

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8
(351)772-52-75, email: mdou418@bk.ru

Конспект педагогического мероприятия с детьми
на тему: «Путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского»

Автор: педагог группы комбинированной направленности
Галеева Лилия Ринатовна
Воспитатель МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска»

г. Челябинск, 2020

Вид регламентируемой образовательной деятельности - интегрированное занятие

Возрастная группа: средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема занятия: «Путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского»

Цель: расширение знаний детей о творчестве детского писателя Корнея Ивановича Чуковского.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания детей о творчестве Корнея Ивановича Чуковского;
- упражнять в умении различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- закреплять умение считать в пределах 5, отвечать на вопросы: «Который по счету?»;
- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине: высокий-низкий, выше-ниже;
- знакомить детей с техникой изобразительного искусства: «Обрывание бумаги».

Развивающие:

- способствовать развитию мелкой моторики, внимания, двигательной активности детей, отражению полученных впечатлений в разнообразных видах деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к решению проблемной ситуации, достижению результата, взаимодействию со сверстниками;
- воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.

Словарная работа:

- обогащение словаря новым словом «Обрывание»
- активизация словаря: высокий, низкий, которая по счету, детский писатель.

Материалы и оборудование:

- демонстрационный материал: мультимедийная презентация «Творчество детского писателя К.И.Чуковского», платок для воспитателя, пазлы с изображением Федоры, бумажная полка, надувной телефон, книга со сказками К.И.Чуковского, ватман.
- раздаточный материал: конверты с раздаточным материалом на каждого ребенка-кружки красного, желтого, синего, зеленого, белого, черного, розового, голубого цветов разных размеров с недостающими деталями в виде геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, овал; цветная бумага желтого цвета формата А5.
- технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, беспроводная мышь.
- оборудование: мольберт-1 штука, столы-4 штуки, стулья-8 штук, стойка-1 штука.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

1. Мотивационный этап (приветствие детей, мотивация к деятельности, создание проблемной ситуации, актуализация знаний детей)

(Дети заходят в зал, раздается телефонный звонок, воспитатель читает отрывок из сказки К.И. Чуковского «У меня зазвонил телефон»)

Воспитатель:

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон?

- Что, что метла?

- Куда пошла?

- Что такое? Почему?

- Ничего я не пойму.

- Ты, Федорушка, не плачь,

Мы сейчас помчимся вскачь.

Двери нам ты отвори, никуда не уходи.

Ну, а кто со мной пойдет

Свое имя назовет? *(Дети называют свои имена в телефонную трубку)*

А меня зовут Лилия Ринатовна и мне очень приятно с вами познакомиться!

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского. Поможем навести порядок у Федоры, в гостях у других сказочных героев побываем. Я к вам пришла с волшебной книгой. Это сказки Корнея Ивановича Чуковского, но только книга пока закрыта (на экране картинка с закрытой книгой), а давайте-ка мы с вами немного поколдуем и замочек откроется.

Воспитатель с детьми проводит пальчиковую гимнастику.

-Начинаем колдовать *(пальцы соединили)*

Двери в сказку открывать *(пальцы разъединили)*

Хоть замочек очень крепкий *(соединили пальцы в замок)*

Металлический и цепкий *(повороты рук в замке вправо, влево)*

Мы его сперва покрутим *(от себя, на себя)*

Покачаем раз, два, три *(покачаем руки)*

Дверь в сказки отоприм *(руки разъединили)*

Воспитатель: Вот книга и раскрылась *(на экране картинка с раскрытой книгой)*, вы узнали этих героев? Из каких они сказок? *(на экране открываются сказки: «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Федорино горе. Дети называют эти сказки).*

Воспитатель: Кто написал все эти сказки? *(Дети отвечают)*

Воспитатель: Правильно ребята, эти добрые и волшебные сказки написал детский писатель Корней Иванович Чуковский.

Воспитатель: Ребята, а на чем же мы с вами отправимся в путь? *(Дети перечисляют виды транспорта).*

Физминутка:

Серый конь за углом,

А поехали на нем?

На лошадке ехали

К кому же мы приехали?

Воспитатель: Ребята, смотрите, что-то здесь лежит (*раскиданы пазлы на ковре*).
Да, это пазлы. Возьмите каждый себе по одному пазлу и вместе сообща соберите картинку, и мы увидим, какой сказочный герой ждет нас в гости (*во время сборки пазлов, педагог надевает платок*).

2. Деятельностный этап (получение и закрепление новых знаний, умений)

Воспитатель (*читает стихотворение*):

-На опушке возле леса я живу совсем одна
Раньше в доме был порядок и уют, и чистота.
Годы шли, я постарела, лень меня вдруг одолела.
И решила вся посуда тут же от меня сбежать
Потому, что надоело ей всегда в пыли стоять.
Но потом все изменилось, моя посуда-то разбилась
По-немножку ворочилась, но не вся.
Очень вас прошу, ребята всю посуду отыскать
И поставить в шкаф опять

Воспитатель: Ребята, а как
вы думаете, кто я?

Дети: вы бабушка Федора.

Воспитатель: из какой я сказки?

Дети: Федорино горе.

Федора: Мы ребята из детсада (обычная ходьба)

Отправляемся в поход: по тропинке мы пойдем и посуду всю найдем.

Выше ноги поднимаем (*ходьба с высоким подниманием колен*),

По густой траве шагаем. Вот и лес-его пройдем, на поляну попадем!

Федора: ребята, я вижу какие-то осколки, да это же моя посуда. Ой, ребята помогите и посуду соберите! (*Дети подходят к столу, берут конверты и собирают посуду по принципу «Целое и части»*). Каждый себе возьмите по конверту и почините свою кружку.

Федора: А давайте теперь наведем порядок в моем шкафу, и на полке расставим кружки от самой высокой до самой низкой.

Дети расставляют посуду по порядку от самого высоко до самого низкого.

Федора: Какая самая высокая кружка?

Какая кружка чуть ниже?

Какая самая низкая кружка?

Федора: Красная кружка, которая по счету стоит на полке? (*Дети хором отвечают*)

Зеленая кружка, которая по счету стоит на полке? (*Дети хором отвечают*)

-А желтая кружка, которая стоит по счету? (*Дети хором отвечают*)

-Розовая кружка, которая по счету стоит на полке? (*Дети хором отвечают*)

-Голубая кружка, которая по счету стоит на полке? (*Дети хором отвечают*)

Федора: Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду-буду я посуду,

И любить, и уважать!

Спасибо вам ребята, я теперь буду всегда ухаживать за своей посудой и стану хорошей хозяйкой.

До свидания, ребята! (*Федора, сняв платок, превращается снова в воспитателя*)

Воспитатель: Ребята в какой сказке вы сейчас побывали? Помогли вы бабушке Федоре? (*ответы детей*)

Воспитатель: Тогда отправляемся дальше

Физкультминутка:

Надо сесть нам в самолет,

Правое крыло - вперед

Левое крыло-вперед

Раз, два, три, четыре-

Полетел наш самолет

Воспитатель: Ой, как стало темно! (*в зале выключается свет*)

(*воспитатель читает отрывок из сказки «Краденое солнце»*)

«Солнце по небу гуляло

И за тучку забежало.

Горе, горе, крокодил-

Солнце в небе проглотил...»

Воспитатель: В какую сказку мы с вами прилетели? (*ответы детей*)

Воспитатель: Это сказка «Краденое солнце»

«Наступила темнота, не ходи за ворота.

Кто на улицу попал, заблудился и пропал».

Воспитатель: Ребята, а как мы можем помочь героям этой сказки? Ведь им без солнышка не видно, очень-очень им обидно (*ответы детей*).

Воспитатель: А давайте сами сделаем солнышко и подарим зверятам? А как мы можем это сделать? (*Дети перечисляют варианты*)

Воспитатель: Вы правы ребята, но у нас нет ни красок, ни карандашей, ни ножниц, а только цветная бумага.

А давайте я вас научу делать солнышко техникой «Обрывания».

Берете желтую бумагу, пальчиками обрываете ее на небольшие кусочки и приклеиваете их на большой лист бумаги.

Дети выполняют коллективную работу «Солнце» в технике «Обрывная аппликация»

Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Рады зайчики и белочки, рады мальчики и девочки!

Воспитатель: В какой технике вы сделали лучики для солнца? (*ответы детей*)

Давайте хором повторим еще раз это слово? (*дети хором повторяют слово «Обрывание»*)

3.Заключительный этап (рефлексия)

Воспитатель: Скорее ребята, мчится поезд, отправляемся дальше.

Физкультминутка: Едем, едем, едем.

Очень длинный путь.

Скоро мы домой доедем,

Там мы сможем отдохнуть!

Воспитатель: Наше путешествие на сегодня закончилось.

Вот мы и в сказках побывали, поучились, поиграли, и героям помогали, их задания выполняли.

- Интересно было путешествовать по сказкам? *(ответы детей)*

- Вы запомнили ребята, какой детский писатель эти сказки написал? *(ответы детей)*

☐ - С каким новым словом и техникой

☐ вы сегодня познакомились? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, мы побывали не во всех сказках Корнея Ивановича Чуковского, их еще очень много. Я хочу вас поблагодарить ребята и подарить вам книгу с другими героями сказок Корнея Ивановича Чуковского, чтобы вы их посмотрели и прочитали со всеми остальными ребятами из своей группы. До свидания!