

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8 (351)772-52-75,
email: mdou418@bk.ru

Принято:
На Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 20 23г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»

_____ К.Х. Аблахатова
Приказ № 95 от 31.08.2023г.

Положение
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учёта индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 города Челябинска» (далее - МБДОУ).

1.2. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО, АООП ДО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях и в АИС «Мониторинг развития ребенка».

1.3. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказа Минобрнауки России от №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации ООП ДО, АООП ДО, воспитанников МБДОУ и их родителей (законных представителей).

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников, в рамках освоения ими ООП ДО, АООП ДО.

1.6. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете, родительском собрании и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ООП ДО, АООП ДО

2.1. Цель учета индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи учета индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

2.2.3. Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МБДОУ

2.2.4. Определение индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника МБДОУ.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном,

физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Организация индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ООП ДО, АООП ДО

3.1. Учет индивидуального развития детей представлен в форме педагогического мониторинга, при необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся, участие детей в которой допускается только с согласия родителей.

3.2. Педагогический мониторинг связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлен на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Степень обязательности проведения педагогом педагогического мониторинга определена ООП ДО, АООП ДО, при этом проведение мониторинга не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

3.2.2. Педагогический мониторинг предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем 5 образовательным областям в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности переносится на более поздний срок. Педагогический мониторинг осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ.

3.2.3. Педагогический мониторинг осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.) и специальные диагностические ситуации.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);

- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);

- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).

- выбор способа фиксации результатов наблюдения (карты, диаграммы, и пр.)

- анализ полученной информации.

3.3. Объекты педагогического мониторинга:

3.3.1. Объектом мониторинга являются планируемые результаты.

3.3.2. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому планируемые результаты, определенные п.15 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.), представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст и к завершению дошкольного образования.

При освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанными в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022), целевые ориентиры определяются в соответствии с ФАОП п.10.4.5.2, ФАОП п.10.4.5.3, ФАОП п.10.4.5.4 (для обучающихся с задержкой психического развития), ФАОП п. 10.4.3.1, ФАОП п. 10.4.3.2, ФАОП п. 10.4.3.3 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Комплексное диагностическое изучение детей проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог.

А) Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом

Первый раздел и его показатели:

- I. Исследование движений и действий. Моторика
- II. Восприятие
- III. Пространственно-временные представления
- IV. Мышление
- V. Запоминание
- VI. Общий запас знаний и представлений
- VIII. Продуктивные виды деятельности
- IX. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

- I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения
- II Общение
- III. Интерес его активность, стойкость
- IV. Особенности деятельности
- V. Работоспособность
- VI. Особенности внимания
- VII. Саморегуляция и контроль
- VIII. Реакция на результат. Критичность
- IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается перспективный план индивидуальной работы с ребенком на учебный год, дается общая характеристика контингента детей группы, структура которой представлена ниже.

Б) Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших детей в детский сад)
2. Особенности поведения в группе
3. Особенности изобразительной деятельности.

По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

В) Программа диагностика ребенка учителем-логопедом:

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- А). Состояние артикуляционной моторики
- Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

- В). Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

- А). Состояние звукопроизношения

Б). Состояние просодики

4.Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)

6.Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

- А) Понимание обращённой речи
- Б) Пассивный словарь
- В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Активный словарь

9. Грамматический строй речи

- А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Г) Программа диагностики ребенка педагогом-психологом:

Психологическое обследование проводит психолог.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);
12. Характеристика речи;
13. Развитие графической деятельности, рисунок;
14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

Методологическая основа педагогического мониторинга МБДОУ обеспечивается при помощи АИС «Мониторинг развития ребенка».

В перечень программ, технологий, пособий для диагностики учителем-дефектологом входят следующие пособия:

-Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2000. – 64 с.

-Программа для ЭВМ ДИА-ДЕФ, разработанная ЧИППКРО, кафедрой развития дошкольного образования, 2016г. Данная программа разработана на основе содержания Программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (2005).

В перечень программ, технологий, пособий для диагностики учителем-логопедом входит Программа для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика), 2018 г.

В качестве источников диагностического инструментария психодиагностического обследования ребенка с проблемами можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. с целью обеспечения системности и изучения всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

3.3.3. Результаты мониторинга вносятся воспитателями всех групп в программу АИС «Мониторинг развития ребенка». Данные о результатах мониторинга заносятся в карты с помощью знаков «+» или «-», что означает проявляется этот компонент

или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+», «-» и выводится уровневый показатель.

По результатам диагностики учителем-логопедом результаты мониторинга вносятся в Программу для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Учитель-дефектолог также использует в своей работе Программу для ЭВМ ДИА-ДЕФ, разработанная ЧИППКРО, кафедрой развития дошкольного образования, 2016г.

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение учета индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ имеют право на ознакомление с содержанием образования, процедурой проведения педагогической диагностики, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения ООП ДО, АООП ДО.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО, АООП ДО несет заведующий МБДОУ.

5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, в установленном законодательством Российской Федерации порядке несут ответственность за реализацию не в полном объеме ООП ДО, АООП ДО и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения учета индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

7. Документация и отчетность

7.1. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка хранится в группах до окончания периода их пребывания в МБДОУ.

7.2. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

7.3. Сводные результаты учета индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.