

Справка по итогам смотра-конкурса:

**«Развивающая предметно-пространственная среда,
направленная на развитие эмоциональной сферы дошкольников»**

Составил: Зам.зав.по УВР

Чуприна А.А.

**Справка по итогам смотра-конкурса:
«Развивающая предметно-пространственная среда,
направленная на развитие эмоциональной сферы дошкольников»**

Смотр – конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие эмоциональной сферы дошкольников» проводился в рамках тематической проверки с целью оптимизации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада.

Смотр-конкурс проводился 10 ноября 2020г. в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год и с планом тематического контроля на ноябрь 2020г.

Участниками смотра- конкурса являлись воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты ДООУ, работающие на группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Оценивание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие эмоциональной сферы дошкольников проводилось экспертной комиссией в составе:

- заведующий МБДОУ-Аблахатова Е.А.;
- старший воспитатель-Устьянцева О.А.
- Зам.зав по УВР-Чуприна А.А.
- Педагог-психолог -Никитина Ю.Ю.

Оценивание конкурсных материалов рассчитывается по 3 бальной системе:

0 баллов-отсутствует показатель

1 балл-показатель имеется в недостаточной степени

2 балла-показатель имеется в достаточной степени

Каждый эксперт самостоятельно выставил баллы конкурсантам в соответствии с критериями оценивания

Результаты работы комиссии смотра-конкурса оформляются в протоколе смотра-конкурса.

Оценивание проводилось по следующим критериям:

- 1.Наличие и рациональное расположение Уголка уединения и эмоциональной разгрузки детей
- 2.Наличие разнообразных ширм: напольные, настольные
- 3.Игры с водой и/или с песком (лаборатория) с оборудованием для снятия напряжения
- 4.Наличие маркеров игрового пространства (накидки на столы)
- 5.Наличие Уголка настроения
- 6.Наличие Уголка «Здравствуй, я пришел!»
- 7.Наличие дидактические игр, картотек игр, мирилок, направленных на развитие эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений между детьми
- 8.Наличие книг, картотеки литературных произведений, направленных на развитие эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений между детьми в соответствии с возрастом детей
- 9.Наличие «Копилки или сундучка добрых дел» и/или «Мои достижения» (только для старших групп)
- 10.Альбомы фотографий (семейные, групповые, индивидуальные), рассказов (о семье, о себе, о друзьях)
- 11.Наличие элементов в РППС группы, влияющих на эмоциональное состояние детей: зеркало, коврики, подушки, игрушки-антистрессы, «Стул или лавочка примирения», мягкие модули, телефон доверия, мешочек смеха и слез...

Результаты смотра - конкурса: «Развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие эмоциональной сферы дошкольников» показали:

- ✓ Во всех группах детского сада имеются центры уединения и эмоциональной разгрузки детей. Но в группах 3,7,10 отмечается не рациональное размещение данных центров, нарушены принципы уединения и зонирования центров эмоциональной разгрузки.
- ✓ Во всех группах детского сада имеются разнообразные ширмы:настольные, напольные. В группе №7 родители сделали новую напольную, театральную ширму; в группе №1 педагоги переделали напольную ширму с учетом сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и приобрели новую настольную театральную ширму.
- ✓ Игры с водой и песком для снятия напряжения имеются имеются во всех группах, кроме 9 группе, в группе №3 отмечается не практическое хранение песка и емкости для рисования песком.
- ✓ Отмечается высокий уровень технического и художественного пошива маркера игрового пространства (накидка на стол)с учетом интересов и запросов детей в группах: группы №3,4,5,7-дом, дом-палатка; группа №6- «Цветик-семицветик»; группа №8- кораблик положительных эмоций; группа №10-клуб путешественников; группа №11- ракета.
Маркеры игрового пространства отсутствуют в группах № 1,9.
- ✓ Во всех группах имеются уголки настроения, кроме гр№3, в группе №10 не продумана идея, как можно увидеть у какого именно ребенка то или иное настроение, где фиксируются эти данные.
- ✓ Во всех группах имеются уголки «Здравствуй, я пришел!», кроме группы №3. Особое внимание заслуживает авторское пособие педагога группы №5, Марии Валерьевны, которое называется «Дом гнома гном-дома», разработанное на основе методики Люшера.
- ✓ Наличие книг, картотек произведений, направленных на развитие эмоциональной сферы детей, установления доброжелательных отношений между ними отмечается во всех группах в соответствии с возрастом. В группе №6 дети отмечают свое настроение в соответствии с характером сказочного героя.
- ✓ Во всех старших и подготовительных группах имеются «Копилки добрых дел», «Мои достижения», «Я сегодня именинник», в группе №5 разработан стенд «Умники и умницы», в группе №8 «Страна вежливых слов», «Море добрых дел», в группе №7 «Стенд приветствия».
- ✓ Альбомы фотографий, рассказов о себе, о семье разработаны во всех группах, кроме 3,9.Отмечается творческий подход к оформлению фотоальбомов в группах №5,8,11.
- ✓ Наличие элементов в РППС группы, влияющих на эмоциональное состояние детей имеется в достаточной степени в группах№1,2,4,5,6,8,11. В остальных группах №3,7,10 отмечается недостаточный степень оснащения среды по эмоциональному развитию детей. В группе №6 имеется уголок и лавочка примирения. В группе №2 имеется большое напольное тактильное полотно, направленное на развитие сенсомоторики и эмоционального настроения детей раннего возраста. В группе №5 отмечается креативный подход к изготовлению подушек-антистрессов: подушка-кирпич, подушка-Гномушка, ласковое солнышко, обнимашка, мирилочка «Извини меня!» В группе №6 педагогами и учителем-логопедом, Людмилой Борисовной, разработаны часы эмоций, кубики эмоций. У учителя-дефектолога, Натальи Васильевны приобретен новый мягки сенсорный стол и куб эмоций, изготовлена кукла настроения. В группе №8 под руководством учителя-дефектолога, Татьяны Борисовны, в спальней комнате на каждой детской кровати над изголовьем ребенка размещен мешочек с лекарственными травами, способствующими спокойному, здоровому и продолжительному сну детей. В группе №5 учителем-логопедом, Галиной Юрьевной, разработаны игры на развитие эмоциональной сферы

ребенка такие, как: игра-сортировка на липучках «Эмоции», игра-ходилка «Эмоции. Развитие речи». В группе №7 учителем-дефектологом, Натальей Валерьевной, приобретены рабочие тетради, пособия для индивидуальной работы с ребенком по развитию эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ.

На основании вышеизложенного рекомендуем в срок до 1 февраля 2021года :

- ✓ Группам 3,7,10 продумать рациональное размещение центров уединения эмоциональной разгрузки.
- ✓ Группе №9 организовать центр воды и песка и приобрести игровое оборудование для данного центра, группе №3 продумать практическое хранение песка и емкости для рисования песком (деревянный или пластмассовый поддоны, емкость большая для хранения песка)
- ✓ Группам №1,9 сшить маркеры игрового пространства (накидки на стол)
- ✓ Группе №3 продумать и организовать в РППС группы «Уголок настроения» и «Здравствуй, я пришел!»
- ✓ Группе №10 продумать идею, как можно увидеть у какого именно ребенка то или иное настроение, где и как будут фиксируются эти данные.
- ✓ Группам №3,9 подготовить альбомы фотографий, рассказов о себе, о семье, о группе
- ✓ Группам №3,7,10 обогатить РППС группы по эмоциональному развитию детей, например: игрушки-антистрессы, «Стул или лавочка примирения», сенсорные коробки, спиннеры, баночки эмоций, слез, лупы эмоций и т.д.

По итогам смотра-конкурса были определены абсолютные победители конкурса: творческий коллектив педагогов, родителей и воспитанников групп №2,4,5,6,8,11