

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 418 г. Челябинска»  
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8 (351)772-52-75,  
email: [mdou418@bk.ru](mailto:mdou418@bk.ru)

---

ПРИНЯТА:  
на педагогическом  
совете МБДОУ «ДС № 418  
г. Челябинска»  
«31» 08. 2023 года  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ «ДС №418  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ К.Х.Аблахатова  
Приказ № 39 от «31» 08. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развивайка»**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста  
от 4 до 5 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Учитель-дефектолог  
Первой квалификационной категории  
Жданович Н.В.

г.Челябинск, 2023г.

## Содержание

<b>Раздел I Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка образовательной Программы	3
1.2. Цели и задачи образовательной Программы	4
1.3. Содержание Программы	4
1.4. Планируемые результаты	6
<b>Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>6</b>
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Учебный план	7
2.3. Условия реализации Программы	13
2.4. Материально-техническое обеспечение Программы	13
2.5. Формы аттестации	14
2.6. Оценочные материалы	14
2.7. Методические материалы	16
2.8. Список литературы	16

## **Раздел I Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка (далее Программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания";

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка» адаптирована для лиц с ОВЗ (ЗПР).

**Актуальность.** Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что значимость развивающих игр для развития детей младшего дошкольного возраста, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения проблемы – познавательного развития дошкольников. Для этого и была разработана Программа «Развивайка», рассчитанная на детей младшего дошкольного возраста. Название Программы отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игра «Танграм», лабиринты, «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича, бизборды, головоломки и т.д. Отличительной особенностью данной Программы является активное использование технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», комплекс «Коврограф Ларчик», сказочных персонажей, развивающих игр.

#### **Новизна**

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** развитие познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- ✓ Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.
- ✓ Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

### **Развивающие:**

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.
- ✓ Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
- ✓ Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- ✓ Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- ✓ Воспитывать коммуникативные качества.

## **1.3. Содержание Программы Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются: Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети

друзят, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Развитие общей моторики и мелкой моторики рук усложняется. К пяти годам дошкольник уверенно прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Мелкая моторика рук в среднем дошкольном возрасте хорошо развивается за счет обучения складыванию бумаги в несколько раз (доступны элементы оригами), нанизывания бусин на толстую леску или проволоку, лепки из глины и пластилина. Закрепляются навыки самообслуживания.

### **Особенности возраста:**

Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

- Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Повышенная познавательная активность.
  - Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
  - Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит вдруг отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
  - Усложнение сюжетно - ролевой игры.
  - Появление осознанности собственных действий.

### **Организация работы**

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач познавательного и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

### Содержание программы кружка состоит из трех блоков:

- ✓ Развиваем вычислительные навыки
- ✓ Развиваем геометрические представления
- ✓ Развиваем пространственные и временные отношения
- ✓ Развитие графических навыков
- ✓ Пальчиковый игротренинг
- ✓ Ручная умелость
- ✓ Игры и действия с мелкими предметами.

### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

#### К концу обучения дети должны уметь:

- Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов.
- Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

Подведение итогов реализации Программы будут проходить в форме викторины в конце учебного года.

## Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уч. час)	34 недели (64 часа)
Отбор в группу	С 15-30 сентября
Входная диагностика	1 неделя октября
Итоговая диагностика	Четвертая неделя мая
Продолжительность учебных занятий	20 минут
Выходные	суббота, воскресенье
Каникулы зимние	с 01 по 09 января
Каникулы летние	01 июня – 30 сентября

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	праздничные дни, установленные законодательством Р.Ф.
---	---

## 2.2 Учебный план.

Курс Программы по познавательному развитию «Развивайка» рассчитан на 8 месяцев: с 1 октября по 31 мая. Занятия проходят 2 раза в неделю – в месяц 8 занятий. В курсе предусмотрена 1 неделя каникул. Общее количество занятий за курс 64 занятия. Продолжительность занятий составляет 20 минут в день.

№ п/п	Подразделы программы	Количество часов	
		в неделю	в месяц
		1-7 лет	
1.	Вычислительные навыки	2	8
2.	Геометрические представления	2	8
3.	Пространственные отношения	2	8
4.	Временные отношения	2	8
5.	Знакомство с играми и пособиями В.В.Воскобовича	2	8
6.	Развитие графических навыков	2	8
7.	Пальчиковый игротренинг, ручная умелость	2	8
8.	Игры и действия с мелкими предметами.	2	8
	<b>Итого:</b>	16	64

## 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела	Количество занятий в год
1	<b>Входной контроль знаний</b>	1
2	Занятие «Волшебные палочки»	2
3	Занятие «Волшебный сундучок»	2
4	Занятие «Разноцветные дорожки»	2
5	Занятие «Поезд»	2
6	Занятие «Построй квадраты»	2
7	Занятие Игра «Числа 1 и 2»	2
8	Занятие «Забор для гномов»	2
9	Занятие Игра «Строительство домов»	2
10	Занятие «Елочка»	2
11	Занятие Игра «Число 3»	2
12	Занятие «Разложи по цвету»	2
13	Занятие «Город геометрических фигур»	2
14	Занятие Игра «Бусы»	2

15	Занятие «Построим домик для матрешки»	2
16	Занятие Игра «Число 4»	2
17	Занятие «Скворечник»	2
18	Занятие Игра «Число 5»	2
19	Занятие Игра «Слоненок»	2
20	Занятие Игра «Сколько?»	2
21	Занятие «Украсим елку бусами»	2
22	Занятие «Угощение для медвежат»	2
23	Занятие Дидактическая игра Чудесный мешочек»	2
24	Занятие «Художники»	2
25	Занятие «Второй ряд.....»	2
26	Занятие «Логический поезд»	2
27	Занятие «Умные клеточки».	2
28	Занятие Игра «Танграм»	2
29	Моделирование из кубиков по заданным схемам	2
30	Занятие «Математический планшет»	2
31	Занятие Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем»	2
32	<b>Итоговый контроль знаний</b>	1
<b>Итого</b>		<b>64</b>

Ориентируясь на учебный план по данной программе, разработан календарно-тематический план Программы

### *Календарно-тематический план Программы*

Плановые сроки прохождения	Программные задачи	Содержание
<b>Октябрь</b>		
<u>1 неделя</u> 1 занятие <b>Входная диагностика</b>	Развивать мелкую моторику пальцев Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развить внимание, воображение, познакомить с понятием о симметрии. Закрепление умений различать и называть основные цвета.	Пальчиковая гимнастика «Осень». Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков). Фигурки из палочек «Осеннее дерево». Игровое упражнение «Листопад» Д/и «Разноцветные круги»
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога.	
<u>2 неделя</u> 1 занятие	Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Развивать координацию движений пальцев рук. Учить детей соотносить предметы по цвету. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Массаж пальчиков грецким орехом. Фигурки из палочек «Грибок». Д/и «Разноцветные комнаты» Работа в тетрадах.



2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<u>3 неделя</u> 1 занятие	Развивать ручную умелость и мелкую моторику, формировать навыки выразительности, пластичности в движении.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Массаж специальным мячиком «Колючий еж». «Кленовый лист» (оригами) Работа в тетрадях
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<u>4 неделя</u> 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.	Массаж шишками. Игра «Осенние листья». Фигурки из счетных палочек «Солнышко». Д/и «Подбери к своему цвету» Работа в тетрадях
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<b>Ноябрь</b>		
<u>1 неделя</u> 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький» Формировать графические умения и навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Дружба». «Встали пальчики». Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) Д/и «Посади бабочку на цветок». Работа в тетрадях.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<u>2 неделя</u> 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развить внимание, воображение. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.	Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом». Массаж прищепками. Фигурки из счетных палочек «Ежик». Д/и «Разложи мишкам мисочки».
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<u>3 неделя</u> 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству Развить внимание, воображение, познакомить с понятием о симметрии.	Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом». Массаж прищепками. Фигурки из счетных палочек «Ежик». Д/и «Спрячь игрушки в коробки». Работа в тетрадях.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<u>4 неделя</u> 1 занятие	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Закрепить умение работать в технике оригами.	Пальчиковая гимнастика: «Заборчик». Массаж еловыми шишками. «Грибок» (оригами). Работа в тетрадях.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<b>Декабрь</b>		

1 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.	Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы». Массаж специальным мячиком «Испечем мы каравай». Игровое упражнение «Назови транспорт» Работа в тетрадах
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
2 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развить внимание, воображение. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый.	Пальчиковая гимнастика: «Овощи» Массаж специальным мячиком «Этот шарик не простой». Дыхательная гимнастика. Фигурки из счетных палочек «Морковка» Д/и «Подбери к своему цвету» Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
3 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Развитие осязания, мышления, воображения, памяти, внимания	Пальчиковая гимнастика: «Дождик». Игра «Спрячь в ладошке». Д/и «Волшебные лепестки» Фигурки из палочек «Это дом». Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
4 неделя	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Формировать графические умения и навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Прогулка в лес». Массаж специальным мячиком «Ежик и мышки». Д/и «Найди окошко для фигурки» Работа в тетрадах
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<b>Январь</b>		
1 неделя 1 занятие	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений; учить штриховать в разных направлениях.	Пальчиковая гимнастика: «Снегопад». Массаж сосновыми шишками. Д/и «Разложи фигуры по местам!» Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
2 неделя 1 занятие	Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Развивать координацию движений пальцев рук. Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;развивать умение идентифицировать предметы по	Пальчиковая гимнастика: «Сидит белочка в тележке». Массаж специальным мячиком «Колкие иголки». Д/и «Найди предмет такой же формы», «Разрезные фигуры». Фигурки из палочек «Елочка»

	форме, называть шар, куб, кирпичик, призма. Развивать умение составлять целое из двух частей.	
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
3 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развить внимание, воображение, познакомить с понятием о симметрии.	Пальчиковая гимнастика: «Прогулка в зимнем лесу». Дыхательная гимнастика. Массаж прищепками. Д/и «Чудесный мешочек» Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
4 неделя 1 занятие	Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Развивать координацию движений пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика: «Новогодние игрушки». Фигурки из палочек «Снеговик» Массаж специальным мячиком «Мячик» Работа в тетрадах
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<b>Февраль</b>		
1 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	Пальчиковая гимнастика: «Зайцы». Массаж еловыми шишками. Дидактическая игра «Посчитаем зайцев». Фигурки из палочек «Цифры» Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
2 неделя 1 занятие	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений; учить штриховать в разных направлениях, закреплять умение соотносить предметы по цвету и величине.	Пальчиковая гимнастика: «Семья» Фигурки из палочек «Елочные украшения» Д/и «Развивай-ка - шестеренки» Игра «Наведем порядок» Работа в тетрадах
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
3 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки	Дыхательная гимнастика «Рыбки» Д/и «Чудесный мешочек» Массаж специальным мячиком «Игра с ежиком». Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
4 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки	Пальчиковая гимнастика: «Солдаты». Массаж специальным мячиком «Котенок» Фигурки из счетных палочек «Рыбка». Работа в тетрадах
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<b>Март</b>		
1 неделя 1 занятие	Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать работать над развитием мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка» Массаж карандашом. Дидактическая игра «Покорми птиц» (рассортировать семечки и горох) Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
2 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки	Пальчиковая гимнастика: «Солдаты». Массаж специальным мячиком «Котенок» Фигурки из счетных палочек «Рыбка». Работа в тетрадах.

2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
3 неделя 1 занятие	Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	Пальчиковая гимнастика: «Сидит белочка в тележке» Артикуляционная гимнастика: «Часики» Массаж прищепками. Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
4 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить штриховать мелкими штрихами.	Пальчиковая гимнастика: «Строим дом» Массаж суд-жок. Игровое упражнение «Мамины помощники» Работа в тетрадах
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<b>Апрель</b>		
1 неделя 1 занятие	Упражнять в выкладывании фигур из палочек; работать над развитием зрительно моторных функций.	Пальчиковая гимнастика: «На ладошку села кошка». Фигурки из счетных палочек «Ежик». Массаж специальным мячиком «Колючий еж». Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
2 неделя 1 занятие	Развивать зрительно- двигательную координацию и моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика: «Апельсин» Массаж специальным мячиком «Котенок» Игра: «Помоги золушке». Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
3 неделя 1 занятие	Развивать зрительно- двигательную координацию и моторику пальцев рук. Продолжать учить складывать фигуры из бумаги.	Пальчиковая гимнастика: «Найди животное» Артикуляционная гимнастика: «Лягушка, трубочка» Д/и «Украсим коврик» Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
4 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить штриховать мелкими штрихами	Пальчиковая гимнастика: «Мой мишка». Массаж специальным мячиком «Ежик и мышки». Работа в тетрадах
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
<b>Май</b>		
1 неделя 1 занятие	Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	Пальчиковая гимнастика: «Ласковое солнышко». Дыхательная гимнастика: «Шарики» Фигурки из счетных палочек «Домик для скворца». Дидактическая игра «Быстрые ножки». Работа в тетрадах.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
2 неделя 1 занятие	Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика: «Встреча птиц» Массаж специальным мячиком «Котенок». Фигурки из счетных палочек «Бабочка» Игровое упражнение «Клубочки». Работа в тетрадах
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	

3 неделя 1 занятие	Продолжать работать над развитием зрительно моторных функций; совершенствовать графические навыки	Пальчиковая гимнастика: «Прогулка в лес». Артикуляционная гимнастика: «Часики» Дидактическая игра: «Помоги зайчику найти дорожку домой» (лабиринт). Работа в тетрадях.
2 занятие	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	
4 неделя 1 занятие	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить штриховать мелкими штрихами.	Пальчиковая гимнастика: «Сапожник». Фигурки из счетных палочек «Матрешка». Массаж специальным мячиком «Мячик и ежик» Работа в тетради.
2 занятие <b>Итоговая диагностика</b>	Повторение, закрепление, самостоятельное выполнение под контролем педагога	

### 2.3 Условия реализации Программы

Программа рассчитана для детей 4-5 лет, обучающихся в группе, соответствующей группе детского сада постоянного состава 10-15 человек.

Программа предусматривает обучение детей через игры и игровые упражнения с использованием развивающих пособий таких, как: палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, суджок-мячи, фиолетовый лес В.В.Воскобовича, бизиборды и геоборды.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим организации занятий выстроен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания"; Положением о режиме занятий по дополнительным образовательным программам в МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска».

Занятие для первого года обучения длится 20 минут.

Учебно - тренировочный процесс в каждом периоде обучения ведется на основе учебного плана, который рассчитан на 34 недели-64 часа в год.

Группы	Возраст для зачисления	Максимальное кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Минимальное кол-во детей	Требования на конец года
1 год обучения	4-5	2	8	10-15	Участие в конкурсах, открытых и контрольных занятиях

### 2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по данной программе проводятся в музыкально-спортивном зале. Данное помещение предусматривает наличие музыкального инструмента, детских стульчиков, столов, ковра, зеркал. В ходе занятий используются:

1. Медиапроектор;
2. Экран для проектора настенный;

3. Музыкальный центр;
4. Ноутбук;
5. Подборки музыкальных фонограмм
6. Развивающие пособия: палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, суджок-мячи, фиолетовый лес В.В.Воскобовича, бизборды и геоборды
7. Тетради
8. Карандаши
9. Счетный и наглядный материал в соответствии с календарно-тематическим планированием
10. Дидактические игры в соответствии с календарно-тематическим планированием

### 2.5. Формы аттестации

Формы определения результативности программы по дополнительному образованию: открытые занятия, конкурсы, викторины, контрольное занятие.

### 2.6. Оценочные материалы

Диагностическая карта интеллектуально-личностного развития детей 4-5 лет

№п/п	Ф.И.ребенка	Дорисуй фигуры			Лабиринты			Конструирование по схеме			Повтори рисунок			Стрелочки		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1																

Анализ и обработка данных мониторинга

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14-22 балла	5-13 баллов	0-4 балла

### Содержание и процедура проведения диагностического обследования детей 4-5 лет

#### Задание 1. «Дорисуй фигуры»

Цель: определение особенности развития креативности у ребенка дошкольного возраста.

Процедура проведения: ребенку предлагается дорисовать фигурки, придумать, какую картинку он может нарисовать из данных фигур. Нужно постараться, чтобы рисунки были необычными.

После того как ребенок дорисовал, необходимо попросить его придумать названия картинок (название записывается на обратной стороне листа. Каждая фигура оценивается отдельно ( 0 – низкий уровень, 1 балл – средний уровень, 2 балла – высокий уровень).

Стимульный материал: опросный лист - половина листа А4, в центре изображения фигур (4 фигуры, составленные из элементов игры «Логоформочки 3», карандаши.

*Критерии оценки результатов:*

0 баллов (низкий уровень) – отказ, к фигуре ничего не дорисовано

4 балла – (средний уровень) – созданы образы, которые являются основой рисунка, образы плохо разработаны, схематичны.

8 баллов – (высокий уровень) – образы разработаны, содержат в себе несколько деталей

#### Задание 2. «Лабиринты»

Цель: оценка умения понимать инструкцию, оценка устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности о особенности зрительного восприятия.

Стимульный материал: лист 1 или 2 из приложения к «Игровизору» -«Катя, Рыжик и Рыбка», графический тренажер «Игровизор» и маркер.  
Процедура проведения: «Жила-была девочка, Когда Кате исполнилось 4 годика, друзья подарили ей подарки. Каким геометрическим фигурам соответствуют подарки? Сначала ответь, потом проверь себя (проведи маркером по дорожкам, соединяющим подарки и геометрические фигуры)».

*Критерии оценки результатов:*  
0 баллов - (низкий уровень) – ребенок не справляется с заданием  
1 балл – (средний уровень) – ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью взрослого.  
2 балла – (высокий уровень) – ребенок выполняет задание и может проследить путь к некоему предмету.

### **Задание 3. «Конструирование по схеме»**

Цель: диагностика наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Стимульный материал: игра «Чудо-Крестики 1», альбом со схемами или схематичные рисунки в масштабе 1:1 и в уменьшенном размере

Процедура проведения: Ребенку показывают изображение предмета состоящее из деталей игры «Чудо-крестики». Спрашивают что здесь нарисовано. После этого предлагают самостоятельно выложить точно такое же изображение.

*Критерии оценки результатов:*  
1 балл – (низкий уровень) – ребенок выкладывает изображение путем наложения деталей на схему в масштабе 1:1

2 балла - (средний уровень) – ребенок выкладывает изображение с опорой на образец (схему) в уменьшенном размере путем проб, требуется помощь взрослого.

3 балла - (высокий уровень) – в уменьшенном размере без помощи взрослого.

### **Задание 4. «Повтори рисунок»**

Цель: диагностика уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности у детей, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Стимульный материал: половина листа формата А4, на котором изображены 6 квадратов с разметкой, (квадраты можно взять из игры «Прозрачный квадрат» или воспользоваться приложением к «Игровизору» - «Игровой калейдоскоп – 1», лист 1), простой или черный карандаш

Процедура проведения: задание заключается в том, чтобы в специальных пустых квадратах, представленных на рисунке справа, воспроизвести картинку, изображенные на этом же рисунке слева.

*Критерии оценки результатов:*  
1 балл – (низкий уровень) – ребенок за 10 мин. Смог заштриховать не более одной фигуры  
2 балла - (средний уровень) – ребенок выполнил задание за 10 мин., в работе допущено 3 ошибки  
3 балла - (высокий уровень) – ребенок за 10 мин выполнил задание; задание выполнено без ошибок.

### **Задание 5. «Стрелочки»**

Цель: оценка ориентировки в пространстве, умение зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление, указанное стрелкой. Стимульный материал: Лист бумаги, на котором изображено окошко (игра Шнур-Малыш) , карта – схема), карандаш или фломастер.

Процедура проведения: ребенка просят нарисовать маркером изображение в окошке, начиная с

выделенного жирным кружочка с помощью карты-схемы: «Два шага вниз, два шага влево, два шага вверх, два шага вправо».

*Критерии оценки результатов:*

1 балл – (низкий уровень) – ребенок плохо ориентируется в направлении движения стрелок

2 балла - (средний уровень) – задание выполнено, но допущены неточности, потребовалась помощь взрослого,

3 балла - (высокий уровень) – задание выполнено без ошибок

### **Задание 5. «Стрелочки»**

Цель: выявление степени развития речевых способностей ребенка.

Стимульный материал: изображения персонажей Фиолетового леса – Малыша Гео, Ворона

Метра, Гусеницы Фифы, Медвежонка Мишика.

Процедура проведения: придумать сказку о предложенных героях.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл – (низкий уровень) – 1-2 простых предложения

2 балла - (средний уровень) – сюжет отсутствует; сказка состоит из набора простых предложений (не менее 5-6)

3 балла - (высокий уровень) – персонажи имеют названия и имена объединены единым сюжетом сказки; в сказке не менее 6-7 предложений, есть сложносочиненные предложения

## **2.7 Методические материалы**

1. Дидактические игры, словесные упражнения
2. Комплекс дыхательной гимнастики
3. Комплекс артикуляционной гимнастики и чистоговорок.
4. Карточка пальчиковых игр
5. Конспекты открытых занятий

## **2.8. Список литературы**

1. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» - М: ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008 г.
2. «Послушный карандаш» - Издательство «Солнечные ступеньки»; серия «Папка дошкольника»;
3. <http://www.defectolog.ru/articles/20/22/?theme=40>
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-yurevna-kul/kartoteka-palchikovyh-igr-po-leksicheskim-temam.html>
4. <http://moyasna.ru/3-7/razvitie-melkoj-motoriki.html>
5. <http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/podgotovka-reb-nka-k-shkole/igry-na-razvitie-melkoi-motoriki-detei-4-5-6-let.html>