

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 418 г. Челябинска»  
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8 (351)772-52-75,  
email: [mdou418@bk.ru](mailto:mdou418@bk.ru)

---

**Справка по смотрю-конкурсу**  
**«Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе**  
**по организации самостоятельной деятельности детей»**

Справку составил: зам. зав. по УВР  
Чуприна А.А.

г. Челябинск, 2019г.

## СПРАВКА

### по итогам смотра – конкурса «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по организации самостоятельной деятельности детей»

Смотр - конкурс «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по организации самостоятельной деятельности детей» проводился на основании годового плана работы МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год, а также в рамках тематической проверки по обеспечению условий для организации самостоятельной деятельности детей в группе детского сада.

Участниками смотра-конкурса являются воспитатели и специалисты всех групп ДОУ.

Смотр-конкурс проводился 27.11.2019г.

Развивающую предметно-пространственную среду в группах по обеспечению условий для организации самостоятельной деятельности детей в группе детского сада оценивали члены конкурсной комиссии: Аблахатова Е.А.-заведующий ДОУ, Чупринина А.А.-Зам.Зав.по УВР, Устьянцева О.А.-старший воспитатель.

Для оценивания РППС по развитию самостоятельности детей были разработаны критерии:

- 1.Наличие и функционирование уголка уединения для детей всех возрастных групп;
- 2.Наличие ширм, картонных или мягких модулей, маркеров игрового пространства для организации принципа «закрытости-открытости» и вариативности помещения;
- 3.Доступность материалов на основе принципа «глаз-рука» и размеры мебели в соответствии с возрастными особенностями детей группы;
- 4.Наличие центра опытно-экспериментальной деятельности в группе: картотеки опытов, алгоритмы, схемы, оборудование, энциклопедии;
- 5.Наличие центра художественно-эстетического воспитания в группе: схемы и алгоритмы по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, для старших групп: схемы аккуратного обращения с ножницами, клеем, лестницы трудового процесса и организации рабочего места во время изобразительной деятельности;
- 6.Наличие игрового центра: подбор дидактических игр с инструкцией, с наглядной картинкой, схемой;
- 6.1.Наличие схем, алгоритмов действий по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом детей.
- 6.2.Наличие предметов заместителей, атрибутов к сюжетно-ролевой игре (мерки, числовые единицы измерения), альбомы фотографий, рисунков, рецепты блюд; для подготовительных групп: различные материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу, ленты букв и чисел.
- 7.Наличие центра интеллектуального развития: ребусы, головоломки, шашки, шахматы, ходилки, энциклопедии; наличие инновационных многофункциональных пособий.
- 8.Наличие центра двигательной активности: нетрадиционное физкультурное оборудование, альбомы с инструкцией для детей, как пользоваться нестандартным оборудованием, для старших групп: схемы подвижных игр;
- 9.Наличие центра экологического воспитания: оборудование для организации трудовой деятельности, алгоритмы трудового процесса в уголке природы, календари наблюдений, энциклопедии, коллекции (ракушек, шишек, листьев), энциклопедии, макеты, географические карты, глобусы, песочные часы, счеты.

10. Наличие центра режиссерских игр: различные ширмы и наборы кукол, разные виды театров (кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, Би-ба-бо и др., театральные костюмы, сценическая площадка для настольного театра, настольно-печатные игры).

Оценивание проводилось в соответствии с критериями по каждой возрастной группе: один критерий – определенное количество баллов, если критерий представлен в полном объеме-2 балла, если имеется не в полном объеме-1 балл, отсутствует-0 баллов.

Оценка, выставляемая группе, определяется как сумма баллов, полученных по каждому критерию.

Результаты смотра - конкурса на лучшее создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по организации самостоятельной деятельности детей» показали следующее: в организации образовательной среды воспитатели и специалисты групп придерживаются все принципов ФГОС ДО: пространство групп соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах, в группах достаточно материалов для организации продуктивной деятельности детей, среда насыщена, вариативна, полифункциональна, соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Но имеются и некоторые замечания по группам:

- 1.Отсутствие и функционирование уголка уединения в группе №3, в группе №5 настольная ширма не позволяет в полной мере ребенку уединиться, расслабиться, снять негатив, поиграть с любимым предметом или игрушкой; в группе №4 детская игровая палатка небольшого размера, отсутствует наполнение предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства.
- 2.Не во всех группах имеются предметы интерьера, детские поделки, альбомы, сделанные руками детей, кроме гр№1,2,5,7,8
- 3.В группе №4 на дидактических играх, изготовленных руками воспитателей и родителей, кроме картинок присутствует текстовое сопровождение, что не соответствует возрасту детей младшей группы.
- 4.Ширмы, предназначенные для зонирования игрового пространства группы, не были представлены в группе №3; в группах №6,10 размер ширм не соответствует возрасту детей старших групп.
- 5.В группе №5 мебель в театральной зоне высокая, игрушки, находящиеся на высоких полках, детям недоступны.
- 6.Во всех группах имеются центры опытно-экспериментальной деятельности: оборудование, картотеки, схемы, кроме группы №3; в группах №3,9,10 все материалы присутствуют частично; в группе №1 для детей были представлены картотеки с текстом, что не соответствует возрасту детей младшей группы.
- 7.Во всех группах имеются центры художественно-эстетического воспитания, имеются схемы по разным видам продуктивной деятельности в рамках комплексно-тематического планирования детского сада на учебный год, но также отмечается, что в группе №5,6 для продуктивной деятельности детей предоставлено ограниченное количество творческих материалов (предоставлены простые карандаши, бумага, раскраски, трафареты). В группе №5 большинство книг, различных видов театра расположены высоко и недоступно для глаз ребенка. В группе №3 отсутствует костюмерная в театральном уголке.
- 8.Для интеллектуального развития детей группе №10 необходимо приобрести и разнообразить ребусы, шарады, шахматы, шашки, ходилки, энциклопедии.
- 9.В группах № 3,6,9,10 отсутствуют материалы инновационной деятельности. В группе №8,11 материалы представлены частично: в группе №11-игровые поля, в группе №8 незаконченное пособие для ребенка с РАС по составлению распорядка дня.

10. В старших группах № 6,10,11 было недостаточно предоставлено предмето-заместителей, мерок и числовых единиц измерения для организации сюжетно-ролевых игр: магазин, супермаркет, аптека.

11. В группе №3,9 не были предоставлены альбомы по использованию нетрадиционного физкультурного оборудования для оздоровления детей. Группе №9,11 разнообразить нетрадиционное физкультурное оборудование для детей.

12. В группе №10,11 не были представлены календари наблюдений за живой и неживой природой.

13. В группе №4 при оформлении развивающей предметно-пространственной среды в группе присутствует текстовое сопровождение.

14. В группах № 3,4,9,10 схемы к ролевым играм, альбомы с фотографиями, рецептами блюд не были представлены или представлены частично.

**На основании вышеизложенного рекомендуем в срок до 1 февраля:**

- ✓ Группам № 3,4,9,10 разработать схемы к ролевым играм, альбомы с фотографиями, рецептами блюд и т.д.
- ✓ Группам №10,11 систематически вести совместно с детьми календари наблюдений за живой и неживой природой.
- ✓ Группе №4 обратить внимание на то, что при оформлении развивающей предметно-пространственной среды в группе не должен присутствовать текст, так как это не соответствует возрасту детей.
- ✓ Группам № 6,10,11 приобрести предметы-заместители, мерки и числовые единицы измерения для организации сюжетно-ролевых игр: магазин, супермаркет, аптека.
- ✓ Группам № 3,6,8,9,10 продумать методические продукты, проекты инновационной деятельности группы.
- ✓ Группам №3,4,5,9,11 продумать уголки уединения для детей.
- ✓ Группе №9,11 разнообразить нетрадиционное физкультурное оборудование для детей.
- ✓ Всем группам взять на заметку оформление образовательной среды детскими продуктами продуктивной деятельности.
- ✓ Группам №6,10 переделать высоту ширм, так как они не соответствуют возрасту детей старших групп.
- ✓ Группе №3 организовать костюмерную в театральном уголке.
- ✓ Группе №10 приобрести и разнообразить ребусы, шарады, шахматы, шашки, ходилки, энциклопедии.
- ✓ Группе №5 в театральном уголке с высокой полки снять игрушки для обеспечения доступа детей к игровым пособиям.

**По итогам смотра-конкурса определены победители:**

**1 место – 23, 29 баллов гр №1,2,7,8**

**2 место – 18, 27 баллов гр №4,5**

**3 место – 13, 23 баллов гр № 6,9,11**

**4 место-11, 13 баллов-гр №3,10**