Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8,
т. 8 (351)772-52-75, email: mdou418@bk.ru

Форум «Современный ребенок-современный педагог-современный родитель»

Секция «Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка
с ограниченными возможностями здоровья»

Тема выступления: «Становление и развитие партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»

Выступающий: учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска»
Долгошеина Наталья Васильевна

17 марта 2020 год

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать всех на педагогическом форуме: «Современный ребенок-современный педагог-современный родитель». Мое выступление в рамках данного форума будет посвящено актуальной на сегодняшний день теме: «Становление и развитие партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проблема сотрудничества дошкольной организации с семьей является актуальной. Усилена государственная поддержка семей, которая выражается в доступности дошкольного образования, квалифицированной консультативной помощи, психолого-педагогической поддержке семьи, в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Согласно профессиональному стандарту «Педагог» сегодня педагог должен уметь «выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста для решения образовательных задач. Поэтому остается актуальной необходимость организации в дошкольном учреждении такого взаимодействия, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, а с другой-объединяло усилия обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, сокращенно я буду говорить дети с ОВЗ или «особенные» дети нуждаются в повышенном внимании и опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих его взрослых. Семья является надёжным и крепким фундаментом в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные сферы, становление детей с ОВЗ, как активных членов общества.

Я являюсь практиком, работаю учителем-дефектологом на группе комбинированной направленности для детей 3-5 лет. Это такая форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются в одной группе с нормативно развивающимися сверстниками.

Родители детей с ОВЗ, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей и не всегда знают, как их решить.

Мною совместно с другими специалистами детского сада были изучены семьи, воспитывающие «особенных» детей, и выявлены некоторые проблемы:

1.Умышленное ограничение в общении. Родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2.Гиперопека. Дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания. Часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ.

3.Отказ родителей от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание. Либо гиперболизация проблем ребенка.

4.Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ. Это не позволяет родителям создавать оптимальные, а иногда и специальные условия для развития ребёнка в домашних условиях.

Для решения данных проблем возникает необходимость психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ, которая проходит поэтапно.

1.Первичная диагностика ребёнка и его семьи.

На этом этапе происходит первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. Важно создать доверительные отношения, заинтересовать родителей в участии процесса развития и воспитания ребёнка в ДОУ и семье. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).

2.Далее психолого-педагогический консилиум (ППк) на основе диагноза и диагностических данных специалистов составляет программу индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут, с которым знакомят родителей.

3. Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.

Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения). Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).

Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

4.Анализ эффективности процесса и результатов работы с семьями, воспитывающих «особенных» детей.

В нашем дошкольном учреждении мы стараемся активно привлекать к сотрудничеству родителей, чьи дети имеют статус ОВЗ. Перспективной формой работы с родителями является создание родительского клуба, который способствует формированию активной жизненной позиции участников, а значит, ведет к укреплению института семьи и передаче опыта в воспитании и развития детей с ОВЗ. Родительский клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формируется и запрашивается родителями. Так как я работаю на группе комбинированной направленности, то передо мною стоит проблема вовлечения родителей нормативных детей и детей с ОВЗ в единое пространство детского развития в ДОУ. Эту проблему мы решали в нескольких направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей;
— повышение знаний семьи о коррекционной работе учителя-дефектолога;
— вовлечение родителей в деятельность ДОУ;
— обязательная совместная работа по обмену опытом;
— обратная связь родителей и ДОУ.

Задачи родительского клуба: оказание коррекционной помощи семьям в вопросах развития и обучения детей с ОВЗ;
- формирование взаимного доверия между образовательным учреждением и семьёй, повышение родительской ответственности;
- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Встречи родительского клуба проводятся примерно 1 раз в месяц (10–12 встреч в год).

Об эффективности работы с родителями детей с ОВЗ проводимой в нашем дошкольном учреждении свидетельствуют:
-доверие между родителями и специалистами дошкольного учреждения;
-появление взаимного признания ответственности между педагогом и родителем;
-уверенность родителей в необходимости совместной коррекционной работы; родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; родители убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в коррекционной работе ведёт ребенка к успеху.

Формы работы родительского клуба: читательская конференция; участие в совместных проектах и конкурсах; копилка семейных советов, почта или телефон доверия, интерактивная игра, ведение группового или индивидуального портфолио группы, эвристические вопросы, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В таких формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства и диалога.

Остановлюсь кратко на каждой из них.

1.Одной из эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс группы считаю ведение группового и индивидуального Портфолио ребенка. Я предлагаю родителям оформить информацию о своем ребенке, вместе с ним подбирать фотографии и составлять рассказы от лица ребенка. Постепенно Портфолио пополняется фотоматериалами и публикациями о жизни детей в детском саду и дома.

2.Форма: «Родительская почта». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту, почта помогает выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить нас, педагогов, о замеченных необычных проявлениях детей. данный проект используется как рабочий инструмент для работы с родителями. У нашей "Почты доверия" имеются съемные кармашки на липучке, съемные фото воспитанников в случае изменения состава группы, также есть регламент по работе с почтой доверия и различные рубрики.

3.Интерактивная форма: читательская *(педагогическая)* конференция». Для организации данной формы необходимо сначала провести подготовительный этап перед конференцией, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до конференции я предлагаю несколько высказываний классиков, и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы я размещаю на информационном стенде группы *«Копилка семейных советов»*.

4.Игровая форма: «Аукцион». Наша встреча с родителями проходит в виде *«продажи»* полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия кризиса трех лет, совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т. е. советы продаются за фишки). Наиболее удачные советы я размещаю на информационном стенде «Копилка родительского опыта».

5.Нетрационная форма, которая носит информационно-аналитический характер: это «Коллективная запись». Каждый из родителей получает лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в лист. Затем записи передаются мне, я суммирую их, и группа проводит обсуждение. Например, тема: «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моментов, по их мнению. Я суммирую ответы и провожу обсуждение написанного.

6.Форма: «Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так? Или: ваша четырехлетняя дочь шалит в кафетерии, куда вы ненадолго зашли, - кричит, бегает между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации? Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

Совместная деятельность, построенная таким образом, помогает родителям выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

Конечно же взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями**.**

Свое выступление хочу закончить словами Василия Александровича Сухомлинского: «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

Спасибо за внимание!

Фотоматериалы с выступления на Форуме «Современный ребенок-современный педагог-современный родитель»

Секция «Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»