ателье»)</p> <p>-Ди «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит», «Хорошо-плохо», Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города</p> <p>-Интерактивные игры «Карта покупок», «Копилка», «Закрепление правил экономии», - Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице</p> <p>-Мастерская для коллективного труда «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам»</p> | <p>-Игровые модули («Школа», «Аптека», Банк»)</p> <p>-Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города</p> <p>-Интерактивные игры («Все ли можно купить за деньги», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Копилка», «Основные потребности человека»)</p> <p>-Ди «Кто что производит», «Составь цепочку», «Рационально-расточительно», -Оборудование для организации</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>-Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы</p> | <p>трудовой деятельности в группе и на улице</p> <p>-Мастерская для коллективного труда</p> <p>«Атрибуты к играм», «Подарки и оформление»</p> <p>-Тематические альбомы, презентации, видеосюжеты, книги</p> |
|--|--|--|---|

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 418 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов). Возрастные категории: вторая группа раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей с 11 месяцев до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является познавательное развитие. Модуль «Финансисты будущего». Модуль реализуется в контексте парциальной программы «Открытия Феечки-Копеечки» (Л.В.Любимова).

Цель программы: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи программы:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы БДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.